

پاسخنامه تشریحی

۱ ۲ ۳ ۴ ۱ واژه‌های خواب و بیدار رابطه معنایی تضاد دارند.

۲ ۳ ۴ ۱ خداوند متعال همه هستی را با نظم خاصی آفرید و خللی در آن راه ندارد. نظام حاکم بر آفرینش بی‌کم و کاست است. این مفهوم در بیت صورت سؤال و گزینه ۴ مشترک است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «وصف لب ممدوح و معشوق»

گزینه ۲: «وصف چشم معشوق»

گزینه ۳: «ابراز بندگی نزد معشوق»

۳ ۴ ۳ ۱ فعل‌هایی که به مفعول نیاز دارند: بیار / گو / ببند / نتوان گفت / ملامتم نکند / دارد

۴ ۳ ۴ ۱ «بازو» مجازاً به جای «تلاش» آمده است. اگر بازو شبیه تلاش بود و به جای آن می‌آمد، می‌گفتیم که استعاره است؛ اما این گونه نیست. «بازو» وسیله تلاش کردن است و هرگاه وسیله یک پدیده جایگزین آن پدیده شود، نمونه رایجی از آرایه مجاز است. حالا خودتان «قلم» و «زبان» را در دو جمله مجازاً به جای نوشته و سخن به کار ببرید. بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه ۱: «دست کسی را گرفتن» در کل نشانه کمک کردن است و می‌دانیم که رابطه نشانه‌ای (و نمونه‌ای) روابط، پدیدآورنده کنایه هستند.

در گزینه ۳: منظور از «سعی» نتیجه و دست‌یافته‌ها است. این که نتیجه و محصول کسی در ترازوی خود او باشد، نشانه آن است که از دسترنج خودش بهره می‌برد و به دیگران وابسته نیست ⇒ کنایه دارد.

در گزینه ۴: «گوش» معنی حقیقی دارد.

۵ ۴ ۳ ۱ اضافه تشبیهی: سمند سخن

اضافه‌های استعاری: کنگره عرش، چشم دل، پایه افکار

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه ۱: اضافه‌های تشبیهی: شاهد آرزو، اسب فصاحت / اضافه‌های استعاری: رخ اندیشه، گیسوی بید

گزینه ۲: اضافه‌های تشبیهی: کیمیای عشق، مهد زمین / اضافه‌های استعاری: دوش نسیم، گوش طرب

گزینه ۳: اضافه‌های تشبیهی: اکسیر مراد، سیلاب غم / اضافه‌های استعاری: دست روزگار، حمله حسد

۶ ۴ ۳ ۱ «وامانده» و «پراکنده» صفت مفعولی هستند.

«بند» از «بند +» تشکیل شده است اما «بند» نه بن ماضی است، نه بن مضارع. («بند» یعنی کسی که در بند فرد دیگری است.)

۷ ۴ ۳ ۱ الف ← دشمن ≠ دوست: تضاد / ج ← جور و جفا: ترادف ب ← گل و باغ: تضمین / (خشت و کنگره و ایوان) یا (وزیر و سلطان) یا (انگشت و سر): تناسب دارند.

۸ ۴ ۳ ۱ بکوبمت زین گونه امروز یال ← امروز یال‌ت (یال تو) را زین گونه می‌کوبم (جهش ضمیر)
شکل مرتب شده
مضائق‌الیه

۹ ۴ ۳ ۱ بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: واژه سودا نادرست است و شکل درست آن سودا / خوام ← خام ← دو غلط

گزینه ۲: واژه امارت نادرست است و شکل درست آن عمارت ← یک غلط

گزینه ۳: واژه بنده‌گان نادرست است و شکل درست آن بندگان / هذر ← حذر ← دو غلط

گزینه ۴: واژه‌های سور و خواسته نادرست است و شکل درست: صور - خاسته ← دو غلط

۱۰ ۴ ۳ ۱ در سه گزینه دیگر مفهوم ابیات «نفي تقليد» است و آن را راهی گمراه‌کننده و از روی عدم آگاهی می‌داند اما در بیت گزینه «سوم» شاعر (خاقانی) قدرت شاعری خود را آنقدر بالا می‌داند که بقیه را تشویق به تقلید می‌کند تا بعد از تقلید به تحقیق برسند.

۱۱ ۴ ۳ ۱ مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه ۱: «به خود اتکابی و بهره‌مندی از دسترنج خود اشاره می‌کنند.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: فقیر نوازی و توجه به فقرا و نیازمندان

گزینه ۳: هر کاری که انجام می‌شود طبق توفیق و عنایات خداوند است.

گزینه ۴: توجه معشوق، درویش را پادشاه می‌سازد.

۱۲ ۴ ۳ ۱ خنک کردن اتاق به خاطر کاهش تب امیر بوده است.

۱۳ ۴ ۳ ۱ در همه ابیات فعل مجهول دیده می‌شود:

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: رانده شد و خوانده شد.

گزینه ۲: خوانده شد و پخته شد.

گزینه ۳: پخته شد فعل مجهول هستند.

گزینه ۴: دیده شد فعل مجهول نیست. نهان (مسند)، شد (فعل اسنادی) و دیده (متمم) هستند.

۱۴) فعل «بشد» مصراع اول به معنای «رفتن» آمده است ← خواب از چشمم رفت. اما در سایر گزینه‌ها فعل «شد» اسنادی است و نیاز به مسند دارد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱) عاشق و دیوانه شد.
مسند معطوف به مسند

گزینه ۲) از همه بیگانه شد.
مسند

گزینه ۳) مسند مصر (آن تو: مسند) شد

۱۵) «گرم بودن صدا» حس آمیزی دارد.

۱۶) توفیق: مهر و امضای پادشاهان و بزرگان در پشت یا زیر نامه یا فرمان

۱۷) واژه «افسر» در گزینه ۱، نوعی رسته نظامی است ولی در سایر گزینه‌ها به معنی «تاج پادشاهی» و «کلاه پادشاهان» است.

۱۸) «افسر» در گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ به معنای «تاج پادشاهی» و «کلاه پادشاهان» است، اما در گزینه ۲، اصطلاح نظامی است.

۱۹) «ریز و نوشتن» هر دو مربوط به حس بینایی هستند، پس هیچ گونه حس آمیزی رخ نداده است.

گزینه ۲) آمیختن دو حس چشایی و شنوایی

گزینه ۳) شیرین را در مورد بچه‌ها به کار برده که حس آمیزی است

گزینه ۴) آمیختن حس‌های چشایی و شنوایی است.

۲۰) «ناو» یعنی کشتی، به‌ویژه کشتی دارای تجهیزات جنگی

۲۱) لا أَتَّبِعُ = تبعیت نمی‌کنم / شیناً = از چیزی / لا = جز / ما = آن چه که / اَوْحَى (فعل ماضی است به معنی): وحی کرد، وحی کرده است / اِلَیَّ = به من

۲۲) «و بندگان خدای رحمان کسانی هستند که روی زمین با آرامی و تواضع راه می‌روند»

گزینه ۲) از نظر مفهوم، مناسب نمی‌باشد.

۲۳) رسالة المرأة الأولى: رسالت نخستین زن / اولین رسالت زن

۲۴) «أَفْضَلُ، أَكْثَرُ، أَقْوَى، أَشَدُّ» اسم تفضیل هستند.

۲۵) «خیر» مضاف واقع شده پس، اسم تفضیل است و معنی صفت عالی [=ترین] می‌دهد، اما «أَهْدَى» فعل است.

۲۶) «مَلَاعِبُ»، مفرد آن «مَلْعَبٌ» بر وزن «مَفْعَلٌ» به معنی «ورزشگاه» اسم مکان است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱) «مَعْرِفَةٌ» مصدر و به معنای «دانستن» است.

گزینه ۲) «خیر» اسم تفضیل است.

گزینه ۳) «مَلَاعِبُ»: جمع مَلْعَبٍ بر وزن مَفْعَلٍ اسم مکان است.

گزینه ۴) «مَرْحَمَةٌ» مصدر و به معنای مهربانی است.

۲۷) «مَنَازِلُ»: جمع (مَنَزِلٍ) و بر وزن (مَفْعَلٍ) است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱) کلمه «مَطَاعِمُ» جمع (مَطْعَمٍ) و بر وزن (مَفْعَلٍ) است.

گزینه ۳) کلمه «مَدَارِسُ» جمع (مَدْرَسَةٍ) و بر وزن (مَفْعَلَةٍ) است.

گزینه ۴) کلمه «مَكَاتِبُ» جمع (مَكْتَبَةٍ) و بر وزن (مَفْعَلَةٍ) است.

۲۸) زیرا «إِذَا» جزء ادوات شرط است و «خَاطَبٌ» فعل شرط و «قَالُوا» جواب شرط است.

۲۹) معنی آیه شریفه: «ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از بسیاری از گمان‌ها پرهیزید، این آیه مؤمنان را از بدگمانی و سوء ظن نهي می‌کند.

۳۰) زیرا «ما» شرط نیست.

در گزینه ۲ «قَالَ اللَّهُ بِهِ عَلِيمٌ» و در گزینه ۳ «قَالُوا» و در گزینه ۴ «وَجَدْتَهَا» جواب شرط هستند.

۳۱) ترجمه عبارت درست: بزرگ‌ترین عبادت خدمت به مردم است.

«أَعْظَمُ» اسم تفضیل است که مبتدا واقع شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) او راستگوترینشان بود. / أَصْدَقُ اسم تفضیل است و خبر کان واقع شده است.

گزینه ۳) بی‌شک پدر و مادر نزدیک‌ترین مردم به ما هستند / أَقْرَبُ اسم تفضیل و خبر «إِنَّ» است.

گزینه ۴) هواپیما سریع‌ترین وسیله برای نقل مسافران بین شهرها و کشورهای مختلف است / أَسْرَعُ خبر است.

۳۲) در این گزینه می‌خواهد سی و هشت منهای یازده می‌شود بیست و هفت که در گزینه ۱ آمده است.

۳۳) در این گزینه «قَادِرُونَ» اسم فاعل و خبر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) «الْثَمَرَةُ» ← صفت الأشجار است.

گزینه ۲) «الْمَشَاكِلُ» مفرد آن الْمَشْكَلُ ← اسمِ إِنَّ / المتوَكَّلُ ← صفت الإنسان

گزینه ۴) «الْمُسَافِرِينَ» ← مجرور به حرف جر

۳۴) من أَحْسَنَ إِلَيْكَ ← کسی که به تو نیکی کرد. (فعل ماضی از باب افعال) / فَاحْسِنِ إِلَيْهِ ← پس به او نیکی کن (فعل امر از باب افعال)

۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ (دوستان از کتابخانه‌اش به من کتابی هدیه کرد.) گزینه ۱) اُهدی من ← اسم تفضیل

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲ و ۴) اُهدی مضاف واقع شده پس اسم است.

۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) (أَنْتُمْ مبتدا + مُنْهَرَةٌ خبر)

گزینه ۲) (جَذْوَةٌ مبتدا + مُسْتَعْرَةٌ خبر)

گزینه ۴) (الْمُعَدَّات مضاف‌الیه)

* یادآوری: موصوف بودن نقش حساب نمی‌شود!

۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ (الْخَيْر وَ الشَّر) با (ال) آمده و به معنای (خوبی - بدی) هستند و چیزی را مقایسه نمی‌کنند، پس اسم تفضیل نیستند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) (الْأُولَى) بر وزن (فُعْلَى) صفت برای (الْآيَةِ) است و اسم تفضیل به شمار می‌رود.

گزینه ۲) (الْأَرَاذِل ← مفردة: الْأَرْدَل) و (الْأَفْضَل) اسم تفضیل هستند. (اولی یعنی: پست‌ترین‌ها - دومی یعنی: برترین‌ها)

گزینه ۳) (أَهْم) بر وزن (أَقْل) جزء وزن‌های اسم تفضیل است. معنای آن (مهمترین) است. در این گزینه (شَر: بدترین) هم اسم تفضیل است!

* نکته: جمع اسم تفضیل بر وزن (أَفْعَل) می‌آید ...

۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴ (المُضِيق: بر وزن مَفْعَل، از وزن‌های اسم مکان (شبه مسجد)) به معنای تنگه... المُسْتَوْضَف (اسم مفعول)، الطَّائِر: (اسم فاعل) (الْمُنْتَج: اسم مفعول از باب افعال، ساخته شده) (الْبَيْوت ← مفردة: البیت)

نکته:

اسم‌هایی مثل (البیت، المُسْتَشْفَى، بیمارستان، شارع، خیابان و ...) هر چند به مکان دلالت می‌کنند ولی چون بر وزن (مَفْعَل و ...) نیستند، آن‌ها را اسم مکان به شمار نمی‌آوریم!

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) (الموازین ← مفردة: المیزان، ترازو) (المواعِد ← مفردة: الموعد، وعده‌گاه) (المقَادِير ← مفردة: المقدار) مشخص است که فقط (المواعِد) اسم مکان است.

گزینه ۲) (الطَّائِر ← اسم مکان: در اصل، مُطَبَّر بوده) (المِفْتَاح ← کلید، بر وزن مِفْعَال) و (الْصُفُوف ← مفردة: الصف، کلاس)

گزینه ۴) (المُصَاب: دچار شده، اسم مفعول از يُصِيبُ) (المِشَاكَاة: بر وزن مِفْعَال، چراغدان) و (المَلَاعِب ← مفردة: الملعب، ورزشگاه) پس فقط همین (المَلَاعِب) اسم مکان است.

۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴ در این گزینه (ما) پرسشی (استفهام) است و نمی‌تواند شرط باشد.

ترجمه: چه کار انجام می‌دهی هنگامی که مردم بر تو سلام می‌کنند؟

۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴ صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که اسم تفضیل در آن کمتر آمده باشد.

در گزینه ۱، فقط «أَسْوَأ» اسم تفضیل است. (۱ اسم تفضیل)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲) «الْحُسْنَى» بر وزن «فُعْلَى» اسم تفضیل است، «خیر» هم با توجه به «مِن» از، که بعدش آمده، اسم تفضیل محسوب می‌شود. (۲ اسم تفضیل)

گزینه ۳) «أَقْل» و «أَعْلَى» بر وزن «أَفْعَل» اسم تفضیل هستند. (۲ اسم تفضیل)

گزینه ۴) «أَفْضَل» بر وزن «أَفْعَل» اسم تفضیل است، هم چنین «شَر» با توجه به این که به یک اسم جمع مضاف شده است، معنای «بدترین» می‌دهد و اسم تفضیل محسوب می‌شود. (۲ اسم تفضیل)

۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به آیه ۱۳۶ سورة بقره «لَا تُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ» پیامبر(ص) در پاسخ به یهودیان و مسیحیان به امر خداوند می‌فرماید که ما مسلمانان به آنچه که به ابراهیم و اسماعیل و اسحاق و یعقوب و پیامبران پیشین نازل شده ایمان داریم. یعنی این که محتوای اصلی دعوت پیامبران یکسان بوده و دین در نزد خداوند واحد است و همه پیامبران آورنده یک دین بوده‌اند.

۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴ خداوند هر مخلوقی را متناسب با ویژگی‌هایی که در وجودش قرار داده است هدایت می‌کند.

۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ ابیات صورت سؤال مؤید این نکته است که دین آخرین پیامبر الهی، کامل‌ترین و شایسته‌ترین برنامه هدایت تمامی انسان‌ها در همه زمان‌هاست و دیگر نیازی به پیامبر جدید نیست.

۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ✓ با ورود اسلام به سرزمین‌هایی همچون عراق، شام و ایران نهضت‌های علمی و فرهنگی آغاز شد و عالمان و دانشمندان فراوانی ظهور کردند. ← آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

✓ تعیین امام معصوم از طرف خدا سبب شد تا جامعه کمبودی از جهت رهبری و هدایت نداشته باشد. ← وجود امام معصوم پس از پیامبر (ص)

۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ نیازهای برتر انسان برآمده از سرمایه‌های ویژه انسان است.

چگونه زیستن یا راه درست زندگی ارتباط دقیقی با سایر نیازهای انسان دارد.

۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴ خداوند دو سرمایه تفکر و انتخاب را در وجود انسان قرارداده است. بنابراین انسان باید با استفاده از این دو سرمایه خدادادی هدف زندگی و مسیر انجام آن را مشخص نماید. او باید ابتدا درباره راه‌های پیش رو تفکر نموده و اگر تشخیص داد که یک راهی مفید است و او را به خلقت می‌رساند، آن را برگزیند و در آن مسیر حرکت نماید.

۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴ فطرت مشترک منشأ دین واحد است.

ماندگاری تعلیمات نزد مردم معلول تبلیغ دائمی و مستمر آن است.

۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴ مطابق با آیه صورت سؤال، علت اختلاف و چند دینی، رشک و حسد اهل کتاب نسبت به اسلام، پس از آگاهی آنان از حقانیت این دین بود.

۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ نیازهای انسان برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است و از دست دادن عمر در حیطه شناخت هدف زندگی است که اگر انسان هدف حقیقی خود را شناسد یا در شناخت آن دچار اشتباه شود عمر خود را از دست داده است.

۵۰) ۱ ۲ ۳ ۴ توجه داشته باشید که دین اسلام دین مستقل از ادیان پیشین نیست و ادامه‌دهنده و تکمیل‌دهنده آن‌ها به‌شمار می‌رود.

۵۱) در آیه: «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»، خداوند در بیان زیان انسان به عصر و زمان و به تعبیری، عمر انسان سوگند یاد کرده است.

پاسخ به سؤال‌های اساسی باید همه‌جانبه باشد. به طوری که به نیازهای مختلف انسان به صورت هماهنگ پاسخ دهد.

۵۲) احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای که پاسخگوی نیازهایش باشد و سعادت او را تضمین کند، سبب شده است که در طول تاریخ همواره شاهد ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد (متعارض) از جانب مکاتب بشری باشیم.

۵۳) انسان تا پاسخ نیازها و سؤالات اساسی را نیابد، آرام نمی‌گیرد. پس حرکت کافی نیست، رسیدن و وصول برای آرامش لازم است.

اینکه انسان بداند «به کجا می‌روم آخر نمایی وطنم، به نیاز «درک آینده خویش»، و «زاد و توشه سفر به جهان دیگر، اشاره می‌کند.

۵۴) هدایت خداوند از دو مسیر تفکر و قدرت انتخاب که جداکننده انسان از سایر مخلوقات است می‌گذرد یعنی خداوند برنامه هدایت انسان را از طریق پیامبران می‌فرستد تا انسان در آن تفکر کند و در زندگی به کار بندد.

۵۵) آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد. پیامبران در مقام مَثَل، مانند معلمان یک مدرسه‌اند هر کدام پایه خود را تدریس می‌کنند.

۵۶) «چگونه زیستن» مربوط به نیاز کشف راه درست زندگی، «چرا زیستن» مربوط به نیاز شناخت هدف زندگی و «خوشبختی انسان در گرو انجام چه کارهایی است» مربوط به نیاز درک آینده خویش می‌باشد.

۵۷) شناخت هدف زندگی: انسان می‌خواهد بداند «برای چه زندگی می‌کنم؟» [یعنی «چرا زیستن؟»] و کدام هدف است که می‌تواند با اطمینان خاطر زندگی‌اش را صرف آن کند؟

کشف راه درست زندگی: راه زندگی یا «چگونه زیستن»، که ارتباط دقیقی با دو نیاز قبلی دارد، دغدغه دیگر انسان‌های فکور و خردمند است.

۵۸) آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر آن بود که بخشی از تعلیم قبلی، دیگر نمی‌توانست پاسخگوی نیازهای مردم باشد، اینکه انسان فقط یکبار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند، با نیاز «کشف راه درست زندگی» و یا «چگونه زیستن» ارتباط نزدیکی دارد.

۵۹) مطابق با این حدیث، مأموریت داده شده به پیامبران آن است که معارف و تعلیم الهی را به اندازه سطح درک و عقل مردم بیان کنند.

۶۰) دین اسلام راه و روشی است که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است. براساس آیات قرآن کریم، خداوند یک دین برای انسان‌ها فرستاده و به همه پیامبران فرمان داده است تا همان دین را در میان مردم تبلیغ کنند و راه تفرقه در پیش نگیرند. در این برنامه از اهل ایمان خواسته می‌شود تا تلاش نمایند در عرصه عمل، احکام الهی را انجام دهد.

۶۱) همان‌طور که متکلمان زبان‌های در معرض خطر پیر می‌شوند و می‌میرند، زبان‌هایشان نیز می‌میرند (ناپدید شدن).

۱) ناپدید شدن (۲) معلول (۳) رشد کردن، شدن (۴) توسعه یافتن

۶۲) اگر می‌خواهید زبان انگلیسی خود یا هر زبان خارجی دیگر را بهبود ببخشید، باید بعضی از این نکات مفیدی که روی تخته نوشته ام را مورد توجه قرار دهید.

۱) فراموش کردن (۲) مورد توجه قرار دادن (۳) اشاره کردن (۴) فرار کردن

۶۳) استفاده از زبان اشاره بین افراد شنوا و ناشنوا، ارتباط را در جلسه ممکن ساخت.

۱) ارتباط (۲) مجموعه (۳) اهدا (۴) توضیح

۶۴) علی‌رغم این حقیقت که دکترها نهایت تلاش خود را برای نجات آن بیمار کردند، او دیشب فوت کرد.

۱) بنابراین (۲) هر چند (۳) علی‌رغم (۴) علاوه بر

۶۵) حتماً به طور دقیق سوئیچ‌های برق را برچسب بزنید تا آنها را با یکدیگر اشتباه نگیرید.

۱) ربط داشتن (۲) برچسب زدن (۳) بازنشسته شدن (۴) تقسیم کردن

۶۶) کدام کلمه با بقیه متفاوت است.

۱) بلژیکی (۲) سوریه (۳) ترکیه‌ای (۴) آلمانی

۶۷) کلمه‌ی متفاوت را انتخاب کنید.

۱) خربزه (هندوانه) (۲) قهوه (۳) آب‌میوه (۴) شیر

۶۸) هزار بار بهت گفتم که آن کار را انجام ندهی و حالا، کاری را نمی‌توانیم انجام دهیم.

کلمهٔ times یک کلمهٔ جمع است، پس عدد اصلی قبل از آن که نقش صفت را ایفا می‌کند، نمی‌تواند به شکل جمع به کار رود، بنابراین گزینه‌های ۲ و ۴ حذف می‌شوند. قبل از کلمهٔ thousand نیز می‌توان از one - two - a ... استفاده کرد. اما خود کلمهٔ thousand جمع بسته نمی‌شود.

۶۹) آیا تا به حال منچستر بوده‌ای؟ به چندین بار.

time یک اسم غیر قابل شمارش است اما اگر به معنی دفعه یا بار باشد می‌توان آن را جمع بست. few و a few نیز برای اسامی قابل شمارش جمع به کار می‌روند.

۷۰) کدام یک از جملات زیر از لحاظ گرامری صحیح می‌باشد؟

با توجه به ساختار جمله در انگلیسی:

subject + auxiliary verb + adverb of frequency + verb + object + adverb of manner + adverb of place + adverb of time

۷۱) کدام یک از جملات زیر از لحاظ گرامری غلط است؟

با توجه به ساختار جمله در انگلیسی:

subject + auxiliary verb + adverb of frequency + verb + object + adverb of manner + adverb of place + adverb of time

There are a lot of windows in our classroom.

۷۲) «این مقالهٔ مجله مقداری توصیهٔ مفید در مورد آنچه برای خرید یک ماشین دست دوم باید جست‌وجو کنیم، ارائه می‌کند.»

۱) تخیلی (۲) فیزیکی (۳) مفید (۴) ذهنی

۷۳) چه تعداد زن در اتاق می‌بینی؟

بعد از How many حتماً اسم قابل شمارش جمع به کار می‌رود. در بین گزینه‌ها فقط گزینهٔ ۲ است که شکل جمع woman است.

۷۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه جمله: انجام دادن آن پژوهش غیرممکن بود، چون ابزارهایی که ما داشتیم نمی توانستند نیازهایمان را برآورده کنند.

معنی گزینه ها:

۱) محتمل ۲) قطعی ۳) غیرممکن ۴) واقعی

۷۵) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه جمله:

الف) او همان کسی است که یک کتاب درباره بازی های بچه ها نوشت؟ درست است؟

ب) بله، درسته.

معنی گزینه ها:

۱) در مورد این ها چطور؟ ۲) چقدر باحال! ۳) چقدر عجیب! ۴) درست است؟

۷۶) ۱ ۲ ۳ ۴ یک خطر واقعی وجود دارد که جنگل های منطقه در ۵۰ سال آینده به طور کامل ناپدید شوند.

۱) مقایسه کردن

۲) اندازه گیری کردن

۳) ناپدید شدن

۴) پیشگیری کردن، مانع شدن

۷۷) ۱ ۲ ۳ ۴ بسیاری از دانشگاه ها یادگیری اوقات فراغت و برنامه های آموزشی را پیشنهاد می کنند که برای رفع کردن نیازهای کسب و کار طراحی شده اند.

۱) گرفتن، برداشتن

۲) ملاقات کردن، برآورده کردن

۳) متفاوت بودن، فرق داشتن

۴) وجود داشتن

۷۸) ۱ ۲ ۳ ۴ من بعد از این که پسر هرگز تماس نگرفت افسرده شدم و شروع به تصور همه نوع چیزی کردم.

۱) تماشا کردن

۲) تصور کردن

۳) صحبت کردن

۴) متفاوت بودن

۷۹) ۱ ۲ ۳ ۴ از ۱ جولای ۲۰۰۷، در مرحله دوم، فراگیران رانندگی لازم است تا حداقل ۱۲۰ ساعت تجربه رانندگی کسب کنند.

۱) دادن

۲) کسب کردن

۳) جمع آوری کردن

۴) تصور کردن

۸۰) ۱ ۲ ۳ ۴ این قهوه تقریباً نیمی از قیمت آن یکی است و با این حال شما واقعاً نمی توانید تفاوت (آن ها) را بگویید.

۱) تفاوت

۲) منطقه، ناحیه

۳) درصد

۴) روش، شیوه

۸۱) ۱ ۲ ۳ ۴ هدف نهایی همه علوم تجربی، پیش بینی و کنترل است.

۸۲) ۱ ۲ ۳ ۴ دلیل دشواری رسیدن به یافته های یکسان در روان شناسی، پیچیدگی پژوهش های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر ارزش ها در نگاه و تفسیر پدیده های انسانی و... است. از این رو، روش های تجربی و علمی، همواره با محدودیت هایی در تبیین پدیده های انسانی مواجه بوده و نمی تواند پاسخ بسیاری از پرسش های بشر را بدهد.

۸۳) ۱ ۲ ۳ ۴ یکی از اهداف علم روان شناسی، تبیین یک موضوع یا پدیده است. تبیین به بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده می پردازد. در واقع هر دانشمند زمانی که یک پدیده را تبیین می کند، در حال بیان علل اتفاق آن پدیده در جهان است. از لحاظ واژه شناسی علمی، متغیر مستقل را علت و متغیر وابسته را معلول می گویند.

۸۴) ۱ ۲ ۳ ۴ تعریف عملیاتی این است که در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه گیری ها، متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق و قابل اندازه گیری تعریف شود؛ به گونه ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.

۸۵) ۱ ۲ ۳ ۴ پردازش ادراکی مبتنی بر ویژگی های ظاهری یک پدیده است؛ مانند انتخاب فیلمی که از نظر ظاهری ویژگی های قابل توجهی دارد.

پردازش مفهومی با دسترسی به ویژگی های مشترک محرک های مختلف صورت می گیرد؛ مانند انتخاب فیلم بر مبنای محتوای آن.

۸۶) ۱ ۲ ۳ ۴ انسان ها سعی دارند که از اطلاعات موجود در حافظه، استنباط های زیادی داشته باشند. به عبارت دیگر سعی می کنند تا با بازنمایی آن چه در حافظه است، به مراتب بالاتر شناخت دست یابند. فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه را «تفکر» می نامند.

۸۷) ۱ ۲ ۳ ۴ - مواجهه دانشمند با مسائل و پدیده ها، برخلاف فرد عادی، منظم و قاعده مند است.

- به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و نیز پیچیدگی پژوهش های مربوط به انسان (موضوع روان شناسی)، روش علمی همواره با محدودیت هایی مواجه است.

- شناخت پایه به فرآیندهای توجه، ادراک و حافظه اطلاق می شود.

۸۸) ۱ ۲ ۳ ۴ شناخت پایه شامل توجه، ادراک و حافظه و شناخت عالی شامل تفکر، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم گیری است.

۸۹) ۱ ۲ ۳ ۴ عمل مهسا بیانگر یک فرایند ذهنی (شناخت) است (دریافت حسی به وسیله گیرنده حس بینایی یعنی چشم) که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیست. اما سایر موارد بیانگر رفتارهای قابل مشاهده مستقیم می باشند.

۹۰ در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد. ۱ ۲ ۳ ۴

۹۱ استفاده از آزمون‌ها، چگونگی اجرا و تفسیر آن، باید همراه با سایر روش‌ها باشد. ۱ ۲ ۳ ۴

۹۲ الف) طرح مسئله آغازگر پژوهش دانشمندان است. ۱ ۲ ۳ ۴

ب) نظریه شامل مجموعه‌ای منسجم از قوانین علمی می‌شود.

ج) تأیید فرضیه نیازمند مشاهدات تجربی و آزمون و خطاست.

۹۳ همه علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر نمی‌باشند؛ چون به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، روش علمی همواره با محدودیت‌هایی مواجه است. ۱ ۲ ۳ ۴

۹۴ بررسی سایر گزینه‌ها: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱: با طرح مسئله، موقعیت ناشناخته خلق می‌شود.

گزینه ۲: همه علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر نمی‌باشند؛ چون به دلیل رعایت مسائل اخلاقی و پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، روش علمی همواره با محدودیت‌های مواجه است.

گزینه ۴: روان‌شناسی علم مطالعه رفتار و شناخت می‌باشد؛ مطالعه رفتار محدود به انسان‌ها نیست.

۹۵ روش علمی دارای دو ویژگی می‌باشد: ۱ ۲ ۳ ۴

۱- تعریف عملیاتی: تعریف دقیق و عینی متغیر مورد مطالعه که موجب سهولت اندازه‌گیری می‌شود.

۲- تکرارپذیری: نتایج به دست آمده از روش علمی، شخصی نیست؛ بلکه هر فرد با رعایت ضوابط علمی می‌تواند آن را تکرار کند.

۹۶ ب ب ث ح ا ص | ل ی ن د ا ز د | غ م ر و ز | گ ا ر گ ف ت ن |
- - U - | - - U U | U - U - | - - U - ۱ ۲ ۳ ۴

۹۷ ۱ ۲ ۳ ۴

ب با هو	ش را یز	ن کو مَج	ض ران چون
- - U	- - U	- - U	- - U
ه می بر	ن گی ری	ن کو مَج	ض ری را
- - U	- - U	- - U	- - U

۹۸ ۱ ۲ ۳ ۴

۹۹ «نفحات الانس» و «بهارستان» از آثار منثور و «تحفة الاحرار» از کتب منظوم جامی است. «جمشید و خورشید» منظومه‌ای است از سلمان ساوجی. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۰ «ترکستانی» و «سامانی» نام‌های دیگر سبک خراسانی است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۱ سبک عراقی به مدت ۳۰۰ سال یعنی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم سبک غالب ادبیات فارسی بود. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۲ حافظ غزل‌سرای قرن هشتم هجری بود حال آن‌که دیگر گویندگان یاد شده در قرن نهم هجری می‌زیستند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۳ شعر او سرشار از مسائل اخلاقی است و در آن آدمی را به قناعت‌پیشگی و بی‌اعتباری جهان سفارش کرده است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۴ ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۵ رشیدالدین فضل‌الله، وزیر مقتدر غازان‌خان و اولجایتو بود. آثار برجسته او: ۱ ۲ ۳ ۴

۱- جامع‌التواریخ ۲- تأسیس عمارت ربع رشیدی در تبریز ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۶ ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۷ درنگ پایان هر پایه، نشان دهنده مرز پایه‌های آوایی هر مصراع یا بیت است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۸ ۱ ۲ ۳ ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۲: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۳: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۴: ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۹ کی شی ری / ب را مد / ش غالی / ب چنگ / ۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۰ ترتیب درست شاعران عبارت‌های صورت سؤال فقط در گزینه ۱، آمده است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۱ المعجم فی معایر الاشعار العجم از شمس قیس رازی است و متعلق به قرن هفتم است، اما سایر آثار ذکر شده همگی در قرن هشتم تألیف شده‌اند. موش و گربه، رساله دلگشا، صد پند و اخلاق الاشراف از عبید زاکانی است. جمشید و خورشید از سلمان ساوجی و تاریخ گزیده از حمدالله مستوفی است. حافظ نیز شاعر قرن هشتم است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۲ بازماندگان تیمور، کم‌وبیش از فرهنگ ایران تأثیر پذیرفتند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۳ گزینه ۳، مربوط به عظام‌الک جوینی است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۴ حمدالله مستوفی از مورخان قرن هشتم است که کتاب «تاریخ گزیده» از آثار اوست. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۵ جامی نفحات‌الانس خود را به شیوة تذکرة الاولیای عطار نوشته، بنابراین نادرستی میان گزینه‌ها در همین گزینه است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۱۶ موفقیت‌های استعمار در قرن نوزدهم، ناشی از پیشرفت در زمینه دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود. در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره نفوذ یا دوره استعمار نظامی و سیاسی خود ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند. در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود و با استفاده از نهادها و ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی از طریق دولت‌های دست‌نشانده کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد. دولت‌های استعمارگر در استعمار نو، برای به قدرت رسیدن نیروهای وابسته از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند، اما ویژگی استعمار فرانو در این است که برای حفظ سلطه جهان غرب، بیش از آن که ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده کند، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به‌ویژه از رسانه‌ها و فن‌آوری اطلاعات بهره می‌برد.

۱۱۷) ۱ ۲ ۳ ۴ کسانی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان تکوینی می‌دانند، فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. گروهی که جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند، این جهان را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند. از نظر این گروه، ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.

۱۱۸) ۱ ۲ ۳ ۴ پرسش‌هایی از قبیل اینکه آیا تنها راه شناخت واقعیت، حس و تجربه است از جمله موارد پرسش‌های معرفت‌شناسانه است.

۱۱۹) ۱ ۲ ۳ ۴ دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیات ویژه ما که دیگران با ما در آنها شریک نیستند مربوط به بخش فردی جهان انسانی می‌شود که به جهان ذهنی نیز از آن تعبیر می‌شود لذا گزینه اول در مقابل آن قرار می‌گیرد.

۱۲۰) ۱ ۲ ۳ ۴ فرهنگ، شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را شکل می‌دهد.

۱۲۱) ۱ ۲ ۳ ۴ جهان تکوینی پیش از انسان هم بوده و مستقل از خواست و اراده انسان وجود دارد. این جهان مقابل جهان انسانی قرار دارد.

۱۲۲) ۱ ۲ ۳ ۴ شیوه زندگی اجتماعی انسان‌ها را فرهنگ می‌گویند. بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی می‌نامند. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان مربوط به بخش فردی (ذهنی) می‌باشد.

۱۲۳) ۱ ۲ ۳ ۴ جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید به این جهان تعلق دارد.

۱۲۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ارزش و عقاید آن حق است.

هنجارها و رفتارهای آن همسو با حق نیست.

۱۲۵) ۱ ۲ ۳ ۴ فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد. عدالت مانع قطبی‌شدن جهان و استعمار می‌شود.

۱۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ اگر هویت فرهنگی خود را حفظ کند. با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم می‌تواند استقلال سیاسی خود را بدست آورد.

اگر فرهنگ غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم نماید و به خدمت گیرد.

۱۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار دارند در استعمار نو، استعمار پنهان و مجریان آشکارند. در استعمار فرانو استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

۱۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴

۱۲۹) ۱ ۲ ۳ ۴ - برای رهایی انسان از قید و بندهایی که مانع رسیدن او به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شود و زمینه ظلم را بر او فراهم می‌کند، باید از ارزش آزادی بهره گرفت.

- فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

۱۳۰) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: - استعمار نو - استعمار فرانو

گزینه ۲: - هر دو پنهان هستند - استعمار نو

گزینه ۴: - هر دو پنهان هستند - استعمار فرانو

۱۳۱) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌ها:

- در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی منطقه‌ای که تحت تصرف اقتصادی یا نظامی جامعه‌ای دیگر قرار گرفته است، از بین می‌رود.

- در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

- جهان غرب در استعمار فرانو، هویت فرهنگی دیگر کشورها را هدف قرار می‌دهد.

۱۳۲) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: از نظر متفکران مسلمان، جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است.

گزینه ۳: جهان انسانی به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می‌شود.

گزینه ۴: بخش فردی جهان انسانی را جهان ذهنی می‌نامند.

۱۳۳) ۱ ۲ ۳ ۴ آدمیان را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورند.

۱۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴ جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست (دیدگاه دوم)

۱۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ فرهنگ جهانی باید روحیه تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینه گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.

۱۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ گزینه ۲ / مسئله شناخت در حوزه فلسفه است که به آن معرفت‌شناسی می‌گویند اما بقیه گزینه‌ها مسائلی در حوزه روان‌شناسی است.

۱۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ ملاصدرا، فیلسوف بزرگ قرن دهم و یازدهم هجری قمری، می‌گوید: مردم بر دو دسته‌اند: واقف (ایستاده) و سائر (رونده).

۱۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴ ابیات فوق متعلق به اقبال لاهوری است که منطبق با دیدگاه ملاصدرا در خصوص تقسیم‌بندی مردم به سائر و واقف می‌باشد.

۱۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴ هرگاه صحبت از ریشه فلسفه شود منظور فلسفه اولی می‌باشد و هرگاه بحث در مورد شاخه‌های فلسفه باشد، مقصود فلسفه مضاف می‌باشد.

۱۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴ موضوع فلسفه اولی، هستی‌شناسی و وجودشناسی است و آنچه در سایر گزینه‌ها اشاره شده است مربوط به مبانی سایر دانش‌ها است که در فلسفه مضاف مورد

بررسی قرار می‌گیرد.

۱۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴ مابعدالطبیعه که متافیزیک و فلسفه اولی نیز نامیده می‌شود، علم به هستی و احوالات آن می‌باشد.

۱۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴ چنانچه مقصود از فلسفه، مابعدالطبیعه باشد در این حالت فلسفه به عنوان یک دانش مستقل مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۱۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ زمانی که صحبت از فلسفه به عنوان دانش خاص می‌شود مقصود مابعدالطبیعه یا فلسفه اولی می‌باشد که نام دیگر آن متافیزیک است.

۱۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ موضوع فلسفه اولی هستی‌شناسی و علم به احوالات آن است و با اصل وجود یا همان وجود مطلق سر و کار دارد.

۱۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ مابعدالطبیعه نام دیگر دانش فلسفه است که این نام برگرفته از نام بخشی از کتاب ارسطو است.

۱۴۶ ۱ ۲ ۳ ۴ دلایل رد گزینه‌ها:

گزینه ۲: اشتراک اشیاء در اصل وجود و هستی است.

گزینه ۳: فلسفه اولی به وجود و اهتمام آن می‌پردازد.

گزینه ۴: مبانی فلسفی دیگر علوم از جمله شاخه‌های فلسفه است که به آن فلسفه مضاف می‌گویند.

۱۴۷ ۱ ۲ ۳ ۴ انسان از زمانی که به صورت جدی به پرسش‌های فلسفی می‌پردازد و به دنبال یافتن پاسخ آن‌ها می‌رود، وارد تفکر فلسفی شده است.

۱۴۸ ۱ ۲ ۳ ۴ افراد توانایی تأثیرگذاری بر جامعه و حتی تغییر آن را دارند.

۱۴۹ ۱ ۲ ۳ ۴ فلسفه دانشی قانونمند است که از روش عقلی بهره می‌برد.

۱۵۰ ۱ ۲ ۳ ۴ از همان آغازین روزهای حیات فکری انسان، افرادی اهمیت این قبیل پرسش‌ها را دریافته و با دقت و تأمل فراوان، برای دستیابی به پاسخ صحیح تلاش کردند.

۱۵۱ ۱ ۲ ۳ ۴ از جمله تفاوت‌های اساسی فلسفه با سایر دانش‌ها موضوع آن است. فلسفه درباره بنیادی‌ترین و نهادی‌ترین موضوعات جهان و انسان است. فیلسوف در اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان کاوش می‌کند و اینها اموری هستند که پایه و اساس سایر علوم به شمار می‌آیند.

۱۵۲ ۱ ۲ ۳ ۴ تلاش‌های بشر برای پاسخ قانونمند به سوالات فلسفی موجب ظهور دانشی به نام فلسفه شده است. فلسفه در ابتدا به معنای دوستداری دانایی بود.

۱۵۳ ۱ ۲ ۳ ۴ سوال مطرح‌شده در گزینه ۱، از جنس سوال‌های مبنایی است که از تأمل فیلسوفانه در مسائل علم حقوق حاصل شده است و پاسخ به آن‌ها بر عهده فلسفه علم حقوق است.

پاسخ به پرسش‌های مطرح‌شده در سایر گزینه‌ها به ترتیب برعهده علم حقوق، روان‌شناسی و سیاست است.

۱۵۴ ۱ ۲ ۳ ۴ معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است. اگر کسی در وجودشناسی پذیرفته باشد که وجود بر دو قسم مادی و مجرد از ماده است چنین کسی در انسان‌شناسی فلسفی خود می‌تواند بگوید که انسان نیز دارای دو بُعد مادی و مجرد است.

۱۵۵ ۱ ۲ ۳ ۴ کلمه فلسفه در ابتدا به معنای دوستداری دانایی و در نهایت مرادف با دانش شد.

دغدغه برخی از سوفیست‌ها، که بیشتر به تعلیم سخنوری و وکالت اشتغال داشتند، بیان واقع و دفاع از حقیقت نبود؛ این گروه پیروزی بر رقیب را مهم‌ترین هدف می‌دانستند و از این رو در استدلال‌های خود بیشتر از مغالطه کمک می‌گرفتند که به ظاهر درست به نظر می‌رسید، اما در واقع غلط بود.

۱۵۶ ۱ ۲ ۳ ۴ وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، به‌طوری که هر واحد با واحد مجاور تفاوت داشته باشد، در واقع ناحیه‌بندی، کرده‌ایم.

۱۵۷ ۱ ۲ ۳ ۴ ناحیه‌بندی کاری صرفاً جغرافیایی است.

۱۵۸ ۱ ۲ ۳ ۴ معیارهای مربوط به عوامل انسانی ممکن است جمعیت، اقوام، دین، زبان، فرهنگ، نوع فعالیت‌های اقتصادی و نظایر آن باشد.

۱۵۹ ۱ ۲ ۳ ۴ برخی از متون جغرافیایی عبارتند از: کتاب‌هایی با عنوان مشترک المسالک و الممک تألیف نویسندگان مختلف از جمله ابن خردادبه، صورة الرض اثر ابن حوقل، حدود العالم من المشرق الى المغرب از نویسنده‌ای ناشناس، احسن التقاسیم فی معرفة الاقلام اثر مقدسی و از همه معروف‌تر و مهم‌تر دایرة المعارف جغرافیایی بزرگ معجم البلدان اثر یاقوت حموی.

۱۶۰ ۱ ۲ ۳ ۴ کتاب‌های سیاست نامه‌ای حاوی موضوعاتی درباره شیوهی کشورداری و مناسبات حکومت و مردمان، این آثار اطلاعات سودمندی در خصوص چگونگی اداره کشور و تشکیلات و نهادهای اداری، اقتصادی، نظامی و فرهنگی ارائه می‌دهند. سیاست نامه‌ی خواجه نظام الملک توسی، وزیر مقتدر عصر سلجوقی، یکی از برجسته‌ترین این آثار محسوب می‌شود.

۱۶۱ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند.

گزینه ۲: حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند.

گزینه ۴: احداث راه‌آهن در کشوری که نواحی مرتفع و کوهستانی دارد، دشوارتر و پرهزینه‌تر از کشوری است که بیشتر زمین‌های آن پست و جلگه‌ای هستند.

۱۶۲ ۱ ۲ ۳ ۴ در هفدهم یا به روایت دیگر، در دوازدهم ربیع‌الاول عام‌الفیل در مکه نوزادی در خاندان بنی‌هاشم از قبیله قریش زاده شد که او را محمد یعنی ستوده نامیدند.

۱۶۳ ۱ ۲ ۳ ۴ اقلیم‌شناسان تقسیم‌بندی‌های مختلفی از مناطق خشک ارائه کرده‌اند. یکی از این تقسیم‌بندی‌ها بر مبنای بارش است:

میزان بارندگی سالانه	۲۵۰ - ۴۵۰ mm	۱۰۰ - ۲۵۰ mm	۵۰ - ۱۰۰ mm	کمتر از ۵۰ mm
	↓	↓	↓	↓
منطقه	نیمه خشک	خشک	بسیار خشک (نیمه بیابانی)	بیابان

۱۶۴ ۱ ۲ ۳ ۴ ده سال پایانی از دوران ۲۳ ساله رسالت پیامبر اسلام در مدینه گذشت.

۱۶۵ ۱ ۲ ۳ ۴ تمام عبارت‌های داده شده غلط است:

۱- پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش اسلام در یثرب بود.

۲- در پیمان عقبه دوم ۷۳ مرد و دو زن با رسول خدا پیمان بستند.

۳- پس از پیمان عقبه دوم مسلمانان به تدریج راهی آن شهر شدند.

۱۶۶ ۱ ۲ ۳ ۴ اگر در بین دو ناحیه مجاور منطقه‌ای یافت شود که از عناصر هر دو ناحیه برخوردار است، به آن ناحیه انتقالی گویند، مانند ناحیه انتقالی زبانی بین آمریکا و مکزیک.

- نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند. پس از آن تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان دوره ساسانیان ختم می‌کردند. در ادامه، رویدادهای تاریخ اسلام و سلسله‌های ایرانی را تا زمان حیات خود ثبت و ضبط می‌کردند. ۱۶۷ ۱ ۲ ۳ ۴
- برای مثال یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن میدانستند. ۱۶۸ ۱ ۲ ۳ ۴
- تغییر قله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه یکی دیگر از اقداماتی بود که به فرمان الهی و در پی بهانه‌جویی یهودیان انجام گرفت. ۱۶۹ ۱ ۲ ۳ ۴
- مطالعه روشمند افسانه‌ها و اساطیر اقوام، کمک زیادی به شناخت فرهنگ، آداب و رسوم و سنت‌های مختلف اجتماعی در دوره‌های مختلف می‌کند. ۱۷۰ ۱ ۲ ۳ ۴

پاسخنامه تشریحی

این مسأله نشان‌دهنده یک دنباله حسابی با جمله $a_1 = 750$ و قدر نسبت $d = 25$ و جمله آخر $a_n = 2000$ است: (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

$$750, 775, \dots, 2000$$

$$a_n = a_1 + (n-1)d \rightarrow 2000 = 750 + (n-1)(25) \rightarrow 2000 = 750 + 25n - 25$$

$$\rightarrow 25n = 2000 - 750 + 25 \rightarrow 25n = 1275 \rightarrow n = \frac{1275}{25} = 51$$

جمله عمومی را برابر صفر قرار می‌دهیم تا n را بیابیم. (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

$$a_n = 0 \rightarrow \frac{n^2 - 4}{n + 4} = 0$$

$$n^2 - 4 = 0 \rightarrow n^2 = 4 \rightarrow n = \pm 2$$

کسری صفر است که صورتش صفر باشد.

شماره جمله فقط اعداد طبیعی است، بنابراین فقط $n = 2$ قابل قبول است.

برای به دست آوردن حاصل عبارت ابتدا دو به دو جملات را با استفاده از اتحاد مزدوج تجزیه می‌کنیم: (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

$$\frac{100^2 - 99^2}{(100-99)(100+99)} + \frac{98^2 - 97^2}{(98-97)(98+97)} + \dots + 2^2 - 1^2$$

حاصل ضرب یک در هر عددی هم همان عدد می‌شود، پس این روند را که ادامه دهیم داریم:

$$100 + 99 + 98 + 97 + 96 + \dots + 1$$

که دنباله دو به دو دنباله حسابی با اختلاف مشترک $d = 1$ است. پس داریم:

تعداد جملات هم برابر $n = 100$ است.

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n) = S_{100} = \frac{100}{2}(100 + 1) = 50(101) = 5050$$

مدلهایی را می‌توان به کمک دنباله نمایش داد که دامنه‌های آن‌ها عدد طبیعی باشند، گزینه‌های ۲ و ۳ و ۴ دارای دامنه‌ای طبیعی هستند اما گزینه یک حجم مکعبی به ضلع a دامنه‌اش می‌تواند هر عددی باشد. (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

چون جمله a_{n+3} وابسته به سه جمله a_n, a_{n+1}, a_{n+2} می‌باشد، بنابراین برای نوشتن هر جمله داشتن سه جمله قبلی آن ضروری است. (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

چند جمله اول هر دنباله را می‌نویسیم: (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

$$a_n = 2n + 1 \quad \begin{array}{c|c|c|c} n & 1 & 2 & 3 \\ \hline a_n & 3 & 5 & 7 \end{array}$$

دنباله $a_n = 3, 5, 7, \dots$ دنباله‌ای صعودی است.

$$u_n = \frac{n}{n+1} \quad \begin{array}{c|c|c|c} n & 1 & 2 & 3 \\ \hline u_n & \frac{1}{2} & \frac{2}{3} & \frac{3}{4} \end{array}$$

دنباله $u_n = \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots$ نیز دنباله‌ای صعودی است.

با قرارداد $n = 5$ و $n = 10$ در رابطه دنباله جملات a_5 و a_{10} را می‌یابیم. (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

$$a_n = \left\lceil \frac{2n+3}{n} \right\rceil \xrightarrow{n=5} a_5 = \left\lceil \frac{2(5)+3}{5} \right\rceil = \left\lceil \frac{13}{5} \right\rceil = 3$$

$$\xrightarrow{n=10} a_{10} = \left\lceil \frac{2(10)+3}{10} \right\rceil = \left\lceil \frac{23}{10} \right\rceil = 3$$

حال مجموع a_5 و a_{10} را به دست می‌آوریم:

$$a_5 + a_{10} = 3 + 3 = 6$$

مجموع جملات $a_5 + a_6 + a_7 + a_8 = S_8 - S_4$ برابر است با: (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

با توجه به مجموع جملات $5n - 3n^2 = S_n$ داریم:

$$S_8 = 3(8)^2 - 5(8) = 3(64) - 40 = 192 - 40 = 152$$

$$S_4 = 3(4)^2 - 5(4) = 3(16) - 20 = 48 - 20 = 28$$

$$S_8 - S_4 = 152 - 28 = 124$$

در دنباله روبه‌رو داریم: (۱) (۲) (۳) (۴) (۵)

$$270, 263, 256, \dots$$

$$a_1 = 270 \Rightarrow d = a_2 - a_1 = 263 - 270 = -7$$

جمله عمومی برابر است با:

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$a_n = 270 + (n-1)(-7) = 270 - 7n + 7 = 277 - 7n$$

باید بررسی کنیم که تا چندمین جمله بزرگتر از صفر است:

$$a_n = 277 - 7n > 0$$

$$277 - 7n > 0 \Rightarrow 277 > 7n \Rightarrow n < \frac{277}{7} \Rightarrow n < 39.5$$

بنابراین ۳۹ جمله اول دنباله مثبت است که مجموع آن برابر است با:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_{39} = \frac{39}{2}(2 \times 270 + (39-1)(-7)) = \frac{39}{2}(540 - 266) = \frac{39}{2}(274) = 39(137)$$

با توجه به جمله عمومی در دنباله حسابی داریم: ۱ ۲ ۳ ۴ ۱۰

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

$$a_{12} = a_1 + 11d, \quad a_{17} = a_1 + 16d, \quad a_9 = a_1 + 8d$$

$$\Rightarrow -9a_{12} + 5a_{17} + 4a_9 = 26 \Rightarrow 26 = -9(a_1 + 11d) + 5(a_1 + 16d) + 4(a_1 + 8d)$$

$$26 = -9a_1 - 99d + 5a_1 + 80d + 4a_1 + 32d$$

$$\Rightarrow 26 = -99d + 112d \Rightarrow 26 = 13d \Rightarrow d = \frac{26}{13} = 2$$

اکنون با به دست آوردن اختلاف مشترک عبارت خواسته شده را باز می‌کنیم:

$$-4a_{12} - 5a_{17} + 9a_9 = -4(a_1 + 11d) - 5(a_1 + 16d) + 9(a_1 + 8d)$$

$$-4a_1 - 44d - 5a_1 - 80d + 9a_1 + 72d = -124d + 72d = -52d \xrightarrow{d=2} -52 \times 2 = -104$$

ابتدا جملات هفتم و پنجم را می‌یابیم: ۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱

$$u_n = \frac{n+1}{n^2-3} \xrightarrow{n=7} u_7 = \frac{7+1}{7^2-3} = \frac{8}{46} = \frac{4}{23}$$

$$\xrightarrow{n=5} u_5 = \frac{5+1}{5^2-3} = \frac{6}{22} = \frac{3}{11}$$

حال نسبت این دو جمله را می‌یابیم:

$$\frac{u_7}{u_5} = \frac{\frac{4}{23}}{\frac{3}{11}} = \frac{4 \times 11}{3 \times 23} = \frac{44}{69}$$

با توجه به جملات دنباله داریم: ۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲

$$0 = 1^2 - 1$$

$$3 = 2^2 - 1$$

$$8 = 3^2 - 1$$

$$15 = 4^2 - 1$$

بنابراین جمله عمومی این دنباله به صورت $a_n = n^2 - 1$ می‌باشد.

حال به کمک جمله عمومی جملات ششم و هفتم را می‌یابیم.

$$a_n = n^2 - 1 \begin{cases} \xrightarrow{n=6} a_6 = 6^2 - 1 = 36 - 1 = 35 \\ \xrightarrow{n=7} a_7 = 7^2 - 1 = 49 - 1 = 48 \end{cases} \rightarrow a_6 + a_7 = 35 + 48 = 83$$

در دنباله حسابی جمله m ام برابر $a_n = a_1 + (n-1)d$ را بدست آوریم. ۱ ۲ ۳ ۴ ۱۳

$$\left. \begin{aligned} a_{10} &= a_1 + 9d \\ a_7 &= a_1 + 6d \end{aligned} \right\} \rightarrow 3d = a_{10} - a_7 = 18 - 10 = 8 \rightarrow d = \frac{8}{3}$$

$$a_{18} = a_{10} + 3d = 18 + 3 \times \frac{8}{3} = 26$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۴

$$a_1 = 4$$

$$a_2 = 2a_1 - 3 = 8 - 3 = 5$$

$$a_3 = 2a_2 - 3 = 10 - 3 = 7$$

چون a_1 را داریم برای یافتن a_2 باید به ضابطه اول مراجعه کنیم. ۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵

برای a_3 باید به ضابطه اول مراجعه کنیم.

برای a_4 باید به ضابطه دوم مراجعه کنیم.

$$a_2 = 2a_1 + 1 = 13$$

$$a_3 = 2a_2 + 1 = 27$$

$$a_4 = a_3 - 4 = 23$$