

پاسخنامه تشریحی

گزینه ۱: (دریدم جگرگاه دیو سپید) به زمینه‌ی خرق عادت در حماسه اشاره دارد که در گزینه‌ی ۳ به عمر ۳۰۰ ساله پرداخته است. ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۲: «کمیت» اسب سرخ رنگ است و «ابلق» اسب سیاه و سفید و «ابرش» اسب خالدار است و «سمند» اسب زرد سرکش است. ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۳: (گزینه ۱) جناس همسان: سرِ اوّل عضو بدن / سر دوم ابتدا و آغاز ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۲: کنایه: «بی پا و سر رقصیدن» کنایه از سرمستانه و با شادی

گزینه ۴: تشبیه: نغمهٔ عشق (اضافهٔ تشبیهی)

گزینه ۴: منکر: ناباور ۱ ۲ ۳ ۴

هان: کلمهٔ تنبیه برای آگاهی، به‌هوش باش، آگاه باش

تبغ: هر چیز برنده و تیز، شمشیر

گزینه ۵: دها: زیرکی، هوش ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۶: اشاره دارد به رویارویی دو پهلوان (عمرو و حضرت علی (ع)) ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۳: خشم و کینه را می‌رساند

گزینه ۴: ستایش حضرت علی (ع) ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۸: در گزینهٔ دوم «بسپرد» خوانده می‌شود. در گزینهٔ نخست «بسپرد» یعنی بیماید. در گزینهٔ سوم، «بسپرد» یعنی پیمود. ۱ ۲ ۳ ۴

در گزینهٔ چهارم «بسپرد» یعنی زیر پا می‌آورد. (بشکزد: شکار می‌کند).

گزینه ۹: دل برنگرفتن کنایه از رها نکردن و منصرف نشدن از چیزی یا کسی. ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱۰: ۱- گران‌مایه = با ارزش ۲- خاست = بلند شد (خواست = طلب کرد) ۳- گرد = پهلوان ۴- خشت = نیزهٔ کوچک ۱ ۲ ۳ ۴

۵- خودکامگی = خودخواهی

گزینه ۱۱: در گزینهٔ «۱»، «ی» در زیبایی، «ی» مصدری است؛ در گزینهٔ «۲»، «ناتوانی» هنرمندی، خرمی، هر سه «ی» مصدری دارند؛ در گزینهٔ «۴»، «کامرانی و نومیذی، «ی» مصدری دارند. ولی در گزینهٔ «۳»، «دیدنی» صفت لیاقت و سه واژهٔ دیگر صفت نسبی هستند. ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱۲: معنی قدیم سوار و دستار، اینک متروک شده است و واژهٔ «سپر» هم معنی جدیدی یافته است. ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱۳: فریدون بر ضحاک چیره می‌شود. قصد می‌کند تا او را بکشد اما سروش ایزدی بر فریدون وارد می‌شود و به او می‌گوید ضحاک را در البرز کوه به بند بکشید. ۱ ۲ ۳ ۴

ابیات بالا تصویر به بند کشیدن ضحاک است.

گزینه ۱۴: واژهٔ اساتیر غلط است ← اساطیر درست ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱۵: خالیگری غلط است ← خوالیگری درست ۱ ۲ ۳ ۴

سحرزاد صفت بیانی پسین است؛ ولی در سایر گزینه‌ها صفات پیشین وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اولین شرط ← اولین صفت شمارشی است.

۲) این رود ← این ضمیر اشاره است؛ نه صفت

۴) چه جانانه ← چه صفت تعجبی است.

گزینه ۱۶: منکر جان - منکر جانان - جانان ما - زخم انکار - جان ما ← (۵ مورد) ۱ ۲ ۳ ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: خورشید فریاد - فریادشان - گلویشان (گلوئی آنها) (۳ مورد)

گزینه ۳: مرهم عاشق - غم عاشق (۲ مورد)

گزینه ۴: جان من - فرط عشق - شرط عشق (۳ مورد)

گزینه ۱۷: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۳: کنایه: «سحرزاد» کنایه از معنوی، زلال و الهی

گزینه ۴: تشبیه: خورشید فریاد

گزینه ۱۸: ۱ ۲ ۳ ۴

سخره به معنای مسخره با این املا صحیح است.

گزینه ۱۹: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱: ترکیب‌های اضافی: عزمت، ضامن دوام، دوام جهان، خون تو، معنای راستی؛ ترکیب وصفی ندارد. / گزینهٔ ۲: ترکیب‌های اضافی: مرگ تو، مرگت، غبطهٔ

زندگانی؛ ترکیب وصفی: «مردنی چنان (چنان مردنی)، غبطهٔ بزرگ. / گزینهٔ ۳: ترکیب‌های اضافی: پشت زین، زین خود، کلبهٔ خود، خیمهٔ خود، فراز سر، سرم؛ ترکیب وصفی ندارد. / گزینهٔ ۴:

ترکیب‌های اضافی: گذرگاه تاریخ، تشنهٔ شهادت؛ ترکیب‌های وصفی: بشریت رهگذار، هر عاشقی.

۲۰) ۱ ۲ ۳ ۴ مفهوم این بیت جایگزین شدن بدی به جای خوبی است.

مفهوم سه گزینه دیگر از دست رفتن مشروعیت حاکمان به دلیل رو آوردنشان به ستم و بیداد است.

۲۱) ۱ ۲ ۳ ۴ در گزینه ۱ «یطالع...» جمله وصفیه، در گزینه ۲ «المريض» و در گزینه ۳ «السريعة» صفت می باشد.

۲۲) ۱ ۲ ۳ ۴ «ظلياً» اسم نکره، و جمله «يُعْشَى الجمال» که بعد از اسم نکره قرار گرفته و زائد است، جمله وصفیه می باشد.

(در سایر گزینه ها، جمله وصفیه وجود ندارد).

ترجمه:

در زندگی پدیده های عجیبی وجود دارد که ما را به اقرار به وجود نیروی آگاه و حکیم که آن را تدبیر می کند (فرا می خواند).

به عنوان مثال این دو موضوع را بخوانید:

به تازگی دانشمندان پس از تحقیقاتی که بر روی بزرگترین تار عنکبوت انجام شده تصمیم گرفتند که تغییراتی را در رادارهای فعلی ایجاد کنند و طی این تحقیقات مشخص شد که عنکبوت منتظر نمی ماند تا حشرات به سوی او بیایند بلکه از تار (خود) مانند رادار برای آن حشرات استفاده می کند تا به سویی پرواز کنند و در همان مسیرها (موقعیت ها) که رادار عنکبوت مشخص کرده به حرکت در آیند.

و اما موضوع دوم این آیه کریمه «نه خورشید به ماه برخورد می کند و نه شب پیش از روز می آید و هر یک در مداری شناورند (در حرکتند).

(این آیه) به حقیقتی علمی اشاره می کند و آن اینکه زمین و همراه آن ماه با خورشید برخورد نمی کنند این ستاره ها و سیارات گوناگون همگی با نظم براساس محاسباتی بسیار دقیق حرکت می کنند.

۲۳) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه ی گزینه ی: دانشمندان تصمیم گرفتند که رادار را براساس شکل تار عنکبوت بسازند.

۲۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه ی سوال: دانشمندان به تازگی توانسته اند راداری بسازند که تعیین می کند

پاسخ گزینه ی ۳. مسیر حرکت شیء مورد نظر را به صورت دلخواه

۲۵) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه ی گزینه ی: گردش منظومه ها و حرکتشان در مدارهای ثابت و معین

۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ بقیه گزینه ها بر «نوشتن» و «کلمه» دلالت دارد ولی الْمَهْرَجَان به معنای جشنواره است.

۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ «تلمیذ» اسم نکره و جمله «أبرز» وصفیه است.

در سایر گزینه ها بعد از نکره جمله ای نیامده است.

۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴ فقد أَلْف: تألیف کرده است (رد گزینه ۱) / يَضُم: دربر می گرفت (رد گزینه های ۳ و ۴)

نکته: قد + فعل ماضی: ماضی نقلی

فعل ماضی (أَلْف) + اسم نکره (کتاباً) + فعل مضارع (يَضُم): ماضی استمراری

۲۹) ۱ ۲ ۳ ۴ توجه شود هرگاه حرف «لَمْ» همراه مضارع بیاید، به صورت ماضی منفی ترجمه می شود.

دقت شود در گزینه ۳ «لَمْ» آمده است که به معنای چرا می باشد.

۳۰) ۱ ۲ ۳ ۴ «أستاذ» فاعل است و «يُدْرَس» جمله وصفیه برای آن است.

۳۱) ۱ ۲ ۳ ۴ رد سایر گزینه ها:

گزینه ۳: معرفة X ← نكرة

گزینه ۴: من باب افتعال X ← إفعال

۳۲) ۱ ۲ ۳ ۴ (ممرضات: اسم اصبح) و (المستشفى: مضاف الیه) و (ساهرات: خبر اصبح و منصوب)

بررسی گزینه ۱: (نا: اسم اصبح) و (مستعدین: خبر اصبح و منصوب) و (للحضور: جار و مجرور)

بررسی گزینه ۲: (هؤلاء: اسم کان) و (الطلاب: تابع اسم اشاره یا همان مشارالیه) و (ساهرین: خبر کان و منصوب)

یادآوری نکته: اسم (ال) دار بعد از اسم اشاره، تابع اسم اشاره است و خبر نمی باشد.

بررسی گزینه ۳: (أصدقاء: اسم إن و منصوب) و (آملون: خبر إن و مرفوع) و (نا: اسم اصبح) و (آملین: خبر اصبح و منصوب)

۳۳) ۱ ۲ ۳ ۴ مالکیت در ماضی (گذشته) معادل همان (داشتم داشتی ...) است که از (کان + ل یا عند) ساخته می شود! (تو خانه بزرگی داشتی! آیا هنوز هم آن را داری!)

ترجمه گزینه ۱: (ماشین قشنگی دارم ...)

ترجمه گزینه ۲: (تو کتاب مفیدی داری ...)

ترجمه گزینه ۴: (کتاب پیش مدیر بود...)

اگر (ل یا عند + اسم یا ضمیر ← ترجمه: دارم، داری، دارد...) می شود.

۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴ (كنت أحس: حس می کردم) ماضی استمراری است نه بعید!

بررسی سایر گزینه ها: (كانت دعئ) و (كانت الحث) و (كنا تعجنا) همگی ماضی بعید هستند.

۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: متعد ← لازم / فاعله ← اسم کان

گزینه ۲: مفرده مالک ← مفرده ملک / اسم فاعل نیست / مبنی ← معرب / مجرور بحرف الجر ← مضاف الیه

گزینه ۴: مبنی ← معرب

نکته: اسم شهر و کشور مؤنث محسوب می شوند.

۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ سؤال جمله وصفیه ای می خواهد که بعد از اسم نکره ای باشد که نقش مفعول را داشته باشد. در گزینه ۳، (ینادینا) جمله وصفیه است که (نداء) اسم نکره قبل از آن،

نقش مفعول را دارد.

ترجمه عبارت: (ندایی را شنیدیم که ما را به سوی خیر فرا می خواند)

در سایر گزینه‌ها (صدیق، عید، ریاح) اسم‌های نکره‌ای هستند که نقش فاعل را دارند.

۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ کان یُرسِلْ: می‌فرستاد (رد گزینه ۲)

أَنْبِيَاءُ: پیامبران، پیامبران خود (رد گزینه‌های ۱، ۳).

يَعِصُونَ: نافرمانی می‌کردند، عصیان می‌کردند. (رد گزینه ۳) / الرّسل: پیامبران (رد گزینه ۲)

۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴ در گزینه ۲، «لا نحزن أنفسنا» فعل مضارع از صيغة متکلم مع الغیر به معنی «خودمان را ناراحت نکنیم» است که به صورت غایب ترجمه شده است و أنفسنا به صورت فاعل ترجمه شده است در حالی که باید ترجمه مفعولی داشته باشد. (ترجمه صحیح عبارت: باید بپذیریم که خودمان را با مشکلات جزئی ناراحت نکنیم!)

۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴ صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن حرف «ل» با بقیه متفاوت باشد. حرف «ل» در گزینه ۲، به معنی «تا، تا این‌که» است، زیرا دو جمله را به هم متصل کرده است و حرف ربط محسوب می‌شود. (ل از نوع ناصبه است).

ترجمه: به خاک و کود نیاز داریم تا گل رشد کند!

در سایر گزینه‌ها، «ل» از نوع امر و به معنی «باید» است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: حرف «ل» از نوع امر (جازمه) و به معنی «باید» است. ترجمه: اگر بخواهیم علم بیاموزیم، پس باید با اندیشه‌ورزان همنشینی کنیم!

گزینه ۳: حرف «ل» از نوع امر (جازمه) است. ترجمه: باید تماشاچیان، بازیکنان را در مسابقات تشویق نمایند!

گزینه ۴: حرف «ل» از نوع امر (جازمه) است. ترجمه: همانا مؤمنان باید بیچارگان را از آنچه می‌خورند، غذا بدهند!

۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴ «عرف: می‌شناسد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / نغمات قلب: نغمه‌های قلب تو / یَسْتَعِجُ: می‌تواند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أَنْ يُنْهَاهَا» آن را بخواند (رد گزینه ۱) / «لک»

برایت (رد گزینه ۳) / «إِنْ كُنْتَ نَسِيتَ» اگر فراموش کرده باشی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «كلماتها» کلماتش (رد گزینه ۳)

۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴ تعبیر فَارْجِعُوا فِيهَا إِلَى زُورَةِ حَدِيثِنَا در رابطه با رجوع مردم به فقها و از جانب امام عصر (عج) خطاب به یکی از یاران خود به نام اسحاق بن یعقوب است.

۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴ رهبری و هدایت جامعه، آن‌گاه میسر می‌گردد که مورد قبول مردم باشد یعنی مقبولیت داشته باشد و با برخورداری از شرایط رهبری مشروعیت ایشان محقق گردد.

۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ تقلید در احکام به معنای مراجعه به متخصصان احکام دین است. مرجع تقلید می‌بایست باتقوا، عادل، زمان‌شناس و اعلم باشد.

۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ وقتی اهداف و آرمان‌های اجتماعی در برابر منافع مادی قرار می‌گیرند، باید بتوانیم از منافع فردی خود بگذریم و برای اهداف اجتماعی تلاش کنیم. بنابراین خرید کالای ایرانی سبب می‌شود تا کارخانه‌های داخلی به تولید خود ادامه دهند و مانع بیکاری کارگران شوند. این عمل به طور غیرمستقیم سبب کاهش بیکاری شده و به حکومت و رهبری کمک می‌کند تا بتوانند در اداره جامعه موفق‌تر باشند و این امر موجب اولویت دادن به اهداف اجتماعی است.

بر اساس فرمان خدا همه افراد جامعه نسبت به یکدیگر مسئول‌اند؛ مانند سوارشدگان در یک کشتی. بنابراین در برابر انجام گناه و رواج آن همه باید پاسخگو باشند. اگر هر کسی وظیفه امر به معروف و نهی از منکر را به درستی انجام دهد، این مشارکت سبب می‌شود تا رهبری، همه افراد را پشتیبان خود بیابد و هدایت جامعه به سمت وظایف اسلامی برای رهبر آسان‌تر شود.

۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه عبارتی که در سؤال به آن اشاره شده عبارت است از: پس بر مردم واجب است که از او پیروی کنند. در حدیث «فقه» اشاره شده است.

۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴ امام را از آن جهت غایب نامیده‌اند که ایشان از نظرها غایب هستند، نه اینکه در جامعه حضور ندارند.

۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴ از آن‌جا که دین اسلام همیشگی و برای همه دوران‌هاست ضروری است که این دو مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت ظاهری در عصر غیبت ادامه یابد.

۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴ این مراجعه و پیروی از مرجع تقلید یک روش رایج عقلی است یعنی انسان به مرجع تقلید که متخصص در امور احکام و قوانین دین است، مراجعه می‌کند.

۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ اسلام حکومتی را پیشنهاد می‌کند که قوانین آن حکومت، از جمله ویژگی رهبر براساس احکام دین باشد و همچنین با حضور و دخالت مردم به وجود آمده باشد و با آرای مردم پیش رود.

۵۰) ۱ ۲ ۳ ۴ حدیث شریف: «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میتة جاهلیه»: هر کس بمیرد و امام زمان خود را نشناسد به مرگ جاهلی مرده است»، مربوط به تقویت معرفت و محبت به امام است. پیروی از فرمان‌های امام عصر (عجل الله تعالی فرجه الشریف): مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت از جمله دستورات امام زمان (عجل الله تعالی فرجه الشریف) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند. به عنوان نمونه، تشکیل حکومت اسلامی در عصر غیبت و برکنار کردن حاکمان ستمگر یکی از علائم پیروی از امام عصر است. دعا برای ظهور امام: در انتظار ظهور بودن، خود از برترین اعمال عصر غیبت است؛ زیرا فرج و گشایش واقعی برای دینداران با ظهور آن حضرت حاصل می‌شود.

۵۱) ۱ ۲ ۳ ۴ دیده شدن حسن تعاون و یاری دادن به یکدیگر ← بیانگر عدالت‌گستری

تقدیم فرزندان صالح به جامعه ← فراهم شدن زمینه رشد و کمال، از اهداف تشکیل حکومت امام عصر (عج) می‌باشد.

۵۲) ۱ ۲ ۳ ۴ امامان شیوه مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان بر می‌گزیدند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند، هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان (ع)، به نسل‌های آینده معرفی گردد. البته خشون و ستمگری حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در بیشتر این سال‌ها به گونه‌ای بود که اگر کسانی به عنوان پیرو و شیعه امامان شناخته می‌شدند به سختی آزار و اذیت می‌شدند و در بسیاری مواقع به شهادت می‌رسیدند. از این رو، ائمه اطهار(ع) می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب «تقیه» پیش ببرند، یعنی اقدامات خود را مخفی نگه دارند، به گونه‌ای که در عین ضربه زدن به دشمن، کمتر ضربه بخورند.

۵۳) ۱ ۲ ۳ ۴ امام باقر (علیه السلام) درباره وضعیت اقتصادی مردم پس از ظهور می‌فرماید: «آن چنان میان مردم مساوات برقرار می‌کند که نیازمندی پیدا نخواهد شد تا به او زکات داده شود»، این امر بیانگر عدالت‌گستری، در جامعه مهدوی است که در آن قطب مرفه و قطب فقیر، طبقه مستکبر و طبقه مستضعف وجود ندارد.

۵۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ما پیرو شیعه امامانی هستیم که جان و همه زندگی خود را برای نجات و رستگاری انسان‌ها فدا کردند و به پیشگاه الهی رفتند. پس وظیفه ما این است که به گونه‌ای زندگی کنیم (سبک زندگی) که سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه بودن تنها به اسم نیست؛ بلکه اسم باید با عمل صالح همراه باشد تا پیرو حقیقی آنان شویم.

۵۵) ۱ ۲ ۳ ۴ خشونت و ستمگری حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس در بیشتر این سال‌ها به حدی بوده که اگر کسانی به عنوان پیرو و شیعه امامان شناخته می‌شدند به سختی آزار و اذیت می‌شدند و در بسیاری مواقع به شهادت می‌رسیدند. از این رو، ائمه اطهار (ع) می‌کوشیدند آن بخش از اقدامات و مبارزات خود را که دشمن به آن حساسیت دارد، در قالب «تقیه» به پیش ببرند.

۵۶) ۱ ۲ ۳ ۴ امامان بزرگوار برای مبارزه با حاکمان زمان خود نیازمند به وجود شرایط و امکانات خاص خود بودند. این موضوع به این معناست که انجام وظیفه رهبری آن‌ها مشروط بر وجود شرایط و امکانات شده است. در حیطه «انتخاب شیوه‌های درست مبارزه» از اقدامات ائمه اطهار (ع) می‌خوانیم، امامان شیوه مبارزه را متناسب با شرایط زمان برگزیدند به گونه‌ای که تفکر اسلام راستین باقی بماند.

۵۷) ۱ ۲ ۳ ۴ معرفی روش زندگی امامان به عنوان یک اصل شناخته می‌شود، ولی «تربیت انسان‌های فداکار» و «زیر سؤال بردن شایستگی‌های حاکمان غاصب»، نوعی شیوه مبارزه است.

۵۸) ۱ ۲ ۳ ۴ حاکمان زمان به افراد فاقد صلاحیت میدان می‌دادند تا قرآن را مطابق با اندیشه‌های باطل خود تفسیر کنند.

۵۹) ۱ ۲ ۳ ۴ (اعلم بودن) از ویژگی‌های مرجع تقلید می‌باشد و (زمان شناس بودن) از ویژگی مشترک هر دو است. همچنین (مدیر و مدبر بودن) از ویژگی‌های ولی فقیه است.

۶۰) ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به آیه: «ذلک بأنّ الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم» خداوند نعمتی را که به قومی ارزانی کرده است، تغییر نمی‌دهد. قرآن کریم «مغیراً نعمه» یعنی تغییر نعمت را از ذات باری تعالی نفی می‌کند و در پایان آیه می‌فرماید: «انّ الله سمیع علیم» همانا خداوند شنوا و داناست، که بر علم خداوند بر عملکرد بندگان دلالت دارد.

۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴ مندی پیامی به آلیس فرستاد تا به او در باره مهمانی بگوید.

یکی از کاربردهای مصدر با to بیان علت یا دلیل انجام کار می‌باشد.

۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ کدام یک از جملات زیر از لحاظ گرامری صحیح است؟

جمله ۱: بعد از حرف اضافه فعل ing می‌گیرد.

I was surprised by/at seeing my teacher again. و I was surprised to See my teacher again.

جمله ۳: بعد از spend فعل ing می‌گیرد.

He spent hours trying to repair the clock.

جمله ۴: در جملات حال کامل و در قسمت قید زمان، اگر بخواهیم طول زمان را بیان کنیم از for استفاده می‌کنیم.

I'm hungry. I haven't eaten anything for a day.

۶۳) ۱ ۲ ۳ ۴ نمی‌توانم باور کنم که تو انقدر بی‌ادبانه رفتار کردی. من از اینکه با تو دیده بشم، خجالت می‌کشم.

بعد از بعضی صفات مانند ashamed به معنی شرمنده مصدر با to می‌آید.

I'm ashamed to admit that I've never read any of his books.

۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴ من فکر می‌کنم همه چیز خوب خواهد بود، اما اگر هر مشکلی پیش آمد، با شما تماس می‌گیرم، باشه؟

در شرطی نوع اول جمله شرط (جمله If دار) با زمان حال ساده و جواب شرط با آینده ساده بیان می‌شود. شرطی نوع اول جمله‌ای است واقعی که نتیجه آن در زمان آینده اتفاق می‌افتد.

۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴ اگر مقاله شما در مجله چاپ شود، شما یک هدیه پنج دلاری خواهید گرفت.

۱. قابله ۲. محدوده ۳. استخر ۴. هدیه

۶۶) ۱ ۲ ۳ ۴ کلمه ناهماهنگ را انتخاب کنید.

۱. شرمنده ۲. متاسف ۳. شگفت زده ۴. غمگین

۶۷) ۱ ۲ ۳ ۴ ما مفتخریم که بگوییم، هیچکدام از محصولاتمان روی حیوانات تست نشده است.

۱. محصولات مصنوعی ۲. درآمد ۳. سنت ۴. محصولات

۶۸) ۱ ۲ ۳ ۴ گاهی اوقات، وقتی احساسات خود را با یک دوست نزدیک به اشتراک می‌گذاری، آرامتر می‌شوی.

۱. مراجعه کردن ۲. به اشتراک گذاشتن ۳. اجتماعی کردن ۴. تشخیص دادن

۶۹) ۱ ۲ ۳ ۴ محصول جدید، برای اینکه مناسب تمام سلیقه‌ها باشد، در ترکیب رنگهای متنوع موجود است.

۱. موفقیت ۲. توافق ۳. بخش، قسمت ۴. ترکیب

۷۰) ۱ ۲ ۳ ۴ همیشه موضوعی که شما را علاقه مند می‌کند، بهترین انتخاب است، نه موضوعی که والدین تان می‌خواهند آن را انجام دهید.

۱. علاقه مند کردن ۲. دوست نداشتن ۳. اندازه گیری کردن ۴. احترام گذاشتن

۷۱) ۱ ۲ ۳ ۴ در دوران، بیماریم آموختم به چیزهایی که قبلاً هرگز اهمیت نمی‌دادم، ارزش قائل شوم.

۱. تصمیم گرفتن ۲. نصیحت کردن ۳. فرق کردن ۴. ارزش قائل شدن

۷۲) ۱ ۲ ۳ ۴ وقتی متوجه شدیم که هیچ کس در آن تصادف آسیب ندید، شگفت زده شدیم.

۱. شوکه ۲. شگفت زده ۳. ترسیده ۴. شرمنده

۷۳) ۱ ۲ ۳ ۴ کدام کلمه با کلمات دیگر متفاوت است؟

۱. نامطمئن ۲. راضی ۳. نگران ۴. عصبی

۷۴) ۱ ۲ ۳ ۴ کلمه متفاوت را انتخاب کنید.

۱. درک کردن / تحسین کردن ۲. سعی کردن ۳. فهمیدن ۴. قدر چیزی را دانستن

۷۵) ۱ ۲ ۳ ۴ کلمه متفاوت را انتخاب کنید.

۱. منحصر به فرد ۲. خاص ۳. موثر ۴. غیر معمول

۷۶) ۱ ۲ ۳ ۴ کدام کلمه با کلمات دیگر متفاوت است؟

۱. اهل معاشرت ۲. دوستانه / خوش برخورد ۳. شگفت انگیز ۴. مهمان نواز

۷۷) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه جمله: من بیشتر طرفدار افرادی هستم که برای سلامتی، بیشتر از پول ارزش قائلند؛ من معتقدم سلامتی و خوشبختی ارتباط مستقیم (با هم) دارند.

۱) آویزان کردن ۲) ترک کردن، رها کردن ۳) ارزش گذاشتن ۴) شناسایی کردن، تشخیص دادن

همیشه بین من و برادرم یک موردی برای رقابت وجود دارد. (۱) (۲) (۳) (۴) (۷۸)

پیشرفت (۱) ایجاد (۲) مورد (۳) توجه (۴) (۷۹)

این امکان وجود دارد که افراد مختلف با خواندن یک کتاب مشابه چیزهای یکسانی را یاد بگیرند و کتابی که یک شخص دوست دارد توسط شخص دیگری درک نشود. (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۰)

(۱) تولید کردن

(۲) بستگی داشتن

(۳) درک کردن، قدردانی کردن

(۴) شامل شدن

ترجمه جمله: در صورتی که حلقه نامزدی تان را از آنها بخرید، هنگام خرید حلقه ازدواج تان ده درصد تخفیف دریافت می کنید. (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۰)

ترجمه گزینه ها:

گزینه ۱: ارزش

گزینه ۲: تخفیف

گزینه ۳: مهارت

گزینه ۴: کاناپه

(۱) (۲) (۳) (۴) (۸۱)

در تابع اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه های اول برابر باشند باید مؤلفه های دوم آن ها نیز برابر باشند.

$$(m^2 - 4, 5) = (m^2 - 4, m^2 - 11) \Rightarrow m^2 - 11 = 5 \Rightarrow m^2 = 16 \xrightarrow{\text{جزر}} m = \pm 4$$

$$m = 4 \Rightarrow f = \{(12, 5), (12, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع نیست}$$

$$m = -4 \Rightarrow f = \{(12, 5), (4, 2)\} \Rightarrow f \text{ تابع است}$$

پس فقط جواب $m = -4$ قابل قبول است.

نکته: نمایش زوج مرتبی یک رابطه، وقتی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی دارای مؤلفه اول یکسان نباشند، یعنی اگر مؤلفه های اول یکسان بودند، باید مؤلفه های دوم نیز یکسان باشند. (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۲)

با توجه به نکته بالا، چون دو زوج مرتب دارای مؤلفه های اول یکسان هستند، پس باید دارای مؤلفه های دوم یکسان نیز باشند.

$$3m - 6 = 2 - m \Rightarrow 4m = 8 \Rightarrow m = 2$$

با توجه به زوج مرتب $(2, 3)$ حاصل $f(2) = 3$ است و با توجه به زوج مرتب $(0, -1)$ حاصل $f(0) = -1$ است و در نتیجه: (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۳)

$$f(2) + f(0) = 3 + (-1) = 2$$

نکته: در تابع ثابت، برد تابع شامل یک عضو است. (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۴)

با توجه به نکته بالا مقادیرهای $f(x)$ و $f(10)$ با هم برابرند؛ پس حاصل برابر $1 = \frac{f(10)}{f(x)}$ است.

چون 2 در محدوده $x \geq 2$ است، پس: (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۵)

$$f(2) = 6 \times 2 - 2 = 10$$

همچنین -2 در محدوده $x < 2$ است، پس:

$$f(-2) = -2 - 3 = -5$$

و در نتیجه حاصل:

$$f(2) + f(-2) = 10 + (-5) = 5$$

با توجه به اینکه $x^2 + 1$ یک مقدار همواره مثبت است (مجذور هر عددی، همیشه نامنفی و با یک جمع شده پس مثبت است)، حاصل مثبت است. پس (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۶)

$f(x^2 + 1) = 2$ است.

در محدوده $1 \leq x \leq 2$ نمودار تابع، خطی موازی محور طول هاست، پس در این فاصله، ضابطه تابع به صورت $f(x) = 1$ است و در فاصله $1 \leq x \leq 2$ (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۷)

ضابطه تابع خطی است که از دو نقطه $A = \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \end{bmatrix}$ و $B = \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \end{bmatrix}$ عبور می کند. برای به دست آوردن ضابطه تابع خطی داریم:

$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{3 - 1}{2 - 1} = \frac{2}{1} = 2$$

$$y - y_B = m(x - x_B) \Rightarrow y - 3 = 2(x - 2) \Rightarrow y - 3 = 2x - 4 \Rightarrow y = 2x - 1$$

تذکر: در $x = 1$ مقدار تابع در هر دو ضابطه یکسان است.

چون یک $f(x)$ تابع است و چون $x = -1$ در هر دو دامنه ضابطه ها قرار دارد، لذا باید به ازای $x = -1$ مقدار ضابطه ها برابر باشد، بنابراین داریم: (۱) (۲) (۳) (۴) (۸۸)

$$-3 + a = -a + 4 \Rightarrow a = \frac{7}{2}$$

چون $-2 \leq -1$ است، لذا برای محاسبه $f(-2)$ از ضابطه پایینی استفاده می کنیم:

$$f(-2) = a \times (-2) + 4 = \frac{7}{2} \times (-2) + 4 = -7 + 4 = -3$$

۸۹ ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به نمایش زوج مرتبی تابع f داریم:

$$f = \{(2, 5), (6, 8), (7, 2)\}$$

$$(2, 5) \Rightarrow f(2) = 5, (6, 8) \Rightarrow f(6) = 8, (7, 2) \Rightarrow f(7) = 2$$

همچنین برای $f(f(7))$ داریم:

$$f(\underbrace{f(7)}_{=2}) = f(2) = 5$$

با جایگذاری مقادیر به دست آمده داریم:

$$\Rightarrow \frac{f(6) + f(7)}{f(f(7))} = \frac{8 + 2}{5} = \frac{10}{5} = 2$$

۹۰ ۱ ۲ ۳ ۴ در گزینه ۱، دو زوج مرتب $(2, 2)$ و $(2, 1)$ دارای مؤلفه‌های اول برابر و مؤلفه‌های دوم متفاوت هستند، پس رابطه تابع نیست.

در گزینه ۳، خطی به موازات محور Y ها وجود دارد که نمودار را در بیش از یک نقطه قطع کند.

در گزینه ۴، اگر به صورت زوج مرتب نمایش داده شود، دو زوج مرتب $(\sqrt{25}, 6)$ و $(5, 4)$ دارای مؤلفه اول برابر و مؤلفه دوم متفاوت هستند، پس رابطه تابع نیست.

۹۱ ۱ ۲ ۳ ۴

$$g \text{ تابع همانی است } \rightarrow \left\{ \begin{array}{l} (1) \quad m - n = 2 \xrightarrow{m=5} 5 - n = 2 \rightarrow 5 - 2 = n \rightarrow \boxed{3 = n} \\ (2) \quad m + p = 6 \xrightarrow{p=1} m + 1 = 6 \rightarrow \boxed{m = 5} \\ (3) \quad p + 1 = 2 \rightarrow \boxed{p = 1} \end{array} \right\}$$

$$m + n + p = 5 + 3 + 1 = 9$$

۹۲ ۱ ۲ ۳ ۴ می‌دانیم برد یک تابع ثابت یک عضوی است. تنها گزینه (الف و ج) تابع ثابت هستند.

۹۳ ۱ ۲ ۳ ۴ چون تابع f تابعی ثابت با برد تک‌عضوی است و $f(-5) = 1$ پس f به ازای هر x در اعداد حقیقی برابر است با:

$$f(x) = 1$$

و تابع g همانی است، پس به ازای هر x در اعداد حقیقی داریم:

$$g(x) = x$$

حال عبارت سؤال را ساده می‌کنیم:

$$\frac{f(m^2) - g(0)}{mg(-1)} = 2 \Rightarrow \frac{1 - 0}{m(-1)} = 2 \Rightarrow -2m = 1 \Rightarrow m = -\frac{1}{2}$$

۹۴ ۱ ۲ ۳ ۴ ضابطه تابع ثابت به صورت $f(x) = K$ است؛ گزینه‌ها را ساده می‌کنیم:

گزینه ۱:

$$f(x) = \frac{x^3 + x}{x^2 + 1} = \frac{x(x^2 + 1)}{x^2 + 1} = x \rightarrow \text{تابع همانی}$$

گزینه ۲:

$$f(x) = \frac{4x}{4} = x \rightarrow \text{تابع همانی}$$

گزینه ۳: ساده نمی‌شود.

گزینه ۴:

$$f(x) = \frac{2x + 2}{2(2x + 2)} = \frac{1}{2} \rightarrow \text{تابع ثابت}$$

۹۵ ۱ ۲ ۳ ۴

$$\text{تابع همانی } f(x) = x$$

$$\text{ضابطه تابع ثابت } g(x) = c \xrightarrow{g(5)=5} g(x) = 5$$

$$g(\sqrt{2}) + 2f(\sqrt{3}) = 5 + 2\sqrt{3}$$

۹۶ ۱ ۲ ۳ ۴ در رمزگردانی جزء به جزء، امکان خطای بیشتری وجود دارد. به همین دلیل به حافظه کودکان نمی‌توان اعتماد کرد.

۹۷ ۱ ۲ ۳ ۴ مسئله عبارت است از: «عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود».

۹۸ ۱ ۲ ۳ ۴ یادگیری حاصل از حل مسئله، در مقایسه با سایر یادگیری‌ها، قابل تعمیم است.

۹۹ ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به شاخص‌های زیر، مسئله‌ها به دو گروه «خوب تعریف شده» و «خوب تعریف نشده» تقسیم می‌شوند:

۱- شناسایی موقعیت اولیه

۲- فهرست اقدامات یا راهبردهای در دسترس

۳- تعریف دقیق هدف

۴- امکان تضمین دستیابی یا عدم دستیابی به هدف

۱۰۰ (۱ ۲ ۳ ۴) زیرا خواب یک نیاز فردی است، ولی احترام به جمع یک خواسته اجتماعی است و فرد بر اساس اراده خود و به احترام دیگران، خواسته جمعی را به خواسته فردی ترجیح می‌دهد.

عوامل شکل‌دهنده نگرش متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارند. ۱۰۱ (۱ ۲ ۳ ۴) عاملی که فرد را برمی‌انگیزد، به حرکت وامی‌دارد و به سوی رفتار معین سوق می‌دهد، انگیزه نام دارد. انسان برای حرکت و انجام یک رفتار به موتور حرکتی نیاز دارد. عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان عوامل انگیزشی و نگرشی افراد است.

۱۰۲ (۱ ۲ ۳ ۴) حجم ردهای حسی زیاد، اما مدت ذخیره‌سازی اطلاعات آن‌ها کوتاه است.

۱۰۳ (۱ ۲ ۳ ۴) بازبینی و اصلاح راه حل ← انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

۱۰۴ (۱ ۲ ۳ ۴) عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان، تصمیم‌گیری است که عبارت است از ارزیابی راه‌های مختلف و انتخاب بهترین راه.

۱۰۵ (۱ ۲ ۳ ۴) بزرگسالان برخلاف کودکان و حیوانات، علت رفتار خود را فراتر از نیازهای زیستی می‌دانند.

۱۰۶ (۱ ۲ ۳ ۴) انگیزه درونی به این دلیل پایدارتر است که مورد علاقه ما است، یا با نیازهای فطری ما سازگار دارد، یا برای ما جالب است مانند گزینه (۱).

۱۰۷ (۱ ۲ ۳ ۴) افراد همواره به دنبال مجموعه علل برای پیوند میان شکست‌ها و موفقیت خود با آن هستند، به این قضاوت‌های عللی اسناد می‌گویند.

۱۰۸ (۱ ۲ ۳ ۴) الف) ارزیابی راه‌حل‌های انتخاب‌شده باعث دستیابی به ملاکی روشن برای فهم موقعیت می‌شود.

ب) افرادی که مسائل را خوب حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های پیشین خود را بهبود ببخشند و یا اصلاح کنند.

ج) در تشخیص مسئله بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و خود فرد آن را شناسایی کند.

۱۰۹ (۱ ۲ ۳ ۴) دلیل نادرستی عبارت‌ها:

ب) باورها و نظام ارزشی فرد به دو صورت مثبت و منفی عمل می‌کنند.

ج) زمانی اقدام به یک عمل می‌کنیم که همزمان از ادراک کارایی و کنترل برخوردار باشیم.

د) اگر بین فعالیتی که انجام می‌دهیم و نتایجی که انتظار داریم به دست آوریم، رابطه‌ای وجود نداشته باشد، فرد دچار درماندگی آموخته شده می‌شود.

۱۱۰ (۱ ۲ ۳ ۴) برخی از افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تحریف خاطرات یا افسانه بافی روی آوردند. این موارد نمونه‌ای از خطای نوع اضافه کردن است. در این خطا فرد

چاله‌های ایجاد شده را برمی‌کند. یکی از رایج‌ترین خطاهای اضافه کردن بازشناسی یا یادآوری غیر واقعی رویداد اتفاق نیفتاده است که فرد به غلط ادعا می‌کند آن رویداد خاص قبلاً اتفاق افتاده است. در چنین حالتی می‌گویند حافظه کاذب شکل گرفته است.

۱۱۱ (۱ ۲ ۳ ۴) در سایر گزینه‌ها: پرده شب، بذر محبت و زنگ غم، اضافه تشبیهی یا تشبیه فشرده ترکیبی هستند.

۱۱۲ (۱ ۲ ۳ ۴) زلف: مشبه / گویی: ادات تشبیه / روز و روزگار: مشبه به / کوتاه و سیاه: وجه شبه

۱۱۳ (۱ ۲ ۳ ۴)

گَزَم	ع	ذَا	بَبَن	مَای	بَب	دَا	غُذَر	دَج	دَا	بَب
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-
ش_کن	ج_صَب	ر_ن	دَا	رَم	بَب	رِی	ز_خو	ن_م	رَس	تِی
-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-

۱۱۴ (۱ ۲ ۳ ۴)

چَن	د_پَر	س_ز	مَن	چِی	س_تَم	مَن
-	U	-	U	-	U	-
نِی	س_تَم	نِی	س_تَم	نِی	س_تَم	مَن
-	U	-	U	-	U	-

۱۱۵ (۱ ۲ ۳ ۴) مرغ دل / دام زلف / دانه خال / طایر اندیشه / دام هوس، تشبیه در این گزینه از سایر گزینه‌ها بیشتر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ا» خار بلا / گلچهره ← چهره مانند گل

گزینه ۲: «ا» سیل اشک / خاک وجود

گزینه ۳: «ا» سرو قامت / عارض ماه

۱۱۶ (۱ ۲ ۳ ۴) بررسی موارد در گزینه‌ها:

گزینه ۱: حس آمیزی: نسبت دادن تلخی و شیرینی به افسانه / اغراق: این که لطافت و تأثیر معشوق به قدری است که معشوق از خون، شیر و از نوش، نیش و از خار، گل می‌سازد.

گزینه ۲: تشبیه شاخه گل (مشبه) به دام (مشبه به) / کنایه: رشته بر پا کنایه از اسیر و گرفتار

گزینه ۳: مجاز: عالم مجاز از مردم عالم / جناس: «رو» و «سو» (ناقص اختلافی)

گزینه ۴: تضمین و اسلوب معادله ندارد.

۱۱۷ (۱ ۲ ۳ ۴) دو اثر ارزشمند سعدی یعنی گلستان و بوستان، به ما درس حکمت و اخلاق را می‌آموزد.

۱۱۸ (۱ ۲ ۳ ۴)

۱۱۹ (۱ ۲ ۳ ۴) مصراع صورت سوال و سایر مصراع‌ها (۱ و ۳ و ۴) با سه پایه آوایی و مصراع گزینه ۲، با چهار پایه آوایی دارند.

۱	نا د ر کَب	ک ی ب جَ ما	ل ت مام
۲			۳

گزینه (۱):

صد هـ زا ران	با ر بُد ری	دَم اُمید
--------------	-------------	-----------

گزینۀ (۲):

مَ را را	خَ تر زین	دِ گی دو	ش بود
----------	-----------	----------	-------

گزینۀ (۳):

سَر بَ غ دَم	دَر نِ هُ یا	ران طَ لب
--------------	--------------	-----------

گزینۀ (۴):

عا شِق ت	رَ زین کُ نم	کِ هس تَم
----------	--------------	-----------

عشق: مشبّه؛ آتش: مشبّه به؛ سوزاندن: وجه شبه؛ ادات تشبیه: محذوف

اندیشه محوری این بیت بر محور عقل است و عقل گرایی از خصیصه های سبک خراسانی است. ناصر خسرو می گوید: شاخه درختی که برای آدمی میوه و ثمر نیاورد، بود و نبودش یکسان است.

اما مفاهیم حاکم بر دیگر گزینه ها:

گزینۀ (۲) دغم گرایی، گزینۀ (۳) رواج روحیه عرفانی گزینۀ (۴) تقدیر گرایی

«به کار بردن صنایع ادبی به جای تفکر و تعمق» از خصیصه های ادبی موجود در نثر سبک عراقی است.

«گل رخ» و «سرو سمن چهر»: استعاره مصرّحه از یار

۱- نثر فنی در قرن هفتم ضعیف می شود / ۲- نثر فنی در قرن هشتم با سیطره تیموریان بر ایران / ۳- از میان می رود / ۴- تا آن جا که نثر ساده در اکثر کتاب های این دوره جای نثر فنی را می گیرد. / ۵- و نویسندگان، آثار موجود را که به نثری ساده بود، به نثر فنی بازمی نوشتند.

مفهوم ابیات گزینه های «۲»، «۳» و «۴» قناعت و توصیف آن است، اما بیت گزینۀ «۱» اشاره به این موضوع دارد که حریصان هیچ گاه از نعمت سیر نمی شوند و همیشه بیشتر می خواهند.

در رباعی صورت سؤال در مورد آسایش بشری مطلبی نیامده است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینۀ «۱»: در مصراع راحت طلبی ز کام دندان برکن

گزینۀ «۲»: گشتیم و ندیدیم جز از رنج و محن

گزینۀ «۴»: بیت دوم

در این بیت شاعر خودش را به مرغی تشبیه کرده که به گلشن رضوان می رود.

از ویژگی های سبک عراقی غم گرایی: گزینۀ «۱»، اعتقاد به قضا و قدر: گزینۀ «۲»، و بیان حالات عاشقانه: گزینۀ «۴» است. اما در گزینۀ «۳» موضوع محوری بیت مرتبط با مدح و متعلق به سبک خراسانی است.

مفهوم بیت صورت سوال و گزینۀ «۴» ایثار برای رفاه دیگران است.

مفهوم مشترک هر دو بیت آینده نگر و سنجیده رفتار کردن است.

مالتوس نظریه پرداز لیبرال بود که عقیده داشت کسی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می آید، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند، هیچ گونه حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون و چرا درباره موقعیت خود ندارد.

برای رسیدن به کمونیسم

جامعه آلمانی مارکس از فرد گرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه داری عبور می کرد، مالکیت خصوصی را از بین می برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می کرد. سوسیالیسم و کمونیسم دو رویکرد جامعه گرا در مقابل رویکرد فرد گرایی لیبرالیستی هستند.

گزینۀ ۱:

آتش دو جنگ جهانی اول و دوم به کشورهای اروپایی و غربی محدود نشد.

رقابت کشورهای غربی بر سر مناطق استعماری عامل وقوع جنگ جهانی بود.

پیامد انتقال بحران اقتصادی به اقشار محروم جامعه موجب تحریک آن ها شده و می تواند به فروپاشی حکومت ها منجر شود.

بررسی موارد:

غلط: چالش های فقر و غنا ← بحران های اقتصادی منطقه ای

غلط: تمام جامعه را ← قشر های ضعیف و فقیر

صحیح

جوامع سوسیالیستی به بهانه عدالت اقتصادی، آزادی معنوی و دنیوی افراد را از بین بردند.

بلوک شرق شامل شوروی سابق و اروپای شرقی بود.

آدمی با فعالیت انسانی و فرهنگی خود و تصرف در طبیعت از این طریق امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی را پیدا می کند.

فرهنگ صهیونیسم ← مرکزی و پیرامونی ← خود در مرکز و منطقه پیرامون را به خدمت می گیرد.

۱۴۰. بحران اقتصادی، در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۱. - نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان به وجود آمد. ۱ ۲ ۳ ۴

- بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا، هر دو هویتی اقتصادی دارند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۲. لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی، به ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۳. سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۴. مارکس در نیمه دوم قرن نوزدهم لیبرالیسم اقتصادی را نقد کرد. از نظر او، حل چالش‌های جامعه سرمایه‌داری، فقط با یک انقلاب قابل بود. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۵. اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند، کشورهای پیرامونی به ۱ ۲ ۳ ۴

سبب عملکرد کشورها مرکزی، ضعیف و فقر شده‌اند.

۱۴۶. نظریه پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را فیاض پیشرفت جامعه می‌دانستند و چالش فقر و غنا حاصل لیبرال اولیه است و به نظر مارکس فقط با ۱ ۲ ۳ ۴

یک انقلاب قابل حل بود.

۱۴۷. گزینه ۲ صحیح است. ۱ ۲ ۳ ۴

بررسی عبارات نادرست:

- عبارت اول: چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است.

- عبارت سوم: نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در انگلستان به وجود آمد.

- عبارت چهارم: آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.

۱۴۸. حزب کمونیست شوروی با انقلاب سال ۱۹۱۷ م توانست قدرت را در روسیه به دست گیرد. ۱ ۲ ۳ ۴

قسمت دوم: ریکاردو و حالتون نظریه پردازان لیبرال بودند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - درست

گزینه ۲: درست - درست

گزینه ۳: درست - نادرست (شعار جوامع سوسیالیستی عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت بود).

۱۴۹. به ترتیب از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. دو جنگ جهانی با درگیری کشورهای اروپایی آغاز ۱ ۲ ۳ ۴

شد. هیچ یک از این دو جنگ منشأ دینی نداشت.

۱۵۰. ۱ ۲ ۳ ۴

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون هفدهم و هجدهم	عقل گرایی، نفی وحی	دئیسم
قرون نوزدهم و بیستم	حسن گرایی، نفی عقل و وحی	دانش ابزاری
پایان قرن بیستم	افول تجربه گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	بحران معرفتی

۱۵۱. ما آگاه هستیم که در کنار دانسته‌ها و آموخته‌ها، حقایق فراوان دیگری هم در عالم وجود دارد که آن‌ها را نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۲. معرفت‌شناسی بخشی از فلسفه است که به خود پدیده شناخت می‌پردازد. در گذشته، برخی مباحث معرفت‌شناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد؛ اما ۱ ۲ ۳ ۴

امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخه مستقلی درآمده که به آن «معرفت‌شناسی» یا «نظریه معرفت» می‌گویند.

۱۵۳. در گذشته برخی مباحث معرفت‌شناسی در ضمن مباحث فلسفی طرح می‌شد. اما امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور ۱ ۲ ۳ ۴

دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخه مستقلی درآمده که به آن «معرفت‌شناسی» یا «نظریه معرفت» می‌گویند.

۱۵۴. شناخت حسی با وجود خطاپذیر بودن، قابل اعتماد است و شناختی معتبر می‌باشد. به کمک این شناخت می‌توان جهان مادی را شناخت. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۵. شناخت حسی خطاپذیر است؛ اما این شناخت به قدری برای ما معتبر است که بر پایه آن در طبیعت زندگی می‌کنیم، از اشیای طبیعی بهره می‌بریم و نیازهایمان ۱ ۲ ۳ ۴

را برطرف می‌کنیم.

۱۵۶. ابن‌سینا در یکی از کتاب‌های خود که به تبیین عرفان می‌پردازد، به طور دقیق معرفت شهودی را توضیح می‌دهد. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۷. ملاصدرای شیرازی (فیلسوف بزرگ قرن یازدهم) راه شیخ اشراق را تکمیل کرد. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۸. بیکن منتقد ارسطو بود و دکارت معتقد بود که شناخت نفس مجرد بدون نیاز به حس و تجربه به دست می‌آید. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۹. رد سایر گزینه‌ها: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۲) توجه انسان به اصول اخلاقی و فضائل ناشی از نهادمندی آن‌ها در فطرت او نیست؛ بلکه برای منظم ساختن زیست اجتماعی خود اقدام به وضع این اصول کرده است.

گزینه ۳) از نظر داروینیست‌ها اصول اخلاقی ابداع شده‌اند نه کشف.

گزینه ۴) فضیلت‌گرایی در نهاد انسان است و وارد زندگی اجتماعی نشده است.

۱۶۰. از نظر ارسطو ناطق بودن و قوه نطق انسان به معنی سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی همانا قوه تفکر و تعقل اوست. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴ ارسطو بدن را بدون نفس موجودی مرده می‌داند.

۱۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ از نظر دکارت، «من» همان روح یا نفس انسان است.

۱۶۳) ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح سایر گزینه‌ها:

۱) روح و بدن کاملاً از هم مجزا هستند.

۲) روح از قوانین فیزیکی آزاد است ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند و آزاد نیست.

۳) روح یا نفس مرکز اندیشه‌ها است.

۱۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴ از نظر ماتریالیست‌ها انسان هم چون یک ماشین مادی بسیار پیچیده است، نه چیزی فراتر از آن.

۱۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴ گریاس معتقد است که اگر هم چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست.

۱۶۶) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) نفس، حقیقت برتر وجود انسان است.

گزینه ۳) نفس قابل رویت نیست.

گزینه ۴) نفس غیرفانی و جاوید است.

۱۶۷) ۱ ۲ ۳ ۴ بنابر این دیدگاه، مفاهیمی مانند خدا، اختیار، نفس و روح که تجربه دربارهٔ نفی یا اثبات آن‌ها نمی‌تواند نظر دهد، اصولاً قابل بررسی علمی نیستند.

۱۶۸) ۱ ۲ ۳ ۴ به خاطر اهمیتی که افلاطون به عقل می‌داد، معتقد بود شناخت عقلی بسیار مطمئن‌تر از شناخت حسی است و اموری را که عقل درک می‌کند، ارزش برتری دارد.

به اعتقاد او عقل می‌تواند جهانی برتر از جهان طبیعت را بشناسد و برای آن استدلال ارائه نماید. افلاطون نام این جهان برتر را عالم مثل نامید.

۱۶۹) ۱ ۲ ۳ ۴ سازمان سنجش دو گزینه را پاسخ صحیح دانسته است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۳: عقل مربوط به ابزارهای شناخت است.

گزینه ۴: در صورت سوال صحبت از درک خطا شده و براساس مثال‌های کتاب درسی، مربوط به ارزش شناخت می‌شود. (اینکه شناخت تا چه اندازه معتبر است و در چه زمان‌هایی دچار خطا می‌شود)

۱۷۰) ۱ ۲ ۳ ۴ از نشانه‌های ارزش و اعتبار شناخت حسی، توانایی حس در شناخت تفاوت‌ها و تمایزها است. شناخت تمایزها و تفاوت‌های اشیاء این مکان را به انسان می‌دهد

که به کمک عقل خود از اشیای متفاوت استفاده‌های مختلف بکند؛ مثلاً اگر در مقابل ما یک لیوان آب و یک ظرف غذا باشد، برای رفع تشنگی لیوان آب را برمی‌داریم و برای رفع گرسنگی به سراغ ظرف غذا می‌رویم. این عمل به ما می‌فهماند که ما در تشخیص لیوان و ظرف غذا اشتباه نکرده‌ایم.

۱۷۱) ۱ ۲ ۳ ۴ امروزه حدود چند هزار زبان در سراسر جهان وجود دارد که مردم به آنها تکلم می‌کنند. برخی از این زبان‌ها در ناحیه‌ای کوچک رایج‌اند و گاهی کمتر از هزار

نفر سخنگو دارند و بعضی از آنها نیز در قاره‌های مختلف جهان گسترده شده‌اند و میلیون‌ها نفر با آنها تکلم می‌کنند. پراکندگی همهٔ زبان‌ها بر روی نقشه، کار دشواری است.

۱۷۲) ۱ ۲ ۳ ۴ پدیدهٔ پخش یا انتشار فرآیندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار، ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوهٔ زندگی و حتی

بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

معمولاً در اطراف شهرهای مذهبی و مجاورت مکان‌های مقدس، بازارها، هتل‌ها و بنگاه‌های مسافرتی و فروشگاه‌های مختلف برای مسافران و بازدیدکنندگان پدید می‌آید.

۱۷۳) ۱ ۲ ۳ ۴ در گذشته جنگ‌ها و دادوستد میان نواحی نقش مهمی در پدیدهٔ پخش فرهنگی داشته است. برای مثال، آمدوشد کاروان‌ها در مسیر جادهٔ ابریشم موجب

گسترش ابداعات، افکار، کالاهای و ... در سرزمین‌های مختلف می‌شد.

۱۷۴) ۱ ۲ ۳ ۴ حکومت غزنویان بر مناطقی از سرحدات شرقی ایران (افغانستان کنونی) و شمال غربی هند، تا اواخر قرن ششم هجری ادامه یافت.

۱۷۵) ۱ ۲ ۳ ۴ حکومت سلجوقیان به دنبال مرگ وزیر و پادشاه قدرتمند خود، یعنی خواجه نظام‌الملک و ملکشاه، در اثر اختلافات فراوان بر سر قدرت و جانشینی دچار ضعف

شد. هم‌چنین هجوم اقوام مهاجمی هم‌چون قراختانیان و غُزها منجر به از دست رفتن ماوراءالنهر و وارد آمدن آسیب‌ها و خسارت‌های فراوان به شهرها و روستاهای خراسان و دیگر مناطق ایران شد.

۱۷۶) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینهٔ نادرست:

گزینه ۴: در مقایسه با مردم غیرشهری، بازاریان و صنعت‌گران از زندگی به‌مراتب بهتری برخوردار بودند.

۱۷۷) ۱ ۲ ۳ ۴ در اوایل دوران مغول‌ها، به دلایل مختلفی همچون گرایش اشرافیت نظامی مغول به بی‌نظمی و زیاده‌طلبی، بی‌توجهی حاکمان مغولی به قوانین اسلامی و بیگانگی

آنان با سنت‌های ایرانی، نظام مالیاتی را به‌هم ریخت.

پس از مسلمان شدن مغولان، اخذ خراج از کشاورزان مورد توجه بیشتری قرار گرفت و سه گونه مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.

۱۷۸) ۱ ۲ ۳ ۴ پس از مرگ شاه اسماعیل اول، پسرش تهماسب، در ده سالگی به تخت شاهی نشست. در سال‌های آغازین پادشاهی او، اوضاع حکومت صفوی بسیار آشفته و

نابسامان بود، از یک‌سو، سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداختند و با یکدیگر به نزاع برخاستند و از سوی دیگر، ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران هجوم آوردند.

۱۷۹) ۱ ۲ ۳ ۴ شاه عباس اول پس از پایان دادن به سرکشی امرای قزلباش و سامان دادن به اوضاع داخلی، آمادهٔ مقابله با دشمنان خارجی شد.

شاه عباس گروهی از ارمنه را در اصفهان مستقر کرد و از دانش‌ها و تجارب فنی، اقتصادی و تجاری آنها به‌نفع کشور بهره برد.

۱۸۰) ۱ ۲ ۳ ۴ در عصر صفوی در علوم چون فقه، کلام و تفسیر، علمای بزرگی پا به عرصه نهادند. صدرالدین محمدبن قوام شیرازی معروف به صدرالمالین و ملاصدرا از

شاگردان شیخ بهایی و میرداماد بود. او در فلسفه مؤسس مکتب فلسفی، حکمت متعالیه است. در حوزهٔ فلسفه و عرفان، میرداماد مشهور به معلم ثالث و بنیانگذاران مکتب فلسفی اصفهان، صاحب

تالیفات ارزشمند و شهرتی بسیار است.

۱۸۱) ۱ ۲ ۳ ۴ پس از جنگ جهانی دوم، کشورهای جهان به دو بلوک غرب (کشورهای سرمایه‌داری آمریکا و اروپای غربی) و بلوک شرق (کشورهای کمونیستی شوروی

سابق، چین و اروپای شرقی) تقسیم شدند. جنگ جهانی اول و دوم خسارت‌های زیادی به کشورهای سرمایه‌داری صنعتی زد.

۱۸۲) ۱ ۲ ۳ ۴ یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است که تحت عنوان فروملی توسط دهمداری، شهرداری، بخشداری، فرمانداری و استانداری

اداره می‌شوند.

منطقهٔ آزاد قشم، یک ناحیهٔ سیاسی ویژه می‌باشد که نظام مدیریتی مخصوص به خود دارد.

۱۸۳ ۱ ۲ ۳ ۴ کانون نواحی سیاسی همان پایتخت‌ها، مراکز ایالت‌ها و استان‌ها و شهرهای مهم ناحیه‌ای یا مقر سازمان‌های بین‌المللی هستند.

هر ناحیه سیاسی فضای جغرافیایی را در برمی‌گیرد و نظام مدیریت برای اداره بهتر امور، آن فضا را به واحدهایی تقسیم‌بندی کرده است.

۱۸۴ ۱ ۲ ۳ ۴ منطقه خلیج فارس منطقه‌ای مهم و حیاتی است زیرا این منطقه در حال حاضر مهم‌ترین انبار نفت جهان است و کشورهای عمده صادرکننده نفت در این منطقه

واقع‌اند. وجود آبراهه تنگه هرمز و دسترسی به آب‌های آزاد اقیانوس‌ها از طریق آن، اهمیت خاصی به این منطقه داده است.

۱۸۵ ۱ ۲ ۳ ۴ انسان‌ها با تغییراتی که در محیط‌های طبیعی به وجود می‌آورند، چشم‌اندازهای فرهنگی، خلق می‌کنند. فرهنگ هر ناحیه، موجب به وجود آمدن چشم‌اندازهای

خاصی در آن ناحیه می‌شود.