

پاسخنامه تشریحی

۱ - گزینه ۴ دریای (مشبه به) معرفت (مشبه) (وجه شبه: بزرگی، عمق و بی کرانگی) / شب (مشبه به) چهل (مشبه) (وجه شبه: گمراه کنندگی) شکوفه (مشبه به) اشک (مشبه) (وجه شبه: کوچکی و طراوت) / آتش (مشبه به) عشق (مشبه) (وجه شبه: سوزاندگی) اضافه های تشبیهی در سایر گزینه ها:

گزینه ۱: کلاه (مشبه به) شکوفه (مشبه) (وجه شبه: زیبایی و پوشاندگی؛ کلاه سر انسان را می پوشاند و شکوفه سر شاخه ها را)

گزینه ۲: دیوار (مشبه به) امت (مشبه) (وجه شبه: نیاز به پشتوانه داشتن)

گزینه ۳: پرده (مشبه به) ناموس (مشبه) (وجه شبه: ظرافت و حساسیت) / اطفال (مشبه به) شاخه ها (مشبه) (وجه شبه: کوچک بودن)

۲ - گزینه ۳ خوشدلی: مضاف الیه / دلدار: نهاد / آن جا: قید / آنجا: قید

توضیح نکات درسی:

«است» در مصراع اول در معنی غیراسنادی به کار رفته است. (دلدار آنجا وجود دارد).

فعل «وجود داشتن» هم ناگذر است؛ یعنی فقط نهاد می خواهد و نیاز به هیچ جزء دیگری ندارد.

۳ - گزینه ۱ لطف و احسان خداوند به همه کائنات حتی پرندگان و گیاهان و حیوانات هم می رسد و شامل همه موجودات می شود. این مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه های «۲»، «۳» و «۴» است اما مفهوم بیت گزینه «۱» در مورد این است که هیچ گاه هیچ موجودی نمی تواند خداوند را شایسته و به سزا شکرگزاری کند.

۴ - گزینه ۴ در بیت نقش قیدی وجود ندارد.

گزینه ۱) متمم ۱: از دست / متمم ۲: چو / نخل / متمم ۳: از دست / متمم ۴: چو سرو
حرف اضافه متمم

گزینه ۲) چهار جمله: ۱- بر آید / ۲- باش / ۳- نیاید / ۴- باش

گزینه ۳) گرت ز دست بر آید ← اگر از دستت بر آید

ورت ز دست نیاید ← اگر از دستت نیاید

۵ - گزینه ۴ مفهوم محوری تست: حکومت ستمگران نابود می شود.

معنای بیت چهارم: انسان دین دار، ستمگر و کینه توز نیست؛ زیرا این صفات از کفر و تاریکی روح برمی خیزد. همان طور که می بینید، این بیت تنها در نکوهش ستمگری است؛ اما سه گزینه دیگر دقیقاً به این موضوع که ظلم و بیداد حکومت برانداز است، اشاره دارند.

معنای بیت اول: حکمرانی که دل مردم را آزرده می دارد، آبادی کشور و حکومتش را مگر به خواب ببیند.

۶ - گزینه ۴ معنای «تهنیت، منسک، گیوه، صعب و شاب» اشتباه آمده است.

۷ - گزینه ۲ تناقض: سد روان

۸ - گزینه ۳ گزینه «۱» جناس ناهمسان اختلافی ← زبان و زبان

گزینه «۲»، جناس ناهمسان اختلافی ← بو و خو

گزینه «۴»، جناس ناهمسان اختلافی ← یاد و یار

۹ - گزینه ۴ پیام بیت «چهارم»: «رسیدن به خوشی ها ارزش چشیدن تلخی را ندارد پس بهتر است قانع باشم».

پیام عبارت سؤال نظیر مفهوم بیت «چهارم» است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: معنی گرا و ژرف نگر بودن

گزینه «۲»: بی توجهی به بهشت و نهایت توجه به یار

گزینه «۳»: سفارش به رازداری

۱۰ - گزینه ۲ گزینه ۱: «یاد» دوم نقش تکرار دارد. // گزینه ۲: «راست» معطوف است. // گزینه ۳: «دروغ» دوم نقش تکرار دارد. // «دن» دوم نقش تکرار دارد (تکرار قید نفی)

۱۱ - گزینه ۳ دولت فقر: تناقض است.

۱۲ - گزینه ۱ شکل درست واژه املائی: منسوب: نسبت داده شده

۱۳ - گزینه ۳ مفهوم مشترک هر دو بیت: تجلی حسن الهی همان آفرینش بود که موجب ایجاد عشق و شور در جهان گردید.

۱۴ - گزینه ۳ تجدّد=تازه شدن

بور شدن=شرمنده شدن

قلا=کمین

۱۵ - گزینه ۱ دام برکنند و سر خویش گرفتند: دام را کنند و دنبال کار خود رفتند.

۱۶ - گزینه ۳ بررسی «تشخیص» در سایر گزینه ها: گزینه «۱» خروشیدن تار از سرو و سمن / گزینه «۲» شاباش ریختن سپهر، دامن گلشن / گزینه «۴» رخت کشیدن سبزه و بارگه زدن گل

۱۷ - گزینه ۲ یزدان و اهریمن، آشکارا تضاد دارند.

۱۸ - گزینه ۲ «می‌رفت» «کردی» (می‌کرد) ماضی استمراری است.

فعل مضارع اخباری در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: می‌رود / گزینه ۳: می‌رسد / گزینه ۴: نمی‌پسندی

۱۹ - گزینه ۳ آیین: دین، مذهب، کیش، شریعت

۲۰ - گزینه ۳ مفهوم بیت سؤال و گزینه‌های ۱، ۲ و ۴: «ازلی بودن عشق و آمیختگی دل با عشق و محبت» است.

مفهوم بیت ۳ حیرت و سرگردانی دل در عالم عشق است.

۲۱ - گزینه ۴ مفهوم درست گزینه ۴: «عقل، عاشق را نمی‌فهمد» کسی که غم هجران معشوق را درک نکرده و گرفتار آن نشده، محرم اسرار عشق نیست.

۲۲ - گزینه ۱ در گزینه ۱، مجاز وجود ندارد / تضاد: آتش و آب

گزینه ۲) کنایه: دل برداشتن / ایهام: به گرمی ۱- داغ ۲- فوری، سریع

گزینه ۳) واج‌آرایی: تکرار صامت / س / کنایه: از پا درآمدن

گزینه ۴) استعاره: دهن لاله اضافه استعاره و تشخیص / تشبیه: یاقوت لب اضافه تشبیه: لب به یاقوت تشبیه شده است.

۲۳ - گزینه ۱ فعل «شد» در گزینه «۱» به معنی «رفت» است. «بر شد»:: بالا رفت

در سایر گزینه‌ها فعل «شد» اسنادی است و نیاز به مسند دارد.

گزینه ۱: «دل انجمن شادمان شد

نهاد مسند

گزینه ۳: «چنین یادگاری شد

مسند

گزینه ۴: «مروت معدوم شد. وفا منسوخ شد.

نهاد مسند نهاد مسند

۲۴ - گزینه ۳ گزینه ۱: دامن و دست: مراعات نظیر / مصرع اول: کنایه از خوشبخت شدن

گزینه ۲: روی و سر: مراعات نظیر / سر تافتن: کنایه از دوری کردن و سرپیچی، در بستن: کنایه از راندن

گزینه ۴: در و آستان: مراعات نظیر / سر نهادن بر آستان: کنایه از نهایت تواضع و تسلیم

گزینه ۳: سرو و بوستان و درخت: مراعات نظیر / کنایه ندارد.

۲۵ - گزینه ۳ هول: ترس و بیم (حول: طرف، پیرامون، هم‌خانواده «حوالی» است) // مُمد: مدد‌رسان، یاری‌دهنده // مقید: در قید و بند، گرفتار و بسته (موتق: مورد وثوق و اطمینان) // مفرح:

فرح‌انگیز، شادی‌بخش، نشاط‌آور

۲۶ - گزینه ۲ وَضْع: تألیف کرده‌اند / العلماء ایرانیون: دانشمندان ایرانی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / معاجم مهمّة: فرهنگ‌های لغت مهم (رد سایر

گزینه‌ها) / عدیده: متعدد

۲۷ - گزینه ۲ زیرا در گزینه ۱ (مجلات) نیامده و در گزینه ۳ (در مقالات و مجله‌ها) صحیح نیست و در گزینه ۴ (نوشته می‌شود) نادرست است.

۲۸ - گزینه ۳ «الظبی»: آهو / «كأنه»: گویی / «إنسان شاعر»: انسانی شاعر است / «يُدرک جمال اللیل»: (جمله وصفیه)، که زیبایی شب را درک می‌نماید.

«و هو یرقب القمر بإعجاب کثیر»: (جمله حالیه)، و با شگفتی بسیار ماه را نظاره می‌کند.

۲۹ - گزینه ۳ «أعوذ» فعل و فاعل آن «أنا» مستقر، «ما» مضاف الیه است. (... از بدی چیزی که آفریده).

۳۰ - گزینه ۳ گزینه ۱: «سَعْدَى» اسم خاص است اسم نکره نیست.

گزینه ۲: «خیر» اسم نکره است اما جمله بعد از آن «يَعْلَمُ» جواب شرط است اسم نکره (خیر) را توصیف نمی‌کند.

گزینه ۳: «مُقِيمٌ» اسم نکره است و جمله «يُسْ؟ أَعْدُنِي» آن را وصف کرده است.

گزینه ۴: «القرية» معرفه به «أَل» است نکره نیست.

۳۱ - گزینه ۴ در گزینه ۴ حرف «ل» به معنی «تا - تا اینکه» است، ولی سایر گزینه‌ها به معنی «باید» است.

۳۲ - گزینه ۲ فعل مضارع دارای «لن» معادل «آینده منفی» در زبان فارسی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ا»: کراهت بدارید.

گزینه ۳: هرگز ناراحت نشوید، از دست دادید.

گزینه ۴: «ا»: می‌خواهند - تغییردهند

۳۳ - گزینه ۴ ترجمه کلمات مهم: بستان: باغی، لرجل: مردی، کان قد غرس: کاشته بود

علت رد سایر گزینه‌ها:

۱) «رجل» به معنای «مردی» به اشتباه «باغبانی» معنا شده و نیز دو جمله ی عربی به یک جمله ی فارسی ترجمه شده است.

۲) «کان قد غرس» معادل ماضی بعید است که به اشتباه به شکل ماضی استمراری (کشت می‌کرد) ترجمه شده، از طرفی اصطلاح کشت کردن در فارسی برای گندم و جو و ... به کار می‌رود نه برای درخت!!!

۳) ترجمه ی دو جمله عربی به یک جمله فارسی نادرست است. «بستان» به معنای «باغی» نکره است که به اشتباه «باغ» معنا شده است.

- ۳۴ - گزینه ۳ بَلَّغْ: ابلاغ کن، برسان / ما: آنچه، چیزی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / أنزل: نازل شده، فرود آمده (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / من ربك: از طرف پروردگارت (رد سایر گزینه‌ها) / لم تفعل: انجام ندهی (رد گزینه ۴) / ما بَلَّغْتَ: ابلاغ نکرده‌ای، نرسانده‌ای (رد گزینه ۲) / رسالته: رسالت او (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
- ۳۵ - گزینه ۳ گزینه ۳، تأکید بر تفکر و اندیشه کردن قبل از سخن گفتن دارد؛ ولی دیگر گزینه‌ها تأکید بر سکوت کردن دارند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: کسی از گناهان در امان نمی‌ماند تا آنکه زبانش را در کام کشد!
گزینه ۲: گرفتاری انسان از زبان است!
گزینه ۴: خاموشی (سکوت) پیشه کن، زیرا کمترین سود آن، سالم ماندن است!
- ۳۶ - گزینه ۱ عالم‌ترین مردم: أعلم الناس (رد سایر گزینه‌ها) / افزود: جَمَعَ (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / علم عالم را بر علم خود: علم الناس إلى علمه (رد گزینه‌های ۲ و ۴)
- ۳۷ - گزینه ۲ رد سایر گزینه‌ها:
گزینه ۳: معرفه X ← نكرة
گزینه ۴: من باب افتعال X ← إفعال
- ۳۸ - گزینه ۳ «عالم» اسم نكرة و جمله «يتنفع» جمله وصفیه است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: اسم نکره‌ای وجود ندارد.
گزینه ۲: (خبر و علم) اسم‌های نکره هستند ولی بعد از آن‌ها جمله‌ای نیست.
گزینه ۴: اسمی با مفهوم وصفی وجود ندارد.
- ۳۹ - گزینه ۲ (يُوَهَّبُ: فعل مجهول + رزق: نایب فاعل نکره)
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: (ت: ضمیر و نایب فاعل)
گزینه ۳: (المخلوقات: نایب فاعل و معرفه)
گزینه ۴: (حميد: نایب فاعل و معرفه)
- ۴۰ - گزینه ۱ (تلاميذ) و (مجدون) ترکیب وصفی و هر دو نکره هستند.
*تذکر: همان‌طور که می‌دانید جمع یا مفرد بودن اسم هیچ تأثیری در معرفه یا نکره بودن آن ندارد. اسم‌های مثنی و جمع هرگاه «ال» نداشته باشند یا اضافه نشده باشند حتماً نکره هستند.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۲: تمام اسم‌ها در این عبارت معرفه هستند.
گزینه ۳: الخاسر الكبير - المباراة الرياضية ← معرفه (اذا نیز معرفه به اضافه است).
گزینه ۴: الأراضی - الخضراء ← معرفه (شمال - بلاد و نا نیز معرفه هستند)
- ۴۱ - گزینه ۲ (تَعَلَّمَ: بر وزن فعل تَفَعَّلَ و مصدر و اسم است. پس لتَعَلَّمْ، جار و مجرور است).
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: (ليعلموا: مضارع منصوب و (ن) نیز به دلیل منصوب شدن حذف شده).
ترجمه: (با دوستانم صحبت کردم تا بدانند ...)
نکته: وقتی (فعل + ل + مضارع شود) لام ناصبه یا تعلیل است.)
- گزینه ۳: هر چند ظاهراً (لأبعد) در اول جمله دیده می‌شود، ولی اجزای این جمله جابه‌جا شده و مضارع منصوب است و علت انجام کار فعل بعدی را نشان می‌دهد!
اصولاً وجود (ویرگول) در وسط جمله و یا آمدن یک فعل دیگر در وسط جمله نشانه جابه‌جا شدن جمله و (مضارع منصوب علت انجام کار) در اول جمله قرار گرفته است! (برای اینکه دانش‌آموزان را از اشتباه در امتحانات دور کنیم، بسیار تلاش کردم)
گزینه ۴: (ليعلمن: تا یاد بگیرند! مضارع منصوب)
- ۴۲ - گزینه ۴ نکته:
وقتی بخواهیم فعل ناقصه را به اول جمله‌ای که با ضمیر شروع شده بیاوریم، فعل ناقصه را به صیغه ضمیر صرف کرده و خود ضمیر را از جمله حذف می‌کنیم. در هیچکدام از گزینه‌های دیگر خود ضمیر (انت) حذف نشده است. (صار —————) به صیغه ضمیر انت ← صِرْتُ (سپس خبر را هم منصوب می‌کنیم) ← (صِرْتُ تلميذة مؤدبة...) چون خبرش از نوع مفرد است!
- ۴۳ - گزینه ۲ هیچ فعل ناقصه‌ای ندارد.
بررسی سایر گزینه‌ها: (كن + ليس + يكون) فعل ناقصه هستند.
- ۴۴ - گزینه ۱ ترجمه جمله (بر همه مردم واجب است که از آنچه نزدشان است برای فقرا قطعاً انفاق کنند)
با توجه به ترجمه جمله فقط فعل گزینه ۱ «ا» مناسب است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۲: (أنفقوا: فعل امر: انفاق کنید)

گزینه ۳: (تَفَقُّوْا: فعل مضارع مخاطب: اتفاق می‌کنید)

گزینه ۴: (اتَّفَقُوا: فعل ماضی: اتفاق کردند)

۴۵ - گزینه ۴ در این گزینه اسم مکان وجود ندارد.

توجه داشته باشید (مبدأ) معنای (مکان) ندارد بلکه به زمان اشاره دارد.

در سایر گزینه‌ها: (الْمَدْرَسَةُ، مَحَضَر، مَنَازِل) اسم مکان هستند.

۴۶ - گزینه ۱ هؤلاء الجنود: این سربازان (رد سایر گزینه‌ها) / لا ینسحبون: عقب‌نشینی نمی‌کنند (رد گزینه‌های ۴ و ۳) / الأعداء: دشمنان (رد گزینه ۲) كانوا قد رَوَّعَوهُم: آنها را ترسانده بودند (رد

گزینه‌های ۲ و ۳)

۴۷ - گزینه ۴ فعل (سَيَذْهَبُونَ) فعل مستقبل است (خواهند رفت) و برای نفی آینده از (لَنْ) استفاده می‌کنیم (لَنْ يَذْهَبُوا: نخواهند رفت)

۴۸ - گزینه ۲ فعل ناقصه‌ای که مفهوم تغییر و تحوّل را نشان می‌دهد، صَارَ و أَصْبَحَ می‌باشد.

ترجمه گزینه: کشاورز در کارهای کشاورزی‌اش با نشاط شد. (با نشاط شدن یک تغییر و تحوّل است).

کان: بود، لَیْسَ: نیست مفهوم تغییر و تحوّل را ندارند.

۴۹ - گزینه ۴ در این گزینه يَكُونُ از افعال ناقصه نمی‌باشد. اگر كَانَ به باب‌های تفعیل یا تفعّل (و یا سایر باب‌های ثلاثی مزید) برود، دیگر از افعال ناقصه نخواهد بود؛ از فعل‌های معمولی خواهد

بود که دارای فاعل یا مفعول می‌شود. صَارَ نیز اگر به باب تفعیل برود دیگر فعل ناقصه نخواهد بود. لَیْسَ به هیچ بابی نمی‌رود. أَصْبَحَ که در باب افعال است فقط در این حالتش فعل ناقصه می‌باشد.

۵۰ - گزینه ۱ در این گزینه مَمْلُوءٌ صحیح است زیرا صفت برای قلوب که اسم کانت و مرفوع است، می‌باشد.

۵۱ - گزینه ۳ از آیه ۱۱ سورة رعد «ان الله لا یغیر ما بقوم حتی یتغیروا ما بانفسهم» به معنای «خداوند وضع هیچ گروهی را تغییر نمی‌دهد مگر آن‌که آن‌ها خودشان را تغییر دهند» مستفاد می‌گردد که

تغییر و تحوّل در جامعه نیازمند همراهی اکثریت افراد آن جامعه است.

۵۲ - گزینه ۳ این آیه بیانگر «رشد و پرورش فرزندان» است که به این مهم اشاره دارد: زن و مرد دوام وجود خود را در فرزند می‌بیند و رشد و بالندگی او را پایداری وجود خود می‌یابد.

۵۳ - گزینه ۲ فقیه واجد شرایط که به عنوان ولی فقیه شناخته می‌شود در عصر غیبت کبری رهبری جامعه اسلامی بر عهده می‌گیرد.

۵۴ - گزینه ۲ با توجه به عبارت «و الله یصمک من الناس» مقصود از «ناس» کسانی‌اند که در برابر فرمان خدا سرپیچی کنند (منافقان) نه عموم مردم و ابلاغ مأموریت پیامبر هم‌وزن با رسالت ایشان

بود.

۵۵ - گزینه ۱ این جمله عبدالله بن مسعود که می‌گوید، «ماده آیه از پیامبر فرا می‌گرفتیم...» اشاره به دریافت و ابلاغ وحی پیامبر دارد و این که پیامبر به کمک مهاجران و انصار در مدینه حکومت

تشکیل داد مربوط به ولایت ظاهری ایشان است.

۵۶ - گزینه ۴ ✓ آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن قرآن و اسلام آوردن سوره‌های همانند سوره‌های قرآن است.

✓ عبارت «لا یاتون بمنله لو کان بعضهم لبعض ظهیراً» اشاره به این مطلب دارد که: اگر مخالفان از هم پشتیبانی کنند توان آوردن مثل قرآن را ندارند.

۵۷ - گزینه ۳ فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ حدیث ← تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

امامان شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزیدند تا هم تفکر اسلام راستین باقی بماند، هم بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان، به نسل‌های

آینده معرفی گردد.

۵۸ - گزینه ۴ مطابق با آیات قرآن کریم، آن دسته از علمای اهل کتاب که پس از آگاهی از حقیقت دین، در آن اختلاف ایجاد کردند، به دلیل رشک و حسد دست به این کار زدند.

۵۹ - گزینه ۴ زیرا دشمن از این راه حکومت را غافلگیر می‌کند.

۶۰ - گزینه ۱ کسی که هدف حقیقی خود را نشاناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود عمر خود را از دست داده است و قرآن کریم در این باره می‌فرماید: «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ»

۶۱ - گزینه ۲ نیازهای برتر انسان برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است و از دست دادن عمر در حیطه شناخت هدف زندگی است؛ زیرا اگر انسان هدف حقیقی

خود را نشاناسد یا در شناخت آن دچار اشتباه شود، عمر خود را از دست داده است.

۶۲ - گزینه ۴ قرآن کریم می‌فرماید: ناین دین آیین پدرتان ابراهیم است، او شما را از پیش مسلمان نامید، همچنین می‌فرماید: «ابراهیم نه یهودی بود و نه مسیحی، بلکه یکتاپرست (حق‌گرا) و

مسلمان بود».

۶۳ - گزینه ۴ - مردم که از محتوای آیه ولایت باخبر شده بودند، تکبیر گفتند و رسول خدا نیز ستایش و سپاس خداوند را به جا آورد.

- در پایان سخنرانی پیامبر در حادثه غدیر و پس از نزول آیه ابلاغ، مردم برای عرض تبریک و شادباش به سوی حضرت علی (ع) آمدند و با وی بیعت کردند.

۶۴ - گزینه ۲ مطابق با ترجمه این آیه، مسلم بودن به معنای تسلیم بودن است که تسلیم خدا بودن هم شرطش این است که فرد تمام ادیان پیشین را تأیید کند.

۶۵ - گزینه ۲ هر دو موردی که در سؤال مطرح شده است، در غارتباط با مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی آمده‌اند.

۶۶ - گزینه ۱ ناسپاسی و قدرناشناسی مردم و در خطر بودن جان حضرت مهدی (عج) باعث شد که خداوند آخرین ذخیره و حجت خود را از نظرها پنهان کند تا امامت در شکلی جدید و ازپس

پرده غیبت ادامه یابد.

۶۷ - گزینه ۴ معاویه در سال ۴۰ هجری با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع) حکومت مسلمانان را به‌دست گرفت.

۶۸ - گزینه ۱ از وظایف حکومت اسلامی برقراری عدالت اجتماعی و تلاش برای آسایش و رفاه مردم است تا فاصله طبقاتی کمتری پدید آید.

۶۹ - گزینه ۱ یکی از ویژگی‌های پیامبران، محفوظ بودن آنان از گناه و اشتباه یعنی عصمت بوده است.

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستوره‌های خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

۷۰ - گزینه ۴ عبارت‌های «ب و د» با عناوین مربوطه تناسب دارد.

یکی از سیره‌های پیامبر در رهبری جامعه ← سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم است.

«معرفی خویش به‌عنوان امام برحق» ← یکی از اصول کلی امامان در مبارزه با حاکمان است که مجاهده در راستای ولایت ظاهری است. تلاش برای برقراری عدالت، از علل مبارزه امام با حاکمان

زمان بود، نه اصول کلی

۷۱ - گزینه ۴ کسی می‌تواند به نیازهای بنیادین انسان پاسخ مناسب دهد که آگاهی کاملی از خلقت انسان (نه موجودات) و جایگاه او در نظام هستی، ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی و نیز فردی و اجتماعی (ابعاد مختلف انسان) و همچنین سرنوشت انسان پس از مرگ (نه سرنوشتش در این دنیا) داشته باشد.

۷۲ - گزینه ۴ با کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می‌توان به پاسخ سوال‌های اساسی دست یافت. البته انسان به علت دارا بودن اختیار (نه عقل)، می‌تواند راه‌های دیگری را نیز برگزیند. هر کسی برنامه‌ای غیر از دین اسلام را انتخاب کند، زیانکار است.

۷۳ - گزینه ۱ آیات «انذر عشیرتک الاقرین»، «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول...» و «ایها الرسول بلغ ما انزل الیک...» به ترتیب بر عبارات «همانا این برادر من، وصی من...»، «ای جابر، آنان جانشینان من و...» و «من اولی الناس بالمومنین من انفسهم» مقدم هستند (آیات قبل از عبارات آمده‌اند).

۷۴ - گزینه ۲ با وجود این‌که قرآن کریم چهارده قرن پیش نازل شده، درمورد همه مسائل مهم و حیاتی که انسان در هدایت به‌سوی کمال بدان نیاز دارد، سخن گفته و چیزی را فروگذار نکرده است. این کتاب فقط از امور معنوی، یا آخرت و رابطه انسان با خدا سخن نمی‌گوید. بلکه از زندگی مادی و دنیوی انسان، مسئولیت‌های اجتماعی و رابطه وی با انسان‌های دیگر نیز سخن می‌گوید و برنامه‌ای جامع و همه‌جانبه را در اختیارش قرار می‌دهد. خداوند آن‌چه که مردم تا روز قیامت به آن احتیاج دارند، در این کتاب آورده است.

۷۵ - گزینه ۲ حدیث مطرح شده از پیامبر گرامی اسلام بیانگر «رشد تدریجی سطح فکر مردم، است که از علل فرستادن پیامبران متعدد می‌باشد.

۷۶ - گزینه ۴ به خاطر سرو صدایی که از اتاق کناری می‌آمد، او خوابیدن را غیر ممکن یافت.

۱) لذت بخش ۲) بالارزش ۳) ناسالم ۴) غیر ممکن

۷۷ - گزینه ۳ وقتی او خبر مرگ پدرش را دریافت کرد، سریع به خانه برگشت تا به خانواده اش ملحق شود.

۱) تکرار کرد ۲) ترجیح داد ۳) دریافت کرد ۴) رسید

۷۸ - گزینه ۳ ترجمه: می‌توانی زندگی با شخصی که هرگز دست از حرف زدن بر نمی‌دارد را تصور کنی؟

بعد از فعل imagine فعل به شکل اسم مصدر به کار می‌رود.

۷۹ - گزینه ۴ ترجمه: کدام جمله از لحاظ گرامری غلط است؟

بعد از فعل enjoy فعل به شکل اسم مصدر یا ing دار به کار می‌رود.

Charlie enjoys listening to music. → (چارلی از گوش دادن به موسیقی لذت می‌برد).

۸۰ - گزینه ۳ ترجمه: "پنیسلین" می‌تواند به اشکال مختلفی مصرف شود و در برابر طیف وسیعی از بیماری‌ها موثر است.

۱. جذاب ۲. داخلی ۳. مختلف، متنوع ۴. عاطفی

۸۱ - گزینه ۲ ترجمه: هنرمند مشهور امیدوار است روی هزاران کودک و جوان تاثیر بگذارد تا سبک زندگی سالم را امتحان کنند.

۱) اختراع کردن ۲) تاثیر گذاشتن، نفوذ کردن ۳) مقایسه کردن ۴) ترکیب کردن

۸۲ - گزینه ۴ ترجمه: دیروز عصر پنچری داشتم و مجبور شدم کل مسیر را تا خانه پیاده بروم.

۱. گرد ۲. بسیار کوچک ۳. فشرده ۴. صاف

کلمه flat به تنهایی به معنی "سطح یا صاف" می‌باشد و کلمه tire نیز به معنی "لاستیک"، اما وقتی این دو کلمه با هم ترکیب می‌شوند به معنی "پنچری یا پنچر شدن است".

۸۳ - گزینه ۴ ترجمه: گویا باید پاراگراف اول را بازنویسی کنی تا کمی واضح تر شود.

۱. کشف کردن ۲. پاک کردن ۳. تولید کردن ۴. بازنویسی کردن

۸۴ - گزینه ۲ ترجمه: او خوردن سوپ پیاز را امتحان کرد، اما آن را دوست نداشت.

بعد از فعل try (به معنی آزمایش کردن) فعل به شکل اسم مصدر یا ing دار به کار می‌رود.

۸۵ - گزینه ۴ ترجمه: فرهنگ، سیستمی از باورها و ارزش‌های مشترکی است که در یک جامعه رواج دارد.

۱. متفاوت ۲. آشنا ۳. روان، سلیس ۴. متداول، رایج

۸۶ - گزینه ۴ ترجمه: مشخص است که این قالیچه‌های دست‌بافت شگفت‌انگیز، کار هنرمندانی با مهارت بالا است.

۱. عکاسان ۲. متصدی پذیرش ۳. مترجمان ۴. هنرمندان

۸۷ - گزینه ۴ ترجمه: این شرکت قول داده تا در سال جاری یک سری از محصولات جدید را معرفی کند.

۱. راضی کردن ۲. تصور کردن ۳. ترکیب کردن ۴. معرفی کردن

۸۸ - گزینه ۱ ترجمه: آیا ممکن است که ما در این قسمت رودخانه شنا کنیم؟

طبق الگوی زیر مصدر با to به کار می‌رود.

مصدر با to + (مفعول for) + صفت + it

۸۹ - گزینه ۳ ترجمه: آیا می‌دانستی که کوالا حیوان منحصر به استرالیا است؟ شما نمی‌توانید آن‌ها را در هیچ جای دیگر در زمین ببینید.

۱. بالارزش ۲. اعتماد به نفس ۳. منحصر به فرد ۴. مضر

۹۰ - گزینه ۲ ترجمه: برخی افراد برای کیف کردن می‌خوانند، و برخی دیگر برای درس خواندن. اولی برای لذت بردن و دومی برای یاد گرفتن می‌خوانند.

۱. رفتار ۲. اولی، سابق ۳. کوزه گر، سفال گر ۴. یادگیرنده

۹۱ - گزینه ۳ ترجمه: وقتی آن دو خواهر بعد از ۱۵ سال جدایی، دوباره در فرودگاه با هم ملاقات کردند، یکدیگر را آغوش گرفتند و بلند گریه کردند.

۱. معرفی کردن ۲. بحث کردن ۳. در آغوش گرفتن ۴. بافتن

۹۲ - گزینه ۳ ترجمه: اگر آب و هوا فردا خیلی بد نباشد، ما گلف بازی خواهیم کرد.

کاربرد فعل be در ساختار شرطی نوع اول

فعل be در جمله شرط، در شرطی نوع اول به صورت am, is, are به کار می‌رود.

۹۳ - گزینه ۳ ترجمه: آسیب کمر آن بازیکن فوتبال ممکن است مانع بازی کردن او در بازی فردا بشود.

۱- اندازه گیری کردن ۲- شامل شدن ۳- مانع شدن ۴- تولید کردن

۹۴ - گزینه ۳

ترجمه: اقتصاددانان نگران این هستند که نرخ تورم دو برابر خواهد شد اگر دولت برای کنترل آن اقدامات فوری را انجام ندهد.

در جمله شرطی نوع اول، جمله شرط به زمان حال ساده (در این جا does not take) و جمله نتیجه شرط به زمان آینده ساده (در این جا will double) بیان می شوند.

۹۵ - گزینه ۱ ترجمه: من به دنبال مبلی زیبایی برای آپارتمان جدیدم بودم.

با توجه به اینکه اسم furniture اسم غیر قابل شمارش است و می توانیم از واحد a piece استفاده کنیم.

پاسخ منتهای گزینه ۲ و ۴ حذف می شوند. در گزینه ۳ نیز ترتیب صفات اشتباه آمده است.

۹۶ - گزینه ۳ ترجمه جمله: او سلیقه وحشتناکی دارد، بنابراین شما احتمالاً می توانید تصور کنید که خانه اش چطور به نظر می رسد.

معنی گزینه ها:

(۱) احترام گذاشتن (۲) علاقمند بودن (۳) تصور کردن (۴) توجه کردن

۹۷ - گزینه ۱ ترجمه: یک نکته اضافی وجود دارد که می خواهیم در مورد تحقیقاتی که اخیراً انجام داده اید بیان کنیم.

(۱) اضافی

(۲) محبوب

(۳) بومی

(۴) خوش شانس

۹۸ - گزینه ۲ ترجمه: مایک گفت او، دیوید و برادرش را در حال پرسه زدن با گروهی از افراد در پارک والانات دیده بود.

(۱) بیرون بردن

(۲) وقت صرف کردن، پرسه زدن

(۳) پُر کردن

(۴) خاموش کردن (آتش)

۹۹ - گزینه ۲ خواهرم که یک دختر باهوش است، در فیزیک مهارت داشت، علی رغم این که آن را کسل کننده می دانست.

(۱) زیر

(۲) علی رغم، برخلاف

(۳) به جای

(۴) علاوه بر

۱۰۰ - گزینه ۱ کدام جمله از لحاظ گرامری نادرست است؟

توضیح: در گزینه ۱ عبارت She's arrived شکل کوتاه شده She has arrived بوده است (ماضی نقلی). باید بدانید در زمان ماضی نقلی نمی توان قید زمان گذشته (در این جا a few days ago) به

کار برد، پس شکل درست گزینه ۱ به صورت زیر است:

ترجمه: او چند روز پیش به تهران رسید. → She arrived in Tehran a few days ago.

۱۰۱ - گزینه ۲ الف)

$$\underbrace{(\sim q \vee p)}_{\text{درست}} \Rightarrow \underbrace{\sim p}_{\text{نادرست}}$$

چون مقدم درست و تالی نادرست است؛ پس این گزاره همواره نادرست است.

ب)

$$\underbrace{(r \vee q)}_{\text{دلخواه}} \Rightarrow \underbrace{p}_{\text{درست}}$$

چون تالی این گزاره شرطی درست است؛ پس این گزاره همواره درست است

(گزاره شرطی زمانی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد).

۱۰۲ - گزینه ۱ برای گزاره شرطی $(q \vee \sim r) \Rightarrow p$ ، مقدم و تالی آن به صورت $q \vee \sim r$ است؛ پس داریم:

اگر مریم ۱۵ سال دارد آنگاه مرجان خواهر مریم است یا مرجان به ریاضی علاقه ندارد.

$(q \vee \sim r)$

p

۱۰۳ - گزینه ۲ نکته: ارزش درستی گزاره p همواره برعکس $\sim p$ است. یعنی اگر p درست باشد $\sim p$ نادرست و اگر p نادرست باشد $\sim p$ درست است.

جدول ارزشی هر کدام از گزاره ها را به طور جداگانه بررسی می کنیم.

p	$\sim p$	$p \wedge (\sim p)$	p	$\sim p$	$p \vee (\sim p)$
د	ن	ن	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د	د

۱۰۴ - گزینه ۲ نکته: نمایش زوج مرتبی یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه‌های اول یکسان نباشند.
با توجه به نکته بالا به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه ۱: دو زوج مرتب $(۱, ۵)$ و $(۱, ۲)$ متمایز هستند و مؤلفه اول یکسان دارند.

گزینه ۲: دو زوج مرتب $(۱, \sqrt{۴})$ و $(۱, ۲)$ مؤلفه اول یکسان و مؤلفه دوم یکسان دارند. پس یک عضو تکراری را حذف می‌کنیم و این رابطه تابع است.

گزینه ۳: دو زوج مرتب $(\sqrt{۹}, ۷)$ و $(۳, ۴)$ متمایز هستند و دارای مؤلفه اول یکسان هستند.

گزینه ۴: دو زوج مرتب $(۲, ۵)$ و $(۲, ۲)$ متمایز هستند و مؤلفه اول یکسان دارند.

۱۰۵ - گزینه ۳ با توجه به اینکه تابع $sign(x)$ به ازای مقادیر منفی برابر -۱ است؛ پس:

$$-۲x + ۵ < ۰ \Rightarrow -۲x < -۵ \Rightarrow x > \frac{۵}{۲}$$

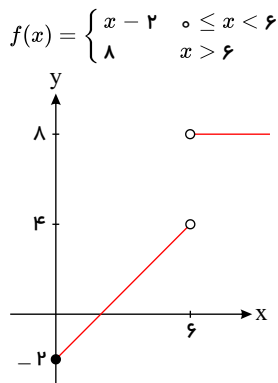
مقدار $sign(-۲x + ۵)$ به ازای $x > \frac{۵}{۲}$ برابر -۱ است.

۱۰۶ - گزینه ۲ دامنه تابع $(f - g)(x)$ برابر: اشتراک دامنه تابع f با g یعنی $(D_f \cap D_g)$ است.

۱۰۷ - گزینه ۱ اگر دیروز پنجشنبه بود آن گاه فردا شنبه یا دوشنبه است.
تالی مقدم

ارزش مقدم نادرست و ارزش تالی درست است. فردا شنبه یا دوشنبه است بنا بر ترکیب فصلی یکی درست خواهد بود، یعنی امروز جمعه یا یکشنبه است اما چون مقدم یعنی دیروز پنجشنبه بود نادرست است. پس امروز جمعه نیست در نتیجه امروز یکشنبه است.

۱۰۸ - گزینه ۳ برای مشخص کردن برد تابع f نمودار مختصاتی آنرا رسم می‌کنیم:



برد تابع f به صورت $\{۸\} \cup \{۴ < y <= ۲\}$ است و اعداد صحیح در این برد به صورت ۸ و ۳ و ۲ و ۱ و ۰ و -۱ و -۲ است.
۱۰۹ - گزینه ۳

$$D_{f+g} = D_f \cap D_g = \{۳, ۴, ۵\} \Rightarrow f + g = \{(۳, ۶), (۴, ۰), (۵, ۲)\}$$

$$D_{\frac{f}{f+g}} = D_f \cap D_{f+g} - \{x | (f+g)(x) = ۰\} = \{۳, ۵\} \Rightarrow \frac{f}{f+g} = \left\{ \left(۳, \frac{۲}{۶}\right), \left(۵, \frac{۰}{۲}\right) \right\} = \left\{ \left(۳, \frac{۱}{۳}\right), (۵, ۰) \right\}$$

۱۱۰ - گزینه ۴

$$f(x) = \left[1 - \frac{x}{۲}\right] \xrightarrow{x=\frac{-۳}{۲}} f\left(\frac{-۳}{۲}\right) = \left[1 - \frac{\frac{-۳}{۲}}{۲}\right] = \left[1 + \frac{۳}{۴}\right] = \left[\frac{۷}{۴}\right] = [1,75] = ۱ \quad (۱)$$

$$f(x) = \left[1 - \frac{x}{۲}\right] \xrightarrow{x=\sqrt{۲}} f(\sqrt{۲}) = \left[1 - \frac{\sqrt{۲}}{۲}\right]$$

می‌دانیم: $\sqrt{۲} \simeq ۱,۴$ پس:

$$f(\sqrt{۲}) = \left[1 - \frac{۱,۴}{۲}\right] = [1 - ۰,۷] = [۰,۳] = ۰ \quad (۲)$$

$$\xrightarrow{(۱), (۲)} f(\sqrt{۲}) + f\left(-\frac{۳}{۲}\right) = ۰ + ۱ = ۱$$

۱۱۱ - گزینه ۴ می‌دانیم برد تابع ثابت تک‌عضوی است. پس روی شکل متوجه می‌شویم گزینه ۲ و ۳ تابع ثابت هستند.

گزینه ۱ را ساده می‌کنیم:

$$f(x) = (x+1)^۲ - x(x+۲) - ۳ = \cancel{x^۲} + \cancel{2x} + 1 - \cancel{x^۲} - \cancel{x} - ۳ = -۲ \quad \text{ثابت}$$

گزینه ۴:

$$g(x) = x^2 - x(x+1) = \cancel{x^2} - \cancel{x^2} - x = -x$$

پس گزینه ۱ و ۲ و ۳ تابع ثابت هستند.

۱۱۲ - گزینه ۲ هر جمله خبری که بتوانیم دقیقاً یکی از دو ارزش درست یا نادرست را به آن نسبت دهیم، یک گزاره است. گزینه ۴ چون حالت سلیقه‌ای دارد گزاره محسوب نمی‌شود. با توجه به توضیح ارائه شده تنها گزینه ۲ یک گزاره است.

۱۱۳ - گزینه ۲

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع داده‌ها}}{\text{تعداد داده‌ها}} = \frac{1 + 3 + 3 + 5 + 6 + 13 + 14 + 20}{8} = \frac{65}{8} = 8,125$$

$$N = \frac{\bar{x}}{2} = \frac{8,125}{2} \approx 4,06$$

$$\text{یافتن میانه } 1, 3, 3, \underbrace{5, 6}, 13, 14, 20$$

$$\frac{5+6}{2} = \frac{11}{2} = 5,5$$

$$M = \frac{\text{میانه}}{2} = \frac{5,5}{2} = 2,75$$

$$\Rightarrow \boxed{N > M}$$

داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه را به دست می‌آوریم:

۱۱۴ - گزینه ۲

ابتدا جمعیت فعال را محاسبه می‌کنیم.

$$\text{میلیون نفر } 16 = 12 + 4 = \text{جمعیت بیکاران} + \text{جمعیت شاغلان} = \text{جمعیت فعال}$$

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{4}{16} \times 100 = 25\%$$

۱۱۵ - گزینه ۲

p	q	$p \vee q$	$\sim p$	$p \Rightarrow q$	$\sim p \wedge (p \Rightarrow q)$
T	T	T	F	T	$\boxed{F} \equiv C$
F	$\boxed{T} \equiv A$	T	T	T	T
F	F	$\boxed{F} \equiv B$	T	T	T

۱۱۶ - گزینه ۲

$$\underbrace{(p \wedge \sim p)}_F \Rightarrow \underbrace{q}_F \Rightarrow q \equiv \boxed{T} \quad \text{به انتهای مقدم :}$$

$$\underbrace{(\sim q \vee q)}_T \wedge \underbrace{(\sim p \wedge p)}_F \equiv \boxed{F}$$

۱۱۷ - گزینه ۴

$$f(x) = x : \text{تابع همانی}$$

$$\Rightarrow 2m + 2 = 0 \Rightarrow m = -1$$

$$\Rightarrow n + 2 = 0 \Rightarrow n = -2$$

$$\Rightarrow p + 4 = 1 \Rightarrow p = -3$$

$$\Rightarrow q = 0$$

$$\text{میانگین} = \frac{-1 - 2 - 3 + 0}{4} = \frac{-6}{4} = -1,5$$

$$\text{هزینه پوشاک در سال } ۹۰ \times \text{شاخص در سال } ۹۷ = \frac{\text{هزینه پوشاک در سال } ۹۷}{\text{شاخص در سال پایه (۹۰)}}$$

$$\Rightarrow \frac{۱۵۰ \times ۳۰۰۰۰۰}{۱۰۰} = ۴۵۰۰۰۰$$

$$\text{اختلاف خواسته شده} = ۴۵۰۰۰۰ - ۳۰۰۰۰۰ = ۱۵۰۰۰۰$$

۱۱۹ - گزینه ۳ ابتدا مقادیر برد تابع را به دست می آوریم:

$$f(-۲,۵) = \frac{۲ \times (-۲,۵) - ۱}{[-۲,۵] - \text{sign}(-۲,۵)} = \frac{-۶}{-۳ + ۱} = ۳$$

$$f(۲,۱) = \frac{۲ \times (۲,۱) - ۱}{[۲,۱] - \text{sign}(۲,۱)} = \frac{۳,۲}{۲ - ۱} = ۳,۲$$

$$f(۰,۸) = \frac{۲ \times (۰,۸) - ۱}{[۰,۸] - \text{sign}(۰,۸)} = \frac{۱,۶ - ۱}{۰ - ۱} = -۰,۶$$

$$f(۴) = \frac{۲ \times ۴ - ۱}{[۴] - \text{sign}(۴)} = \frac{۸ - ۱}{۴ - ۱} = \frac{۷}{۳}$$

بنابراین ماکزیمم عضو برد برابر ۳,۲ است.

۱۲۰ - گزینه ۱ اگر جدول ارزشی صورت سؤال و هر یک از گزینه ها را تشکیل دهیم، می توانیم به جواب برسیم ولی با توجه به طولانی بودن راه حل می توان با بررسی چند حالت جواب درست را به دست آورد. مثلاً:

اگر $p \equiv F$ و $r \equiv T$ و $q \equiv T$ باشند، داریم:

ارزش گزاره صورت سؤال:

$$(F \Rightarrow T) \Rightarrow (F \wedge (F \Rightarrow T))$$

$$F \vee T \vee F \equiv T$$

گزینه (۱):

$$(F \wedge F) \vee F \equiv F$$

گزینه (۲):

$$\sim (F \Rightarrow T) \vee F \equiv F \vee F \equiv F$$

گزینه (۳):

$$(F \vee F) \wedge (F \Rightarrow F)$$

گزینه (۴):

۱۲۱ - گزینه ۲ «سرو» استعاره از قامت معشوق است.

۱۲۲ - گزینه ۱ خواب غفلت: غفلت همچون خواب است. (اضافه تشبیهی)

۱۲۳ - گزینه ۴ مظالم کردار: جایگاه های ستم.

سایر گزینه ها: عفاف مانند پرده / شهوت مانند آتش / بردباری مانند حصار (همگی اضافه تشبیهی هستند)

۱۲۴ - گزینه ۴ به شمشیر: با جنگ، شمشیر در معنای غیرلغوی خودش به کار رفته است؛ پس مجاز است.

۱۲۵ - گزینه ۱ فواره هوش بشری: تشبیه هوش بشری است به فواره.

۱۲۶ - گزینه ۴ عبارت «دست از جان شستن» کنایه از نترسیدن از مرگ است.

۱۲۷ - گزینه ۲ حس آمیزی فقط در این گزینه (شکر خواب) دیده می شود. / خواب به مانند شکر: تشبیه / کی و می: جناس ناهمسان / شکر خواب: کنایه از خواب خوش

۱۲۸ - گزینه ۱ جامه: استعاره از پرها / لعل: استعاره از اشک

۱۲۹ - گزینه ۱ سرو روان: استعاره از معشوق / بازار: استعاره از دنیا / نرگس: استعاره از ستاره / گل زرد: استعاره از خورشید

۱۳۰ - گزینه ۲ چون در گزینه ۲، حرف ربط وابسته ساز به معنای «وقتی که» است اما در گزینه های دیگر ادات تشبیه و حرف اضافه در معنای «مانند» است.

۱۳۱ - گزینه ۴ صدا: مشبّه؛ آب: مشبّه به؛ ماند: ادات تشبیه / تبسم: مشبّه؛ گل آفتاب: مشبّه به؛ ماند: ادات شبه / گل آفتاب: تشبیه فشرده اضافی

۱۳۲ - گزینه ۲ جناس ناهمسان: دوست و دست

تضاد: دشمن و دوست

تشبیه: باران عشق، عشق به باران تشبیه شده است (اضافه تشبیهی)

کنایه: از پا درآمدن کنایه از عاجز و ناتوان شدن

مراعات نظیر: پا و دست

۱۳۳ - گزینه ۳ سبک عراقی به مدت ۳۰۰ سال یعنی از اوایل قرن هفتم تا اوایل قرن دهم سبک غالب ادبیات فارسی بود.

۱۳۴ - گزینه ۴ ترتیب درست آرایه‌های واج‌آرایی، ایهام و مجاز در گزینه ۴ یافت می‌شود.

واج‌آرایی: ب: تکرار صامت /خ/

ایهام ← الف ← شاهد ← ۱ - مشاهده کننده ← ۲ - زیباروی

مجاز ← ج ← قلم ← تصویر، نوشته

۱۳۵ - گزینه ۴ پایه‌های آوایی صورت سؤال با گزینه ۴ منطبق است: بیت صورت سؤال و بیت گزینه ۴، بر وزن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن است.

چا رُ ق ت دوزم کُ نم شان س رت

گزینه ۴:

خی رُ جه دی	کن چُ حافظ	تا م گر
خی ش تن در	پای مع شوق	ک نی

گزینه های ۱ و ۲ و ۳ هم وزن‌اند: هر سه بر وزن «مفعول فاعلاتن فاعلن» هستند.

صب حس ثُ ژا ل می چ	ک دز آب ر	به م نی
بر گ ص	بوح سا رُ	ب ده جام یک م نی

تر سم ک	زین چ من ن	ب ری آس تی ن گل
کز گل ش	نش ت حم مُ	ل خا ری ن می ک نی

آی یا م	گل چ عم ر	ب رف تن ش	تاب ب کرد
ساقی ب	دو ر با د	ی گل گون ش	تاب کن

۱۳۶ - گزینه ۲ وزن و مرز پایه‌های آوایی گزینه ۲ با دیگر گزینه‌ها فرق دارد. گزینه ۲، از چهار رکن چهار هجایی تشکیل شده است اما در گزینه‌های دیگر رکن‌های اول و سوم، سه هجایی؛ و رکن‌های دوم و چهارم، چهار هجایی‌اند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه (۱):	من حال	ت زاهد را	با خل ق	ن خا هم گفت
	این قصص	اگر گویم	با چن گ	ر با بولا

گزینه (۲):	دا نم سن را	رد غصص را	زن گین ب را	رد قصص را
	این آه خو	نف شان ک من	هر صُب خ شا	می می ز نم

گزینه (۳):	شیم شاد	خ را مان کن	وا هن گ	گس تان کن
	تا سِر و	بیا مُو رد	از قَد د	ت دل جو یی

گزینه (۴):	مُش تا ق	ئ مه جو ری	دو رز ت	چ نا نم کرد
	کز دس ت	ب خا هد شد	پا یا ب	ش کی با یی

۱۳۷ - گزینه ۴ پایه‌های آوایی موارد یاد شده چنین است:

گر موی من	چُن شی ر شد	از شوق مُر	دَن پی ر شد
-----------	-------------	------------	-------------

گزینه (۴):	دو شان گا	ر دل س تان	حن دان ف را	زا مد ز در
	بر رُو ی سز	شادی ن شان	در چش م سز	مس تی آ تر

بررسی دیگر گزینه‌ها:

گزینه (۱):	ت ای مه	ک چن خو	ر یز خو	ب رویی
	پ ری را	خ جل کر	د ای از	ن کو یی

گزینه (۲):	و رز نه چر	خ بر تا زی	ب سوزی هف	ت در یا را
	ب در رم چر	خ در یا را	ب عشق صب	ر پی شانی

گزینه (۳):	در قط ر می	جس تم ع لا	چ تش ن گی	
	از قط ر چن	رخ تا ف تم	در یا ش دم	

۱۳۸ - گزینه ۴ فقط در مصراع اول از تشبیه گسترده استفاده شده است، [ما] مانند فتنه هستیم. چون در مصراع دوم قید است به معنای «چگونه».

گزینه ۱: ۱. چون زر / ۲. چون خاکستر

گزینه ۲: ۱. چون آتش / ۲. چون شمع

گزینه ۳: ۱. چون رضایش / ۲. چون خشمش

۱۳۹ - گزینه ۴ تشبیه: سیلاب غم / دوش، و دوش، جناس تام: در مصراع اول به معنی دیشب و در مصراع دوم به معنی کتف و شانه

۱۴۰ - گزینه ۳ مرغ همچون انسانی تصوّر شده است، که سخن می گوید.

۱۴۱ - گزینه ۳ «طاق بلند، استعاره مصرّحه از آسمان است.

۱۴۲ - گزینه ۴ «عنان را گران کرد، کنایه از ایستاد و توقّف کرد.

۱۴۳ - گزینه ۱ در عصر صفوی، شعر ستایشی (مدحی) و درباری و عاشقانه های زمینی از رونق افتاد و اغلب شاعران به مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان اموز طبیعی و اشعار مذهبی روی آوردند.

۱۴۴ - گزینه ۴

وَق تِ دِ	لِ سَو دَا یِی	مِی رَف ت	بِ بُس تان ها
بِی خِی ش	تِ تَم کَر دِی	بَو یِ گُ	لِ رِی حان ها
مفعول	مفاعیلن	مفعول	مفاعیلن
U - -	- - U	U - -	- - U

۱۴۵ - گزینه ۱ تقطیع و وزن مصراع زیر از اخوان ثالث در کتاب «ارغنون» چنین است:

ای کِ می دانی نِ دَا رَم غِی رِ دَر گَاهَتِ بَ ناهی			
فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن
- - U -	- - U -	- - U -	- - U -

مصراع های دیگر از تکرار این وزن ها ساخته شده است:

گزینه ۲: مستفعلن

گزینه ۳: مفاعیلن

گزینه ۴: فاعولن

۱۴۶ - گزینه ۱ بیت صورت از تکرار چهار، U - - « (فاعولن) در یک مصراع به دست آمده است:

جَ ها نا	چَ بَدِ مِه	رُ بَدِ خَو	جَ ها نی
جُ آ شُف	تِ با زا	رِ با زا	رِ گا نی
فاعولن	فاعولن	فاعولن	فاعولن
- - U	- - U	- - U	- - U

۱۴۷ - گزینه ۳

هَ مِ دَر گا	هَ تِ جُو یِم	هَ مِ از فَض	لِ تِ پَو یِم
هَ مِ تَو حِی	دِ تِ گو یِم	کِ بِ تَو حِی	دِ سَ زَا یِی
فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن	فعلاتن
- - UU	- - UU	- - UU	- - UU

۱۴۸ - گزینه ۴ * شاعران سبک هندی از هر چیزی در عالم طبیعت برای مضمون سازی استفاده کردند اما مضمون آن ها در سطح باقی مانده است.

* شعر در سبک هندی بیش تر در تک بیت خلاصه می شود و طول و عرض معنا از یک بیت پیش تر نمی رود.

* شعر هندی شعری معنی گراست نه صورت گرا. لذا شاعران به معنی بیش تر توجه دارند تا به زبان.

۱۴۹ - گزینه ۱ عین الحیات اثر علی بن حسین واعظ کاشفی است. باید دانست حسین واعظ کاشفی صاحب «انوار سهیلی» است.

۱۵۰ - گزینه ۱ بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: «۱: زلف چون کمندش ← زلف: مشبه / چون: ادات تشبیه / کمند: مشبه به / وجه شبه ندارد.

گزینه ۲: «(من) چون نسیم افتان و خیزان بوده ام ← من: مشبه / چون: ادات تشبیه / نسیم: مشبه به / افتان و خیزان بودن: وجه شبه

گزینه ۳: «گل چو مستان جامه را بدرید: گل: مشبه / چو: ادات / مستان: مشبه به / جامه دریدن: وجه شبه

گزینه ۴: «(من) کوه هستم (از نظر) صبر و حلم و داد: من: مشبه / کوه: مشبه به / صبر و حلم و داد داشتن: وجه شبه

۱۵۱ - گزینه ۴ پرسش هایی از قبیل اینکه آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می شود؟ در پرسش های هستی شناسانه مطرح می شود.

۱۵۲ - گزینه ۱ وقتی به اطراف خود نگاه می کنیم با پدیده های متفاوتی روبرو می شویم با تأمل بیشتر متوجه می شویم که این پدیده ها در مجموعه های بزرگ و مهمی دسته بندی می شوند. این مجموعه ها را به دلیل گستردگی و اهمیت شان «جهان» می نامند.

۱۵۳ - گزینه ۲ دیدگاه دوم جهان ذهنی و تکوینی تابع جهان فرهنگی هستند.

۱۵۴ - گزینه ۴ برخی معتقدند جهانی شدن، فرآیندی است که هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد و در حال ایجاد نظامی نوین است که تجارت و تولید بین المللی آن را به پیش می راند. این دیدگاه مخالفانی نیز دارد که معتقدند در حال حاضر ابعاد اقتصادی و سیاسی جهانی شدن به گونه ای نیست که نظامی نوین را در سطح جهانی به دنبال آورد بلکه چالش ها و تضادهایی را پدید می آورد. مقابله با این چالش ها، بیشتر توسط جنبش هایی صورت می گیرد که فراتر از مرزهای سیاسی دولت ها عمل می کنند.

- ۱۵۵ - گزینه ۳ جنگ جهانی اول و دوم منشأ دینی نداشت و طرف‌های درگیر سعی کردند در قالب ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه کنند.
- ۱۵۶ - گزینه ۱ جنگ جهانی اول در سال‌های ۱۹۱۸ - ۱۹۱۴ و جنگ جهانی دوم در سال‌های ۱۹۴۵ - ۱۹۳۹ اتفاق افتاد.
- ۱۵۷ - گزینه ۲ روند پیدایش چالش جهانی ابتدا اقتصادی، سیاسی و نظامی و سپس چالش معرفتی، معنوی، اخلاقی و عاطفی است.
- ۱۵۸ - گزینه ۱ نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام زمانی رخ داد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، باوجود حفظ ظاهر اسلامی، رفتار استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند.
- ۱۵۹ - گزینه ۲ - لیبرالیسم با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را نادیده گرفته بود.
- انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شوند؛ ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیقی نداشتند.
- رهاورد حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازد و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کند.
- ۱۶۰ - گزینه ۴ - ویژگی انقلاب‌های اجتماعی، تغییر ساختار سیاسی جامعه است. یکی از مشکلات جوامع سوسیالیستی از بین رفتن آزادی افراد بود.
- در این جوامع به بهانه عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی‌های دنیوی افراد نیز از بین رفت.
- کشورهای غربی در نخستین نظریه‌پردازی‌های خود، فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کردند. نظریه «پایان تاریخ» فوکویاما همین معنا را القا می‌کرد. او فروپاشی بلوک شرق و شوروی سابق و غلبه نظام لیبرال دموکراسی را پایان مبارزات عقیدتی - سیاسی بشر می‌پندارد.
- ۱۶۱ - گزینه ۲ - نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف -> فقدان ویژگی حقیقت
- گرفتاری انسان در بحران‌های روحی و روانی -> عدم تحقق معنویت
- ۱۶۲ - گزینه ۱ - نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند.
- چالش‌های عارضی در اثر عوامل خارجی پدید می‌آیند.
- ۱۶۳ - گزینه ۲ اقتصاد قرون وسطی براساس روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.
- لیبرالیسم اولیه، لیبرالیسم قرون ۱۸ و ۱۹ بود و رویکردی فردی و اجتماعی داشت که به حمایت او دستگیری از فقرا غاۀ نبود.
- ۱۶۴ - گزینه ۳ - گزینه ۳ صحیح است.
- تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.
- جوامع غربی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند.
- دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند.
- ۱۶۵ - گزینه ۱ - در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام جهان تکوینی وجود دارد. این جهان پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و اراده انسان است.
- ۱۶۶ - گزینه ۴ - در دوره استعمار قدرت نظامی و صنعتی غرب بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب خود ساختند.
- در دوران خلافت فرهنگ اسلامی بدلیل قدرت و غنای خود گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب کرد.
- ویژگی عصر بیداری اسلامی، متفکران جهان اسلام خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی هویت اسلامی را گوشزد کردند.
- ۱۶۷ - گزینه ۲ استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی، با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است. کشور فاتح را دولت استعماری و کشور بند کشیده شده را مستعمره می‌نامند.
- ۱۶۸ - گزینه ۲ - در نیمه اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داروهای ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.
- ۱۶۹ - گزینه ۱ - در بحران معرفت‌شناختی، امکان تشخیص درست یا غلط بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سبب می‌شود.
- بسیاری از ادبی که ما مراعات می‌کنیم، محصول پدیده‌های اجتماعی اطراف ما هستند که به صورت فرصت‌ها و محدودیت‌ها، پیش روی ما قرار می‌گیرند.
- اقتصادی که وابسته به نفت است که درآمد هنگفت و بدون زحمتی ایجاد می‌کند و این امر باعث شکل‌گیری تولید ملی ضعیف و شکننده‌ای می‌شود که مستقیم و غیرمستقیم وابسته به نفت است.
- فلسفه‌های روشنگری با سکولاریسم را از لایه‌های سطحی فرهنگ غرب به لایه‌های عمیق آن تفسیری دارد و فرهنگ معاصر غرب را پدید آورد
- ۱۷۰ - گزینه ۱ الف) هنر قرون وسطی بر بعد معنوی وجود انسان تأکید داشت اما هنر مدرن به بعد جسمانی وجود انسان توجه دارد.
- ب) حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است اما حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.
- ج) این اقدام فرعون برای پنهان کردن نفس پرستی خود در قالب مفاهیم دنیوی بود.
- د) اگر انسان به ابعاد دنیوی خود محدود بماند، گمراه می‌شود و حیاتی حیوانی یا پست‌تر از آن خواهد داشت.
- ۱۷۱ - گزینه ۲ ابیات، متعلق به اقبال لاهوری، شاعر پارسی‌گوی معاصر پاکستان می‌باشد.
- ۱۷۲ - گزینه ۲ - چنانچه مقصود از فلسفه، مابعدالطبیعه باشد، در این حالت فلسفه به عنوان یک دانش مستقل مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- ۱۷۳ - گزینه ۴ برخی انسان‌ها، گاهی فارغ از اشتغالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند. آنان می‌خواهند به ریشه‌های باورهای خود برسند و بار دیگر چرایی قبول آن‌ها را مرور کنند. در واقع انسان‌ها گاهی بدون آنکه فلسفه آموخته باشند، به فهم فلسفی عقاید و باورهای خود می‌پردازند.
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۱- همه انسان‌ها باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن دارند.
- ۲- ما برای برخی از باورهای خود ممکن است دلیل نداشته باشیم و فقط بر اساس عادت قبول کرده باشیم.
- ۳- برخی انسان‌ها گاهی فارغ از استعالات روزانه، لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند.
- ۱۷۴ - گزینه ۱ فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی زندگی، ارائه دهند، و آن را با گفتار مناسبی که خالی از مغالطه باشد، بیان کنند. اگر زندانی بخواهد در خود روشنائی بنگرد، طبیعی است که چشم‌هایش به دردی طاقت‌فرسا مبتلا خواهد شد؛ بنابراین این فرد از روشنائی خواهد گریخت و باز به سایه‌ها پناه خواهد برد، زیرا آن‌ها را بهتر می‌توانست ببیند؛ «عقیده‌اش هم نسبت به سایه‌ها استوارتر خواهد شد».
- ۱۷۵ - گزینه ۴ فیلسوفان می‌کوشند نمونه‌هایی از مغالطه‌های فلسفی را جهت عبرت گرفتن دیگران، تشریح کنند.

- ۱۷۶ - گزینه ۴ همه مردم در «مسائل بنیادین فلسفی» می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ درباره خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج. فرق فیلسوف با دیگران در این است که اوّل فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدّی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.
- ۱۷۷ - گزینه ۴ سقراط برای احیای تفکر عقلانی و استواری فضیلت قیام کرده و شالوده تفکر فلسفی اصیل را استوار ساخت.
- ۱۷۸ - گزینه ۴ سوفسطائیان با کمک «اقسام مغالطه‌ها و جدل و فن سخنوری»، به نشر اندیشه خود می‌پرداختند و بر «شیوه زندگی مردم، تأثیر می‌گذاشتند.
- ۱۷۹ - گزینه ۲ سقراط هیچ کتابی نوشت، اما سراسر حیاتش را با «فلسفه» سپری کرد. «زندگی» وی حکایت واقعی فلسفه است.
- ۱۸۰ - گزینه ۴ ملتوس برای ادعای خود شواهدی ذکر کرد و در پایان «از دادگاه» برای سقراط درخواست مجازات مرگ نمود. دادگاه از سقراط دعوت کرد تا از خود دفاع کند. نکته: آپولوژی به معنای دفاعیه است.
- ۱۸۱ - گزینه ۴ ملاصدرا توانست یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کند که در عین حال که کاملاً هویت فلسفی دارد و بر استدلال و منطق استوار است، از شهود و اشراق نیز بهره‌مند است.
- ۱۸۲ - گزینه ۴ اوّل تجربه توانایی تبیین هر مسئله‌ای را ندارد. ثانیاً مسائلی مانند خطاهای تجربه، تغییرات علوم تجربی و تفاوت‌های موجود در تجربه انسان‌های مختلف، می‌توانست قطعیت احکام تجربی را از میان ببرد.
- ۱۸۳ - گزینه ۴ اشاره به دیدگاه ارسطو دارد.
- گزینه ۱) نظر داروینیست‌ها است.
- گزینه ۲) نظر ماتریالیست‌ها است.
- گزینه ۳) دیدگاه داروینیست‌ها است.
- ۱۸۴ - گزینه ۴ عمل انسان در صورتی در جهت سعادت است که بنابر فرمان و راهنمایی عقل انجام پذیرد.
- ۱۸۵ - گزینه ۳ مبانی و زیربنای علوم در فلسفه‌های مضاف قرار دارد و آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته می‌شود، اساس و شالوده نظریات در علوم قرار می‌گیرد.
- ۱۸۶ - گزینه ۴ سوفسطائیان به سبب اختلاف نظر‌ها و مغالطه‌هایی که خودشان به آن متوسل می‌شدند اصل امکان شناخت واقعیت را زیر سؤال بردند.
- ۱۸۷ - گزینه ۴ گزینه ۴، بخش اول مربوط به نظر ماتریالیست‌ها است. اما این که انسان خودش را شکل می‌دهد، دیدگاه اگزیستانسیالیست‌ها است.
- ۱۸۸ - گزینه ۴ ارسطو بدن را بدون نفس موجودی مرده می‌داند.
- ۱۸۹ - گزینه ۳ سقراط اولین کسی است که خود را فیلسوف نامید که در آن زمان به معنای دوستدار دانش بود.
- ۱۹۰ - گزینه ۳ موضوع فلسفه، بنیادی‌ترین موضوعات است از جمله این موضوع‌ها مسئله شناخت و توانایی انسان در شناخت است.
- ۱۹۱ - گزینه ۴ سوال گزینه ۴ در حوزه دانش شیمی است. سایر پرسش‌ها در حوزه دانش فلسفه قرار دارند.
- ۱۹۲ - گزینه ۱ سقراط بیان می‌دارد: من هم با تهی‌دستان و هم با توانگران همنشینی می‌کنم تا از من بپرسند و به سخنان من گوش فرا دهند این رسالتی است که خداوند با ندهای غیبی و در رؤیاهای برعهده نهاد است.
- ۱۹۳ - گزینه ۲ افلاطون، شاگرد برجسته سقراط مبارزه سقراط با مغالطه‌گران و سوفیست‌ها را در آثار خود به تصویر کشیده است. افلاطون نشان می‌دهد که سقراط عمر خود را مصروف اصلاح جامعه و شناساندن افکار مغالطه‌آمیز سوفیست‌ها کرد.
- ۱۹۴ - گزینه ۳ راز سروش معبد دلفی این بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم و اگر از سقراط به عنوان دانا یاد کرد، فقط به این خاطر بود که بگوید: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.
- ۱۹۵ - گزینه ۱ زمانی که سوالات ما از سطح پرسش‌های عادی و روزمره فراتر برود و انسان‌ها با جدیت و به صورت مستمر به آن بپردازند، می‌توان گفت وارد تفکر فلسفی شده‌اند. روش عقلی و استدلالی با علم ریاضیات مشترک است و ویژه تفکر فلسفی نیست (رد گزینه ۲) تلاش برای رهایی از عادات غیرمنطقی از فوائد فلسفه است، نه تفکر فلسفی (رد گزینه ۳). تلاش برای پاسخ قانون‌مند به سوالات بنیادین در تعریف فلسفه ذکر می‌شود، نه تفکر فلسفی (رد گزینه ۴).
- ۱۹۶ - گزینه ۴ الف) تصمیم‌گیری مینو که در خرید کفش جنس، راحتی، کیفیت و قیمت را در نظر می‌گیرد، کارآمدتر است.
- ب) نوع پردازش مونا که ۶ سال دارد، ادراکی است که صرفاً بر ویژگی‌های حسی مثل رنگ و شکل ظاهری کفش توجه دارد.
- ج) تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش ادراکی است.
- ۱۹۷ - گزینه ۱ روان‌شناسان رشد به جهت مطالعه دقیق در روش علمی، جنبه‌های مختلف رشد را تفکیک می‌کنند و آن را در ابعاد پنج گانه یعنی رشد جسمانی، شناختی، هیجانی، اجتماعی و اخلاقی تقسیم می‌کنند.
- ۱۹۸ - گزینه ۲ فرآیند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه، «تفکر» نام دارد.
- ۱۹۹ - گزینه ۴ ملاک‌های تصمیم‌گیری: هزینه‌ها - مزیت‌ها - خطر
- ۲۰۰ - گزینه ۱ انگیزه‌ها می‌توانند، از نظر جهت و شدت، در افراد متفاوت باشند.
- ۲۰۱ - گزینه ۲ انسان و حیوان در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل انگیزشی مشترکی دارند.
- ۲۰۲ - گزینه ۴ مؤلف کتاب در ذیل عنوان «اراده»، آقای نیک وی آچچ را مثال می‌زند و در توضیح چگونگی تأثیرگذاری باورها، گروه «فالكون‌ها» را مثال می‌زند.
- ۲۰۳ - گزینه ۴ کودکی دوم سنین بین ۷ تا ۱۲ سالگی را در بر می‌گیرد.
- پیامبر (ص) می‌فرمایند که کودک در ۷ سال دوم فرمانبردار (عبد) است و در این دوره باید کم‌کم زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و در تأدیب او کوشید و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.
- ۲۰۴ - گزینه ۲ پیش‌بینی موقعیت ← تفکر احتمال‌گرا
- بازداری یا منع محرک نامرتبط ← تمرکز
- فراگرفتن چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات ← حافظه

- ۲۰۵ - گزینه ۴ یادگرفتن دوچرخه سواری چون با تمرین و آموزش میسر می شود، معلول عامل محیطی رشد است. بیت با ذکر بیان بنیاد بد، اشاره به عوامل وراثتی دارد.
- ۲۰۶ - گزینه ۳ به واسطه ادراک است که محرک های مورد توجه مورد بازشناسی قرار می گیرند. در خطای مولر-لایر است که معمولاً آزمایش شوندهاگان خط واگرا را بلندتر ادراک می کنند. به علت خطای شناختی، برخی افراد با وجود زیبا بودن به طور مکرر جراحی زیبایی انجام می دهند. براساس اصل شکل و زمینه است که تحت تأثیر زمینه های مختلف، ادراک ما از یک شکل تفاوت پیدا می کند.
- ۲۰۷ - گزینه ۴ الف) براساس زمان «ذخیره سازی» می توان خاطرات را درجه بندی کرد.
ب) در پدیده نوک زبانی، فرد در مرحله بازبازی اطلاعات مشکل دارد.
ج) کودکان رمزگردانی جزء به جزء دارند و در رمزگردانی جزء به جزء خطای بیش تری رخ می دهد. به همین دلیل به حافظه کودکان نمی توان اعتماد کرد.
- ۲۰۸ - گزینه ۳ مشاهده باید همراه با ثبت دقیق و به دور از پیش داوری های شخصی باشد. ساخت آزمون ها دشوار است و فرایند پیچیده ای را طی می کند. افراد عادی جامعه بیش از هر روشی با آزمون ها مواجه شده اند.
- ۲۰۹ - گزینه ۲ تعریف عملیاتی این است که در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه گیری ها، متغیر مورد نظر باید به صورت عینی و دقیق و قابل اندازه گیری تعریف شود؛ به گونه ای که همه افراد با مطالعه تعریف متغیر مورد نظر به برداشت یکسان یا تقریباً یکسانی برسند.
- ۲۱۰ - گزینه ۱ هر چند نوجوانان در مقایسه با کودکان رشد فزاینده ای در توانایی های شناختی دارند، اما در نحوه به کارگیری این توانایی ها پختگی لازم را ندارند و تغییرات شناختی نوجوانان باعث بروز پیامدهای ناسازگارانه ای می شود.
- با توجه به پیامد آرمان گرایی و عیب جویی نوجوانان، باید به آنان کمک کرد تا دریابند که جوامع و افراد، آمیزه ای از محاسن و معایب هستند.
- ۲۱۱ - گزینه ۲ روش تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است. این روش دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می کند. روش های تحلیلی مورد قبول همه است. روش های اکتشافی، غیر منطقی هستند و تابع نظر و احساس شخصی است.
- ۲۱۲ - گزینه ۱ تکرارپذیری و تعریف عملیاتی از ویژگی های روش علمی است. در تکرارپذیری در صورت رعایت ضوابط علمی باید به نتایج یکسان برسیم.
بررسی عبارات:
- الف) در این مورد به تعریف عملیاتی و دقیق شخصیت پخته اشاره شده است ← علمی
ب) گزاره آپورت ویژگی تکرارپذیری را ندارد ← غیر علمی
ج) هوش، تعریف عملیاتی شده است ← علمی
د) مفاهیم اضطراب اخلاقی و اضطراب روان رنجور مبهم و فاقد تعریف عملیاتی اند ← غیر علمی
ه) آزمون وکسلر در همه شرایط به نتایج یکسان نمی رسد و تکرارپذیری ندارد ← غیر علمی
- ۲۱۳ - گزینه ۳ آقای ربیعی به سخن صاحب نظران و افراد متخصص و کتاب ها و مقالاتشان رجوع کرده است. ⇒ استناد به نظر صاحب نظران و مقام صلاحیت دار
- ۲۱۴ - گزینه ۳ بررسی سایر گزینه ها:
- گزینه ۱: «در مسئله خوب تعریف شده امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی وجود دارد، ولی در خوب تعریف نشده این امکان وجود ندارد.
- گزینه ۲: «در مسئله خوب تعریف نشده، هدف را نمی توان به طور دقیق و صریح تعریف کرد.
- گزینه ۳: «در مسئله خوب تعریف نشده موقعیت اولیه مبهم و در خوب تعریف شده موقعیت اولیه مشخص است.
- ۲۱۵ - گزینه ۴ در روان شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، ریش یا پختگی گویند.
- ۲۱۶ - گزینه ۴ جغرافی دان ها برای تعیین حدود یک ناحیه، یک یا چند معیار را به کار می گیرند. آنها با توجه به این معیارها، حدود یا مرزهای هر ناحیه را روی نقشه رسم می کنند و نواحی مختلف را روی نقشه نمایش می دهند.
- ۲۱۷ - گزینه ۲ در بارندگی همرفتی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم تر می شود، همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می آید و ابر تشکیل می شود و بارندگی صورت می گیرد.
- ۲۱۸ - گزینه ۳ یکی از معروف ترین تقسیم بندی های آب و هوایی، طبقه بندی کوپن است. این طبقه بندی بر مبنای سه معیار بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.
- ۲۱۹ - گزینه ۴ باد عامل مهم فرسایش در مناطق خشک و بیابانی است. به سبب شرایط آب و هوایی خشک، وزش بادهای شدید، وجود خاک های ترم و فقر پوشش گیاهی فرسایش در بیابان شدت دارد.
- ۲۲۰ - گزینه ۱ یکی دیگر از اقدامات مهم که منصور در جهت تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود انجام داد، بنای شهر بغداد به عنوان پایتخت عباسیان بود. این شهر در مکانی نزدیک تیسفون، پایتخت ساسانیان و براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخته شد و صدها معمار، نجار، آهنگر و کارگر که اغلب ایرانی بودند، در بنای بغداد مشارکت داشتند.
- ۲۲۱ - گزینه ۴ برای جلوگیری از بیابان زایی می توان از گیاهان مقاوم مانند بنه، گنار، اکالیپتوس و اقاچیا استفاده کرد.
مالچ پاشی روی ماسه ها برای تثبیت آنها و جلوگیری از حرکتشان.
- البته برخی معتقدند استفاده از مالچ نفتی به دلیل تأثیرات بد و زیان آور آن مناسب نیست و بهتر است در این مناطق از مالچ های مناسب مانند: ریگ یا بقایای گیاهان استفاده کرد.
- ۲۲۲ - گزینه ۴ بررسی گزینه غلط:
- بیش از نیمی از مردم جهان، به یکی از زیرشاخه های زبان هند و اروپایی صحبت می کنند.
- ۲۲۳ - گزینه ۴ روابط آل بویه با خلافت عباسی با روابط سایر سلسله های ایرانی با عباسیان تفاوت داشت.
- ۲۲۴ - گزینه ۳ با وجود آنکه یعقوب بدون فرمان و بی اجازه خلیفه عباسی به قدرت رسید، اما موفقیت یعقوب در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، موجب شد که خلیفه فرمان حکومت سیستان، کابل و بلخ را برای وی ارسال نماید.
- ۲۲۵ - گزینه ۴ امام محمد غزالی از جمله مهم ترین و معروف ترین عالمانی بود که در مدارس نظامیه درس خواند و درس داد. آخرین نظامیه تا حمله هلاکوخان در سال ۶۵۶ ق به بغداد که به نابودی آن انجامید، فعال بود.
- ۲۲۶ - گزینه ۲ بنیان قوانین جاری در ایران دوران اسلامی مبتنی بر دو سرچشمه شریعت اسلام و عرف بود. محاکم سه گانه شرع، مظالم و حربه براساس قوانین دینی و عرفی قضاوت می کردند. مغول ها تا پیش از آنکه مسلمان شوند بر پایه مجموعه قوانینی موسوم به یاسا عمل می کردند و دعاوی حقوقی آنها در دادگاهی به نام یرغو و زیر نظر یرغوچی حل و فصل می شد.

- ۲۲۷ - گزینه ۲ سلاطین عثمانی که خود را خلیفه و فرمانروای تمامی مسلمانان قلمداد می‌کردند و در پی تسلط کامل بر جهان اسلام بودند.
- ۲۲۸ - گزینه ۱ پس از انقراض امپراتوری شارلمانی، در اوایل قرن ۹ م. هرج و مرج اروپا را فرا گرفت و حملات طوایف غیر متمدن از شرق و شمال موجب گسترش ناامنی شد. پادشاهان به دلیل ناتوانی در تامین هزینه ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند.
- ۲۲۹ - گزینه ۲ فرمانروایان به منظور ایجاد تمرکز و کاهش وابستگی به نیروی نظامی فتودال‌ها، اقدام به تشکیل ارتش منظم و دائمی کردند در نتیجه این اقدام، حکومت مرکزی تقویت شد و قدرت اشراف فتودال به طرز چشمگیری کاهش یافت. بازرگانان و صنعتگران در این کار از شاه پشتیبانی می‌کردند.
- ۲۳۰ - گزینه ۳ با گسترش مسیحیت و افزایش شمار مسیحیان در قلمرو امپراتوری روم، کلیساهای متعددی در سراسر آن امپراتوری سر بر آوردند. کلیسا بر تمام جنبه‌های زندگی مسیحیان اعمال نفوذ و نظارت می‌کرد. در سده‌های میانه مقام‌های کلیسا هدایت جریان فکر و فرهنگ را به دست گرفت.
- ۲۳۱ - گزینه ۴ بررسی گزینه‌های غلط:
- پ) کشاورزی تجاری به دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافت.
- ت) کشاورزی تجاری هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کمتر توسعه یافته جهان رواج دارد.
- ۲۳۲ - گزینه ۲ کشورهای عضو این اتحادیه برای تحقق مدیریت مشترک، رؤسای را برای شورا و مجلس قانون گذاری اروپا، بانک مرکزی اروپا و نظایر آن انتخاب می‌کنند. کشورهای اتحادیه اروپا در امور سیاست خارجی، کشاورزی، تجارت، محیط زیست و نظایر آن از اصول و شیوه‌های مشترکی پیروی می‌کنند.
- ۲۳۳ - گزینه ۴ مطالعه نواحی سیاسی یکی از موضوعات رشته جغرافیای سیاسی است. تصمیم گیری‌های مدیریت سیاسی و اداری یک ناحیه بر فضای جغرافیایی آن ناحیه تأثیر می‌گذارد.
- ۲۳۴ - گزینه ۴ بررسی گزینه نادرست:
- الف) فضا و قلمرو جغرافیایی یک کشور، سرزمین آن است.
- ۲۳۵ - گزینه ۳ مرزهای تطبیقی مرزهایی هستند که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند و گروه‌های انسانی را، که از نظر قومی، زبانی، دینی و غیره متفاوت‌اند، از یکدیگر جدا می‌کنند، مانند مرز هند و پاکستان.
- ۲۳۶ - گزینه ۴ بررسی گزینه نادرست:
- ۴- این نیرو قادر به حفظ منافع ملی کشور در منطقه دریایی باشد.
- ۲۳۷ - گزینه ۲ ساختن زیر دریایی و ناوشکن‌های چند منظوره و حضور ناوگان ایران در آب‌های اقیانوس هند برای حفاظت از امنیت کشتی‌ها، همگی حکایت از تلاش ایران برای تبدیل شدن به یک قدرت بزرگ دریایی دارند.
- ایران در دریای عمان دو بندر مهم، یعنی بندر جاسک و بندر اقیانوسی چابهار (در استان سیستان و بلوچستان) را دارد.
- ۲۳۸ - گزینه ۱ در سال سیزدهم بعثت هفتاد تن از بزرگان آن شهر در عقبه، پیمان دیگری با پیامبر (ص) منعقد کردند که پیمان عقبه دوم نامیده شد و به این صورت زمینه مهاجرت تاریخی پیامبر اسلام و پیروانش از مکه به یثرب فراهم آمد.
- ۲۳۹ - گزینه ۱ پس از امام سجاد (ع)، امامان شیعه، عمده کوشش خود را بر ترویج اسلام، مبارزه با جریان فکری منحرف و تربیت شاگردان توانمند متمرکز کردند و منظومه‌ای از معارف اسلامی با عنوان «مکتب اهل بیت» به وجود آوردند.
- ۲۴۰ - گزینه ۴ نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز می‌کردند و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران می‌پرداختند. پس از آن تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان دوره ساسانیان ختم می‌کردند. در ادامه، رویدادهای تاریخ اسلام و سلسله‌های ایرانی را تا زمان حیات خود ثبت و ضبط می‌کردند.
- ۲۴۱ - گزینه ۳ در زمان شاهرخ قراقویونلوها و آق‌قویونلوها موفق به تصرف نواحی غربی و مرکزی ایران شوند.
- ۲۴۲ - گزینه ۴ هرچه سرعت رشد پوشش گیاهی در یک ناحیه بیشتر باشد، میزان تولید ماده آلی در آنجا بیشتر است. زیست بوم‌ها از نظر میزان تولید ترکیبات آلی و توده زیستی که از آن‌ها حاصل می‌شود، تفاوت دارند. کمترین میزان تولید مواد آلی سیاره زمین متعلق به بیابان‌هاست.
- ۲۴۳ - گزینه ۲ مورخانی همچون یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه‌های ۱ و ۳: از سایر روش‌های سنجش و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی هستند.
- گزینه ۴: مربوط به سنجش اعتبار و نقد روایت کننده است.
- ۲۴۴ - گزینه ۲ الف) امروزه برای ناحیه‌بندی از روش‌های جدید نقشه کشی، تفسیر عکس‌های هوایی، سیستم اطلاعات جغرافیایی و به ویژه روش‌های آماری و ریاضی استفاده می‌شود. ب) جغرافی دانان پس از تعیین معیارها و شاخص‌های ناحیه‌بندی با استفاده از روش‌های کمی و آماری میزان وحدت و تجانس را در یک ناحیه تعیین می‌کنند و آن را روی نقشه نشان می‌دهند. ج) عامل تمایز واحدهای جغرافیایی، تفاوت مکان‌ها و پدیده‌های موجود در آن‌هاست.
- د) ناحیه، یکی از مفاهیم اصلی دانش جغرافیا است.
- ۲۴۵ - گزینه ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:
- الف) سال نخست هجرت، نزول آیات جهاد
- ت) سال هشتم هجرت، فتح مکه