

۱ کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه ها دارد؟

- (۱) خموشی پیشه کن گر مرد عشقی      که مرغ این گلستان را نوا نیست  
 (۲) درنیابد کس زبان عاشقان      زانکه عاشق را زبانی دیگر است  
 (۳) مکن روبه بازی شیرمردا      خموشی پیشه کن کاین ره عیان است  
 (۴) گر خبر داری ز حی لایموت      بر دهان خود بینه مَهر سکوت

۲ چند واژه در داخل کمانک صحیح معنی شده‌اند؟

"بیرق (درفش) - فطرت (تبع) - جهد (ستیز) - بعد (دور) - تلبیس (پنهان کردن) - خزاین (گنجینه) - قرب (آن که نزدیک کسی شده)  
 - منسک (اعمال عبادی) - صباحت (جمال)"

- (۱) ۲      (۲) ۳  
 (۳) ۴      (۴) ۵

۳ کدام بیت، با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

- "خواستم از رنجش دوری بگویم یادم آمد      عشق با آزار خویشاوندی دیرینه دارد"  
 (۱) به گناه عشق کشتیم و هنوز برنگشتیم      ز ارادتی که بودم ز محبتی که هستم  
 (۲) هر جا که حسن معشوق سرگرم جلوه گردد      جز عاشقی مپندار کار دگر توان کرد  
 (۳) عشق بازی کار بیکاران بود      عاقلش با کار بیکاران چه کار؟  
 (۴) از درودیوار می‌بارد بلا در راه عشق      یک سرابم پیش ره نامد که توفانی نداشت

معنی و کاربرد فعل "سوخت" در کدام گزینه با بیت زیر یکسان نیست؟  
 "مگو سوخت جان من از فرط عشق خموشی است هان اولین شرط عشق"

- (۱) مطیع امر توام گر دلم بخواهی سوخت اسیر حکم توام گر تنم بخواهی خست
- (۲) چون تشنه بسوخت در بیابان چه فایده گر جهان فرات است؟
- (۳) بسوخت سعدی در دوزخ فراق و هنوز طمع ز وعده دیدار بر نمی گیرد
- (۴) دلم از پختن سودای وصال تو بسوخت تو من خام طمع بین که چه سودا دارم

مضمون بیت "ز هر نیک و هر بد که آید به دشت مرادی در او روی پوشیده هست" در کدام گزینه بهتر دیده می شود؟

- (۱) او نیز مانند مادرم توکلی داشت که به او مقاومت و استحکام و اراده می بخشید.
- (۲) به این زندگی آن قدرها دل نمی بست که پیشامد ناگوار را فاجعه ای بینگارد.
- (۳) هر عصب و فکر به منبع بی شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می پذیرفت.
- (۴) در نظرش اگر یک روی زندگی زشت می شد، روی دیگری بود که بشود به آن پناه برد.

کدام بیت زیر فاقد "صفت بیانی" است؟

- (۱) راه دل عشاق زد آن چشم خماری پیداست از این شیوه که مست است شرابت
- (۲) ای قصر دل افروز که منزلگه آنسی یا رب مکناد آفت ایام خرابت
- (۳) تا در ره پیری به چه آیین روی ای دل باری به غلط صرف شد ایام شبابت
- (۴) ای شاهد قدسی که کشد بند نقابت وی مرغ بهشتی که دهد دانه و آبت

معنی واژه "غریب" در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) غبارم را نسیم از ناتوانی در به در دارد غریب کشور طالع چه پروای سفر دارد
- (۲) غریب نیست اگر شد ز خویش بیگانه هر آن غریب که گشت آشنای شما
- (۳) غریب شهر توأم، بر غریب خود گذری کن چنان شناس که خاک در سرای تو بودم
- (۴) در خم زلف کجت دل ها غریب افتاده اند زلف تو شام غریبانست و ما چندین غریب

تعداد وابسته‌های پیشین و پسین عبارت زیر به ترتیب کدام است؟

"آثار او با مطالعات ساختارشناسی در ادبیات پیوند داشت. طرح مسئله تمایزها در بررسی و مطالعه زبان و در صدر همه آنها، تمایز گفتار و زبان، تمایز دال و مدلول و بررسی محور جانشینی و همنشینی از مهم‌ترین سرفصل‌های نظریات اوست."

(۲) ۱۶ - ۱

(۱) ۱۴ - ۱

(۴) ۱۶ - ۲

(۳) ۱۴ - ۲

کدام دو بیت با یکدیگر تناسب معنایی دارند؟

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| (۱) بی‌تاب نظیر جوشش چشمه دور     | این رود به جست‌وجوی دریا می‌رفت |
| اشک دریادل ما گرد جهان می‌گردد    | آب از قوت سرچشمه روان می‌گردد   |
| (۲) با بال شکسته پر گشودن هنر است | این را همه پرندگان می‌دانند     |
| پر گشودن ز اسیران محبت ستم است    | ذوق آزادی ما خجالت صیاد مباد    |
| (۳) ای کعبه به داغ ماتمت نیلی‌پوش | وز تشنگیات فرات در جوش و خروش   |
| این ماتم دگر که در این دشت آتشین  | دل آب گشت و چشم پرآبی ندید کس   |
| (۴) از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها  | بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها  |
| قدم درنه اگر مردی در این کار      | حجاب تو تویی از پیش بردار       |

نقش دستوری قافیه در کدام بیت با بقیه یکسان نیست؟

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| (۱) غلتان به خاک بر سر راهش مرا چو دید | دامن کشان ز من، ره دیگر گرفت و رفت |
| (۲) گفتم عنان بگیر دلم را که می‌رود    | آن بی‌وفا عنان تکاور گرفت و رفت    |
| (۳) یک نکته گفتمش که ز من بشنو و برو   | صد نکته بیش بر من ابتر گرفت و رفت  |
| (۴) دل هم که خوی با ستم عشق کرده بود   | دنبال آن نگار ستمگر گرفت و رفت     |

عبارت "هر عصب و فکر به منبع بی‌شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به‌عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت." با کدام گزینه هم‌مفهوم نیست؟

- (۱) گر دوست بنده را بکشد یا بی‌رود تسلیم از آن بنده و فرمان از آن دوست
- (۲) دست دعا بود سپر ناوک قضا در کار خیر صرف کن اقبال خویش را
- (۳) نبض تسلیم و قضا را گر به دست آرد کسی تیر دل دوز قضا از نی‌شکر شیرین‌تر است
- (۴) گر تاج می‌دهی غرض ما قبول تو ور تیغ می‌زنی طلب ما رضای توست

از لحاظ تاریخ ادبیات کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) عطار، کتاب اسرارنامه خود را پیش از مهاجرت مولانا از ایران، به او تقدیم کرد.
- (۲) مولانا از سال ۶۴۷ هـ. ق تا زمان مرگش (۶۷۲ هـ. ق) مشغول نشر معارف الهی بود.
- (۳) محمد بن حسین خطیبی مشهور به سلطان ولد، پیش از حمله مغول از بلخ گریخت.
- (۴) مثنوی مولانا به اصرار حسام‌الدین چلبی و به طرز الهی‌نامه و منطق‌الطیر سروده شد.

معنی چند واژه در مقابل آن نادرست آمده است؟

(سنا: فروغ)، (سیرت: باطن)، (توأم: همراهی)، (بسزا: شایستگی)، (فصیح: خوش‌سخنی)، (اقناع: راضی‌شدن)، (زنخاندان: چانه)، (طبع: پیرو)، (ساریان: نگهبانان شتر)، (آرمان: آرزو)، (شیخ: مرشد)، (چابک: تند و فرز)، (سبک‌سری: حماقت)، (فرط: بسیار)

- (۱) شش (۲) هفت
- (۳) هشت (۴) پنج

در کدام بیت به ترتیب یک صفت فاعلی و یک صفت مفعولی به کار رفته است؟

- (۱) همین از غم نه‌تنها چشم خون پالای من می‌گیرد که همچون نخل باران خورده سر تا پای من گرید
- (۲) مگر ابر بهار امشب غمی چون من به دل دارد که می‌خواند بدین‌سان تا سحر همپای من
- (۳) نه چون شمعم که شب گرید ولی آرام گیرد روز که چشمم شب به روز و روز بر شب‌های من گرید
- (۴) دو چشمم خشک شد امروز از بس گریه بر دیروز دگر امشب کدامین چشم بر فردای من گرید

- (۱) صبح بی تو رنگ بعدازظهر یک آدینه دارد بی تو حتی مهربانی حالتی از کینه دارد
- (۲) چه جانانه چرخ جنون می زنند      دف عشق با دست خون می زنند
- (۳) بزن زخم، این مرهم عاشق است      که بی زخم مردن، غم عاشق است
- (۴) مُنکر آینه باشد چشم کور      دشمن آینه باشد روی زرد

- (۱) گاه سفر آمد برادر ره دراز است      پروا مکن بشتاب همت چاره‌ساز است
- (۲) روزها گر رفت گو رو باک نیست      تو بمان ای آن‌که چون تو پاک نیست
- (۳) دل اگر خدا شناسی همه در رخ علی بین      به علی شناختم من، به خدا قسم، خدا را
- (۴) گویند مگو سعدی چندین سخن از عشقش      می‌گویم و بعد از من گویند به دوران‌ها

- (۱) نیکی پیر مغان بین که چو ما بدمستان      هرچه کردیم به چشم کرمش زیبا بود
- (۲) از پی آن گل نورسته دل ما یارب      خود کجا شد که ندیدیم در این چند گهش
- (۳) تو نه مرد عشق بودی خود از این حساب سعدی      که نه قوت گریز است و نه طاقت گزندت
- (۴) اگر این شراب خام است اگر آن حریف پخته      به هزار بار بهتر ز هزار پخته خامی

- (۱) دل بر عبور از سدّ خار و خاره بندیم (معطوف)
- (۲) گاه سفر آمد برادر ره دراز است (قید)
- (۳) تنگ است ما را خانه تنگ است ای برادر (نهاد)
- (۴) حکم جلودار است بر هامون بتازید (مضاف‌الیه)

مصراع "از چنبر نفس رسته بودند آن‌ها" با کدام بیت‌ها تناسب معنایی دارد؟  
 الف) زان پیش کز غبار نفس بی‌صفا شود      لبریز کن سبوی خود از آب جوی صبح  
 ب) دل روشن ز سیه‌کاری نفس ایمن کن      تا نیفتاده بر این آینه زنگاری چند  
 ج) کشته نکودار که موش هوا      خورده بسی خوشه و خروار را  
 د) از ما اثر مجوی که زندان پاکباز      عنقا صفت، نمود فراموش کرده‌اند

- ۱) ب - ج      ۲) الف - د  
 ۳) ب - د      ۴) الف - ج

آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات به استثنای بیت ..... تماماً درست است.

- ۱) گر به مراد من روی و نروی تو حاکمی      من به خلاف رأی تو گر نفسی زخم، زخم (جناس تام - ایهام)  
 ۲) چشم که بر تو می‌کنم چشم حسود می‌کنم      شکر خدا که باز شد دیدهٔ بخت روشنم (جناس ناقص - استعاره)  
 ۳) شهری که اگر به قصد من جمع شوند و متفق      با همه تیغ برکشم وز تو سپر بیفکنم (مجاز - تضاد)  
 ۴) دردی است در دلم که گر از پیش آب چشم      برگیرم آستین برود تا به دامنم (اغراق - حسن تعلیل)

"يعجبني هذا اللاعب لأنه يُحير المتفرجين بأهدافه الجميلة":

- ۱) این بازیکن شگفت‌آور است، چه او تماشاگران را با گل‌های زیبای خویش به حیرت می‌آورد!  
 ۲) این بازیکن مرا به شگفت می‌آورد، چراکه او تماشاگران را با گل‌های زیبا شگفت‌زده می‌کند!  
 ۳) از این بازیکن خوشم می‌آید، چراکه او با گل‌های زیبایش، تماشاچیان را به شگفت می‌آورد!  
 ۴) از این بازیکن خوشم می‌آید، زیرا او با گل‌های زیبایش تماشاگران را به حیرت واداشت!

"لِشَجَرَةِ النَّفْطِ بُدُورٌ تَحْتَوِي عَلَى مِقْدَارٍ مِنَ الزَّيْتِ وَ لَا يُسَبَّبُ اشْتِعَالُهَا خُرُوجُ أَيِّ غَازٍ مُلَوِّثٍ وَ يُمَكِّنُ أَنْ يُنْتَجَ النَّفْطُ مِنْهَا": درخت نطف  
.....

- (۱) دانه‌هایی دارد که حاوی قدری از روغن‌ها هستند و سوختن آن‌ها، سبب خارج شدن هیچ گاز آلوده‌کننده‌ای نمی‌شود و امکان دارد که از آن‌ها نفت تولید شود!
- (۲) برایش بذرهایی است که حاوی مقداری روغن است که برافروخته شدنشان سبب تولید گاز آلوده‌کننده نمی‌شود و امکان دارد که از آن‌ها نفت انتاج شود!
- (۳) هسته‌هایی دارد و حاوی اندازه از روغن‌هایی است که شعله‌ور شدن هیچ‌یک از گازهای آلوده را سبب نمی‌شوند و احتمال تولید نفت از آن‌ها امکان‌پذیر است!
- (۴) برایش دانه است که حاوی روغن است و با سوزاندن آن گاز آلوده‌کننده بیرون نمی‌آید و ممکن است که از آن‌ها نطف برداشت شود!

في أيّ عبارة ما جاء اسم نكرة؟

- (۱) الكتابُ الَّذِي قرأه حامدٌ عن التَّربِيَةِ هو منية المرید!
- (۲) ماذا يجعل اللُّغَةَ في الأسلوب و البيان غنيّة؟!
- (۳) قبرُ كورش يجذب سائحينَ من دول العالم!
- (۴) كانت شيمل تُلقِي مُحَاضَراتٍ بِاللُّغَةِ الفارسيّة!

"بازیکنی که آن گل زیبا را به ثمر رساند مرا به شگفت می‌آورد!":

- (۱) أعجبتني لاعِبٌ قد سجَّلَ ذلكَ الهدفَ الرائعَ!
- (۲) يُعجبتني لاعِبٌ يُسجِّلُ ذلكَ الهدفَ الجميلَ!
- (۳) أعجبتني لاعبةٌ سجَّلتَ ذلكَ الهدفَ الرَّائعَ!
- (۴) تُعجبتني لاعبةٌ سجَّلتَ ذلكَ الهدفَ الجميلَ!

عین الصَّحیح:

- (۱) إذا سجَّلَ اللَّاعِبُ هدفاً في حالةِ التَّسَلُّلِ فلا يقبلها الحَكَمُ: اگر بازیکن در حالت آفساید گل بزند، پس داور نمی‌پذیرد!
- (۲) أمسك الشرطيُّ بسارقٍ حَنَقَ بائِعَ الدَّهَبِ: پلیس سارقی را که طلافروش را خفه کرده بود، دستگیر کرد!
- (۳) يُعجبتني سماعُ صوتِ هؤلاءِ القُرَّاءِ عند تلاوةِ القرآنِ: از گوش دادن به صدای این قاریان هنگام تلاوت قرآن خوشم می‌آید!
- (۴) هُنَا سَجَّلتَ قائمَةُ الدِّينِ تَوْفِوا أثناءَ هذا الأسبوعِ: اینجا فهرستی از کسانی که طی این هفته فوت کرده‌اند را ثبت کرده‌ایم!

- ۱) کشتی که صاحبش آن را می‌کارد پس از آن مالی به دست می‌آورد پاک‌ترین کسب است، زیرا از دسترنج اوست!
- ۲) پاک‌ترین درآمد کسب مالی است که صاحبش از کشتی که کاشته به دست آورده، زیرا از کار دست خود او می‌باشد!
- ۳) صاحب زمینی که زراعت کرده سپس از آن کسب درآمد می‌کند، درآمدی پاک به دست آورده، زیرا به دست خود پرورش می‌دهد!
- ۴) زراعتی که صاحبش آنرا کشت می‌کند تا از آن مالی به دستش آید، کسب خوبی است، زیرا از دسترنج خود اوست!

الله نور السماوات و الأرض مثل نوره كَمْشَكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحُ الْمِصْبَاحِ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دَرِّيٌّ (...): الله، نور آسمان‌ها و زمین است؛ مثل نورش .....

- ۱) به چراغدانی ماند که در آن چراغی باشد؛ آن چراغ در میان شیشه‌ای است که در آن ستاره درخشانی بوده است!
- ۲) همانند چراغدانی است که در آن چراغی است؛ آن چراغ در شیشه‌ای است؛ آن شیشه گویی که ستاره‌ای تابان است!
- ۳) چون چراغدانی می‌باشد که داخلش روشن چراغی است؛ این چراغ در آبگینه‌ای باشد و گویی که آن، ستاره فروزان است!
- ۴) مانند مشکاتی است و در آن چراغی قرار دارد؛ آن چراغ در شیشه است و آن شیشه همچون ستاره‌ای است درخشان!

### عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) حين يهددني خطر من الوحوش في الغابة أتسلق أشجارها الباسقة! زمانی که وجود حیوانات درنده در جنگلی مرا تهدید می‌کند از درخت‌های بلند بالا می‌روم!
- ۲) هؤلاء العلماء كانوا دؤوبين في أعمالهم فوصلوا إلى غاياتهم بعزّة! این دانشمندان در اعمال خویش پایدار بودند لذا با سربلندی به اهداف خود رسیدند!
- ۳) قال قائد الجيش لجنوده: نحن جبال صامدة و لانحنى أمام الأعداء! فرمانده سپاه به سپاهیان‌ش گفت: ما کوه‌های پایداری هستیم و در برابر دشمنان سر خم نمی‌کنیم!
- ۴) يا عجباً! كيف أشاهد قوّات العدو من بعيد، بينما أنت لم تشاهدها من قريب؟! عجباً! چگونه است که من نیروهای دشمن را از دور می‌بینم، درحالی‌که تو از نزدیک آن‌ها را ندیدی!؟



"الجمالُ هو أن تزرع وردةً في بستان، ولكنَّ الأَجْمَلَ منه هو أن تغرس الحُبَّ و الصَّدَقَ في قلب إنسانٍ!":

- (۱) زیبا آن است که گلی در بوستان کاشته شود، ولی زیباتر از آن کاشتن عشق و راستی در قلب انسان است!
- (۲) زیبایی همان است که گلی را در یک بوستان بکاری، ولیکن زیباتر، کاشت محبت و صفا در دل انسان است!
- (۳) زیبا آن است که به کاشت گلی در بوستان بپردازي، ولی زیباتر از آن اینکه دوستی و راستی را در دل یک انسان بکاری!
- (۴) زیبایی آن است که گلی را در بوستانی بکاری، ولیکن زیباتر از آن این است که محبت و صداقت را در قلب انسانی بکاری!

عين الصَّحیح:

- (۱) "إِشْتِعَالُ هذه الرِّبوتِ لَنْ يُسَبِّبَ خُرُوجَ أي غازاتٍ مُلَوِّثةٍ!": سوختن این روغن سبب خروج هیچ گاز آلوده کننده‌ای نمی‌شود!
- (۲) "لعلَّ هذه الأعاصير تَفْقِدُ سرعتَهَا حتَّى تتساقطَ الأسماك على الأرض!": شاید سرعت این گردبادها کم شود تا ماهی‌ها روی زمین بیفتند!
- (۳) "قَسَمُ من حياة الفراخ القاسية سقوطها و لكن لا فرار منه!": بخشی از زندگی دشوار جوجه‌ها افتادن آنهاست، ولی هیچ گریزی از آن نیست!
- (۴) "قَدْ تَفَتَّش عینُ الحیاةِ فی الظُّلمات!": قطعاً چشمه زندگی در تاریکی‌ها جستجو شده است!

"در عصر کنونی ما ابتکارهایی در زمینه‌های مختلف اجتماعی پدید آمده است!". عین الصَّحیح:

- (۱) فی عصرنا الحاضر قد ظهرت إبداعات فی المجالات الاجتماعية المختلفة!
- (۲) فی عصر حاضرنا قد حصلت الإبداعات فی مجالات المختلفة الاجتماعية!
- (۳) فی العصر الحاضر تكوّنت إبداعات فی شؤونات الاجتماعية المختلفة!
- (۴) فی عصرنا الحاضر أُسست الإبداعات فی الشؤون المختلفة للاجتماع!

"لا أقدر أن أصف ذلك المشهد المرعب لأن العدو خنق جميع الأطفال":

- ۱) نمی‌توانم که آن صحنه ترسناک را وصف کنم زیرا دشمن همه کودکان را خفه کرد!
- ۲) قادر بر این نیستم که آن صحنه ترسناک را توصیف کنم، چه دشمن همه کودکان را خفه می‌کرد!
- ۳) نتوانستم که آن صحنه ترسناک را به وصف بکشم، زیرا دشمن تمامی کودکان را خفه کرد!
- ۴) نمی‌توانیم که آن صحنه‌های ترسناک را توصیف کنیم، چراکه دشمنان تمامی کودکان را خفه کردند!

"ما من أحدٍ يقوم بتعامل النَّاسِ جيِّداً إلا يُشاهد نتائج أعماله في أمورٍ أُخرى!":

- ۱) هر آنچه کسی اقدام به تعامل خوب با مردم بکند، آثار عمل‌هایش را در کارهای دیگری می‌بیند!
- ۲) هیچ‌کسی نیست که به تعامل با مردم به خوبی بپردازد، مگر آنکه نتایج کارهایش را در امور دیگری می‌بیند!
- ۳) هرکسی به دادوستد با مردم به خوبی اقدام نکند، جز اینکه نتیجه‌های اعمالش را در امور بعدی ببیند، چیزی نیست!
- ۴) هیچ‌کسی نیست که به دادوستد با مردم به خوبی به پا خیزد، جز آنکه نتیجه‌های کارش را در کارهای دیگر می‌بیند!

عَيِّنِ الخَطَأَ عن قراءة الكلمات:

- ۱) فَكَّرَ مَهْرَانٌ حَوْلَ مُشْكِلَةِ صَدِيقِهِ الْمُشَاغِبِ!
- ۲) يَسْتَخْدِمُ الْمُزَارِعُونَ بَعْضَ الْأَشْجَارِ لِمُحَافِظَةِ مَحَاصِلِهِمْ!
- ۳) هَذَا الْمُهَاجِمُ سَجَّلَ هَدَفَيْنِ إِتْنَيْنِ فِي هَذِهِ الْمُبَارَاةِ!
- ۴) عَامِلٌ بِمَا تَقُولُ حَتَّى تُغَيِّرَ سُلُوكَ الْمُخَاطَبِينَ!

عَيِّنِ الكلمة الغريبة:

- |           |            |
|-----------|------------|
| ۱) المحيط | ۲) البحر   |
| ۳) الجذع  | ۴) الجُرُر |

(۱) فرصت‌هایی طلائی وجود دارد که برای همهٔ مردم پیش می‌آید، ولی تنها پیروزمندان هستند که موفق به شکار آن‌ها می‌شوند!

(۲) فرصت‌های طلائی برای تمامی مردم حاصل می‌گردد، ولی انسان‌های موفق همان کسانی هستند که آن‌ها را شکار می‌کنند!

(۳) فرصت‌های زرین برای همهٔ انسان‌ها حاصل‌شدنی است، اما تنها افراد پیروز هستند که شکارش می‌کنند!

(۴) برای تمامی مردمان فرصت‌هایی زرین به دست می‌آید، ولی فقط افراد موفق به شکار آن نایل می‌شوند!

عَيْنَ مَا لَاتَجِدُ فِيهِ مَعْرِفَ بِالْعِلْمِيَّةِ:

(۱) الله هو الذى خلق لنا أنجماً كالدرر المنتشرة.

(۲) فى هذه المدينة نجد أنواعاً مختلفاً عن فواكه برازيل.

(۳) هذه الشجرة تنمو فى جزيرة قشم فى جنوب بلادنا.

(۴) هذا المجتمع سعيد لأنَّ الشعب فيه يتعاونون.

فى أىّ عبارة جاء اسم التُّكْره أَقْلٌ: (على حسب ما درسناه)

(۱) من آمن بربه حقاً فهو سعيد!

(۲) و ما نرسل المرسلين الا مبشرين و مُنذرين!

(۳) وجدتُ سعيداً المحسن ناجحاً فى العاقبه!

(۴) حديقة شاهزاده قريب من كرمان هى جنة فى الحقيقة!

- ۱) به یاد می‌آورم آن مسابقاتی را که دو تیم بدون هیچ گلی در آن برابر شده بودند!
- ۲) آن مسابقه‌ای را که دو تیمتان بدون یک گل در آن برابر شدند را به یاد آوردم!
- ۳) آن مسابقه‌ای را که دو تیم در آن بدون گلی مساوی شدند به یاد می‌آورم!
- ۴) آن همان مسابقه‌ای است که تیم‌هایی بدون گل در آن مساوی شدند و من به یاد می‌آوردم!

- ۱) فی السنّة الاتیة ستدخل جامعة طهران. ← السنّة ≠ الشهور
- ۲) جدی یُعطیها الله تعالی عمراً مبارکاً. ← یُعطی = یأخذ
- ۳) قد یضّر الشیء ترجو نفعه. ← یضّر ≠ ینفع
- ۴) و ما یُعَمَّر من مُعَمَّرٍ الا فی کتاب. ← مُعَمَّر = شاب

چه چیزی در عصر ائمه (ع) سبب شد که آنان با مشکلات زیادی روبه‌رو شوند و نتواند مردمان آن دوره را با خود همراه کنند؟

- ۱) شخصیت‌های اصیل اسلامی به خصوص اهل بیت پیامبر (ص) در انزوا قرار گرفتند.
- ۲) حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس به تدریج مسیر حکومت را عوض کردند و برای خود کاخ‌های مجلل ساختند.
- ۳) علمای به‌ظاهر مسلمان اهل کتاب به تفسیر معارف اسلامی موافق با منافع قدرتمندان پرداختند.
- ۴) افرادی که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند.

عدم التفات مسلمانان به انداز الهی در آیه: (و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من یقلب علی عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین)، پس از رحلت رسول رحمت (صلی الله علیه و آله) چه بازتابی در جامعه داشت؟

- ۱) با معرفی اسوه‌های غیر موثق از سوی زمامداران برای توجیه موقعیت خود، طالبات قدرت و ثروت منزلت یافتند.
- ۲) جامعه ایمانی اینارگر عصر نوبت متأثر از سلطنت پیشگی حکام اموی و عباسی به سیره نبوی بی‌اعتنایی کردند.
- ۳) با وجود رواج کتابت احادیث نبوی، تعداد کثیری از مردم و محققان از یک منبع مهم هدایت بی‌بهره ماندند.
- ۴) چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی متبوع دوری مردم از راه و روش ائمه اطهار (علیهم السلام) بود.

عبارت‌های زیر به ترتیب پیرامون کدام سیره پیامبر اکرم (ص) در رهبری جامعه است؟

- در جنگ‌ها سفارش می‌کرد که پیران و زنان را نکشند.
- به مردم می‌گفت بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید.
- او با داروهای خویش بیماران سرگشته را درمان می‌کرد.

- ۱) تلاش برای برقراری برابری - مبارزه برای فقر و محرومیت - محبت و مدارا با مردم
- ۲) تلاش برای برقراری برابری - سخت‌کوشی در هدایت - مبارزه با فقر و محرومیت
- ۳) سخت‌کوشی در هدایت - تلاش برای برقراری برابری - مبارزه با فقر و محرومیت
- ۴) سخت‌کوشی در هدایت - محبت و مدارا با مردم - سخت‌کوشی در هدایت

پیامبر عظیم‌الشأن اسلام کدام مورد را سبب انحطاط اقوام و ملل سلف بیان داشته‌اند و کدام آیه مؤمنان را ملزم به مقابله با آن می‌نماید؟

- ۱) روا داشتن تبعیض برای افراد ذی‌نفوذ - (بیریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امروا ان یکفروا...)
- ۲) روا داشتن تبعیض برای افراد ذی‌نفوذ - (لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب...)
- ۳) پذیرش ولایت طاغوت و دوری از حاکمیت الهی - (لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب...)
- ۴) پذیرش ولایت طاغوت و دوری از حاکمیت الهی - (بیریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت و قد امروا ان یکفروا...)

با اینکه ممنوعیت نوشتن برداشته شده بود، به چه دلیلی احادیث صحیح از غلط به سادگی قابل تشخیص نبود؟

- ۱) عدم حضور اصحاب پیامبر (ص) و فوت یا شهادت آنان
- ۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث و تلاش عالمان وابسته به قدرت
- ۳) برجسته شدن کسانی که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند.
- ۴) راه یافتن خرافات و مطالبی که مطابق افکار عالمان اهل کتاب و هماهنگ با منافع قدرتمندان بود.

در راستای نیل به درک عمیق‌تری از روایت شریف ثقلین، رجوع به کدام عبارت حاصل می‌گردد؟

- ۱) "انا مدینه العلم و علی بابها"
- ۲) "علی مع الحق و الحق مع علی"
- ۳) "علی مع القرآن و القرآن مع علی"
- ۴) "فمن اراد العلم فلیأتها من بابها"

تأمل و دقت در کدام آیه شریفه مسلمین و جامعه اسلامی را نسبت به خطر انحطاط از ارزش‌ها و آموزه‌های پیامبر اکرم (ص) و بازگشت به ارزش‌های جاهلیت بیم و انذار می‌دهد؟

- ۱) (یا ایها الرسول بلّغ ما انزل الیک من ربّک و ان لم تفعل فما بلّغت رسالتک)
- ۲) (انّ الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریّه)
- ۳) (و ما محمّد الا رسول قد خلت من قبله الرّسل اذان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم...)
- ۴) (یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم)

هنگام بعثت پیامبر (ص) امام علی (ع) چندساله بود و آن حضرت پیروی خویش را از پیامبر (ص) به چه چیزی تشبیه کرده است؟

- ۱) ۱۰ ساله - مانند بچه از شیر گرفته‌ای که به دنبال مادرش می‌رود.
- ۲) ۱۳ ساله - مانند بچه از شیر گرفته‌ای که به دنبال مادرش می‌رود.
- ۳) ۱۰ ساله - همچون وزیری که از سرور خود اطاعت می‌کند.
- ۴) ۱۳ ساله - همچون وزیری که از سرور خود اطاعت می‌کند.

هریک از موارد "تغییر وضعیت جامعه از فداکاری به راحت طلبی" و "تبدیل جامعه مؤمن به جامعه‌ای تسلیم و بی‌توجه به روش پیامبر (ص)", مربوط به کدام یک از چالش‌های عصر ائمه (ع) است؟

- (۱) ارائه الگوهای نامناسب - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- (۲) ارائه الگوهای نامناسب - ارائه الگوهای نامناسب
- (۳) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
- (۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت - ارائه الگوهای نامناسب

پیام حدیث ثقلین که پیامبر اکرم (صلی الله علیه و آله و سلم)، راه ماندگاری در "صراط مستقیم هدایت" را گوشزد فرمود با کدام یک از عبارات زیر، ارتباط معنایی دارد؟

- (۱) "انا مدینه العلم و علی بابها"
- (۲) "علی مع الحق و الحق مع علی"
- (۳) "فمن اراد العلم فلیأتها من بابها"
- (۴) "علی مع القرآن و القرآن مع علی"

منظور از "شاکرین" در عبارت قرآنی (سیجزی الله الشاکرین) چه کسانی هستند و در چه صورتی جز نامی از اسلام باقی نمی‌ماند؟

- (۱) کسانی که در راه پیامبر صلی الله علیه و آله و پیروی از ائمه علیهم السلام تزلزل نداشتند - عدم تحول معنوی و فرهنگی و عدم وجود ثقلین
- (۲) کسانی که در راه پیامبر صلی الله علیه و آله و پیروی از ائمه علیهم السلام تزلزل نداشتند - تسلط الگوهای نامناسب و سلطنت امویان و عباسیان
- (۳) کسانی که در مقابل تحریف و جعل احادیث ایستادگی کردند - عدم تحول معنوی و فرهنگی و عدم وجود ثقلین
- (۴) کسانی که در مقابل تحریف و جعل احادیث ایستادگی کردند - تسلط الگوهای نامناسب و سلطنت امویان و عباسیان

خداوند در قرآن کریم چه هشدارهایی به مردم زمان پیامبر (ص) می‌دهد و فراهم آمدن شرایط مناسب و ظهور جاعلان حدیث یا تحریف آن مربوط به کدام یک از چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی است؟

- (۱) (افان مات او قتل) - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
- (۲) (افان مات او قتل) - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- (۳) (انقلبتم علی اعقابکم) - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- (۴) (انقلبتم علی اعقابکم) - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)

در کلام نورانی قرآن کریم رسول خدا (ص) برای چه کسانی سرمشق نیکویی است و در بیان پیامبر عظیم‌الشأن اسلام علت انحطاط اقوام گذشته چه بوده است؟

- (۱) ذکر الله کثیراً - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت
- (۲) اَلَّا یَکُونُوا مُؤْمِنِینَ - روا داشتن تبعیض در اجرای عدالت
- (۳) اَلَّا یَکُونُوا مُؤْمِنِینَ - مدارا نکردن با مردم و عدم مبارزه با فقر و محرومیت
- (۴) ذکر الله کثیراً - مدارا نکردن با مردم و عدم مبارزه با فقر و محرومیت

چرا پیامبر اکرم (صلی‌الله‌علیه‌و‌آله‌و‌سلم) به یاران خود می‌فرمودند بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید و ایشان چه کسانی نزد ایشان مذموم بودند؟

- (۱) دوست دارم در اجرای عدالت تبعیضی قائل نشوم تا قوم ما سقوط نکند. - کسانی که در راه هدایت دیگران سنگ‌اندازی می‌کردند.
- (۲) دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم. - کسانی که در راه هدایت دیگران سنگ‌اندازی می‌کردند.
- (۳) دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم. - کسانی که فقط عبادت می‌کردند و کار نمی‌کردند.
- (۴) دوست دارم در اجرای عدالت تبعیضی قائل نشوم تا قوم ما سقوط نکند. - کسانی که فقط عبادت می‌کردند و کار نمی‌کردند.



اگر از سیرهٔ پیامبر اکرم صلی‌الله علیه و آله و سلم جوایب سرچشمهٔ انحطاط اقوام و ملل پیشین باشیم به چه می‌رسیم و آنجا که ایشان، علی علیه‌السلام را راه رسیدن به علم خود می‌نامند بر چه چیزی صحّه می‌گذارند؟

(۱) افراط و تعصب در اجرای احکام قبیلهٔ خود - عصمت علمی حضرت علی علیه‌السلام

(۲) تبعیض روا داشتن در اجرای عدالت - وجوب بهره‌مندی از دانش حضرت علی علیه‌السلام و عمل مطابق نظر ایشان برای مردم

(۳) تبعیض روا داشتن در اجرای عدالت - عصمت علمی حضرت علی علیه‌السلام

(۴) افراط و تعصب در اجرای احکام قبیلهٔ خود - وجوب بهره‌مندی از دانش حضرت علی علیه‌السلام و عمل مطابق نظر ایشان برای مردم

در بیان امام علی (ع) عامل شکست مسلمانان در برابر شامیان چه چیزی بوده است و به درد آمدن قلب حضرت تابع کدام عمل مسلمین است؟

(۱) بی‌اعتنایی و کندی مسلمانان - اتحاد اهل باطل در مسیر خود

(۲) نزدیک بودن به حق - اتحاد اهل باطل در مسیر خود

(۳) بی‌اعتنایی و کندی مسلمانان - فرمان‌برداری شتابندهٔ اهل باطل

(۴) نزدیک بودن به حق - فرمان‌برداری شتابندهٔ اهل باطل

قبل از نزول آیه (انّ الذین آمنوا و عملوا الصالحات اولئک هم خیر البریه)، پیامبر اکرم (ص) درباره امام علی (ع) چه فرمودند و منظور از "خیر البریه" چه کسانی هستند؟

- ۱) من شهر علم هستم و علی در آن و هرکس می‌خواهد به این علم برسد باید از در آن وارد شود - امام علی (ع) و پیروانش
- ۲) من شهر علم هستم و علی در آن و هرکس می‌خواهد به این علم برسد باید از در آن وارد شود - همه مسلمانان صالح
- ۳) اولین ایمان‌آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا و راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا - همه مسلمانان صالح
- ۴) اولین ایمان‌آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا و راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا - امام علی (ع) و پیروانش

انتخاب حضرت علی (ع) و امام معصوم علیهم‌السلام از نسل ایشان به ولایت و رهبری جامعه پس از پیامبر (ص) از جانب چه کسی بوده است و کدام آیه وافی این مقصود است؟

- ۱) از جانب خدا - (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ)
- ۲) از جانب خدا - (إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ...)
- ۳) به دستور پیامبر (ص) - (إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ...)
- ۴) به دستور پیامبر (ص) - (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ)

پیامبر گرامی (ص) کدام عامل را باعث سقوط اقوام و ملل پیشین می‌دانستند و کدام آیه شریفه، مبین لزوم پیشگیری از این امر است؟

- ۱) عدم اجرای عدالت برای افراد قوی و صاحب نفوذ - (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...)
- ۲) عدم اجرای عدالت برای افراد قوی و صاحب نفوذ - (يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ...)
- ۳) نفی ولایت الهی و پذیرش حاکمیت طاغوت - (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ...)
- ۴) نفی ولایت الهی و پذیرش حاکمیت طاغوت - (يُرِيدُونَ أَنْ يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ وَقَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ...)

در کلام امام علی (ع)، به تخت رسیدن بنی‌امیه تابع چه چیزی است؟ و چه کسانی در آن دوران گریان خواهند شد؟

- ۱) سرپیچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان - خواهان دین و دنیا
- ۲) بی‌اعتنایی و کندی یاران امام در حق ایشان - خواهان دین و دنیا
- ۳) سرپیچی از دستورات امام و اختلاف و تفرقه میان مسلمانان - موافقان و مخالفان بنی‌امیه
- ۴) بی‌اعتنایی و کندی یاران امام در حق ایشان - موافقان و مخالفان بنی‌امیه

61 I ----- the newspaper but I didn't see any report on the car accident.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) influenced | 2) produced |
| 3) increased  | 4) skimmed  |

62 He borrowed too ----- money from the bank, and that's why his business failed.

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1) a little | 2) any  |
| 3) much     | 4) many |

### Passage

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4).

One of the environmental matters that are worrying me most is the pollution of the sea. I think that the pictures we saw recently on the TV news during Easter holidays still exist in our minds; sea pollution is mostly caused by letting petrol or oil into the sea from big tankers. Concerning the fact that every day a big part of the sea is destroyed from similar accidents which happen all over the world, we could measure that in half a century there will be no part of the sea without pollution. As a result, fish which is one of the healthiest foods will be unsuitable for people. Furthermore, many kinds of the sea's vital and natural resources will disappear, people won't be able to swim and entertain themselves at sea and so on. Some possible solutions of these misfortunes are: 1) careful control of ships which carry dangerous things, 2) all factories must clean their unwanted materials which are near the sea, and 3) research must be done by scientists in order to find ways for cleaning the already polluted parts.

63 According to the passage, in half a century, there will be no ----- .

- |                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) foods at all        | 2) natural resources left      |
| 3) clean areas in seas | 4) accidents happening in seas |

## Cloze

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space.

The teachers' main task is to (64) ----- conditions that will encourage learning. They must help students develop their own initiative and (65) ----- to think properly. Good teachers guide students in (66) ----- important knowledge and analyzing (67) ----- solutions to meaningful problems. They also help them understand important mistakes when dealing with (68) ----- problems.

64

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) scan   | 2) mark    |
| 3) create | 4) suggest |

65

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) activity | 2) choice  |
| 3) notice   | 4) ability |

66

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) keeping off | 2) making up   |
| 3) giving up   | 4) looking for |

67

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) possible | 2) mental     |
| 3) tiny     | 4) attractive |

68

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) countable | 2) various |
| 3) popular   | 4) ancient |

### Cloze

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space.

Language is a cognition that truly makes us human. Whereas other species do (69) ----- with an innate ability to produce a limited (70) ----- of meaningful vocalizations (e.g. bonobos), or even with partially learned systems (e.g. bird songs), there is no other species known to date that can express infinite ideas (sentences) with a limited set of symbols (speech sounds and words). This ability is remarkable in itself. What makes it even (71) ----- remarkable is that researchers are finding evidence for mastery of this complex skill in increasingly younger children. Infants as young as 12 months are reported to have sensitivity to the grammar needed to (72) ----- causative sentences (who did what to whom; e.g. the bunny pushed the frog (Rowland & Noble, 2010). After more than 60 years of research into child language development, the mechanism that enables children to segment syllables and words out of the strings of sounds they hear, and to acquire grammar to understand and (73) ----- language is still quite an enigma.

69

- |          |                |
|----------|----------------|
| 1) exist | 2) communicate |
| 3) call  | 4) scan        |

70

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) much   | 2) little |
| 3) number | 4) lots   |

71

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1) more   | 2) good |
| 3) better | 4) best |

72

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) interview | 2) begin      |
| 3) invite    | 4) understand |

73

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) need  | 2) produce |
| 3) sleep | 4) write   |

74

The village was very small. There were only ----- houses and not many people lived there.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1) a few     | 2) few     |
| 3) plenty of | 4) several |

75 Which part is correct?

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1) There are some water in the glass.    | 2) The woman bought a jar of rice. |
| 3) The child is eating a slice of apple. | 4) She drank a milk yesterday.     |

76 For the picnic, my wife and I took some -----, -----, -----, ----- .

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1) chicken, fruit, bread, and egg     | 2) chicken, fruit, bread, and eggs  |
| 3) chickens, fruits, breads, and eggs | 4) chicken, fruits, bread and, eggs |

77 A good professor is the one who can give clear ----- about every topic.

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1) knowledge      | 2) explanations |
| 3) communications | 4) intentions   |

78 There was a bomb in the airplane, but ----- it didn't explode.

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1) frequently | 2) greatly |
| 3) honestly   | 4) luckily |

79 We were late getting to the airport, but ..... for us, the plane was delayed.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) luckily   | 2) basically |
| 3) certainly | 4) entirely  |



The doctor said she'd be sleepy because of the ----- so I won't let her drive.

1) pray

2) invitation

3) education

4) medicine