

پاسخنامه تشریحی

۱ گزینه ۱ چراغ هدایت: اضافه تشبیهی بررسی سایر گزینه‌ها: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۳ تشبیه دل به عالم

گزینه ۴ کمند زلف (اضافه تشبیهی) / پیکان غمزه / چون کمان

۲ گزینه ۲: به واژه‌ای گفته می‌شود که وارد زبان عربی شده و عرب‌ها برای سازگار نمودن آن با ساختار آوایی زبان خود، دگرگونی‌هایی در شیوه تلفظ آن پدید آورده‌اند؛ به این نمونه‌ها توجه کنید:

گوهر (فارسی) ← جوهر (عربی)

پردیس (فارسی) ← فردوس (عربی)

آبریز (فارسی) ← ابریق (عربی)

کندک (فارسی) ← خندق (عربی)

همان‌گونه که در کتاب درسی آمده است «ضحاک» معرب واژه‌ای اوستایی «اژی‌دهاک» است نه مخفف آن؛ «اژی‌دهاک» در فارسی امروز به «اژدها» تبدیل شده است.

۳ گزینه ۳: «۱» زمینه ملی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «گوهر افشاندن» و «نوروز» به زمینه ملی حماسه اشاره دارد.

گزینه ۳: «درفش داشتن» به زمینه ملی حماسه اشاره دارد.

گزینه ۴: «به سر گذاردن کلاه کیانی» به زمینه ملی حماسه اشاره دارد.

۴ گزینه ۴: فعل «برآمد» اسنادی نیست و نیاز به مسند ندارد.

گزینه ۱: مسند: نهان - پراکنده

گزینه ۲: مسند: خوار - ارجمند - نهان - آشکارا

گزینه ۳: شهریار - انجمن

۵ گزینه ۵: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵

۶ گزینه ۶: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶

گزینه ۳: سر در گریبان بردن کنایه از شرم‌نده و ترسان بودن

گزینه ۴: رنگ باختن کنایه از ترسیدن

۷ گزینه ۷: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷

۸ گزینه ۸: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸

مَناع ← مَطاع

قالب ← غالب

۹ گزینه ۹: آدینه: جمعه، آخرین روز هفته

فرط: بسیاری، زیادی، کثرت

منکر: انکارکننده، تکذیب‌کننده، ردکننده

۱۰ گزینه ۱۰: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰

۱۱ گزینه ۱۱: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱

۱۲ گزینه ۱۲: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲

۱۳ گزینه ۱۳: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳

خورشید از گلویشان دمید

نهاد مضارع‌الیه

چه جانانه چرخ می‌زنند

صفت مبهم مفعول

۱۴ گزینه ۱۴: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴

۱۵ گزینه ۱۵: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵

گزینه ۲: جانان و گفتار صفت فاعلی نیستند، اسم هستند.

گزینه ۴: پندار صفت فاعلی نیست، اسم است. (بن مضارع از مصدر پنداشتن)

۱۶ گزینه ۱۶: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶

۱۷) ۱ ۲ ۳ ۴ اشاره دارد به اینکه اگر دادگری پیشه کنی ارزش و منزلت تو افزون شود.

گزینه ۴: کسی دادخواه است که ظلم دیده باشد.

۱۸) ۱ ۲ ۳ ۴ متمم پوست است؛ که در مصراع اول برای آن ۳ صفت بیان شده است.

آن، بی بها، ناسزاوار.

۱۹) ۱ ۲ ۳ ۴ شد در اینجا به معنی رفت (جاری شد) است: از آن دریا هزاران شاخه به هر سو رفت (جاری شد) و هر کدام جویی شد که به جان هم سرایت می کند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «۱»: گرگ برای من مثل شبان شد (گشت).

گزینه ۲: طوق جنون تبدیل به سلسله گشت.

گزینه ۴: «۴»: از خلق ملول شدم (گشتم).

۲۰) ۱ ۲ ۳ ۴

به تضاد میان فعل ها توجه کنید.

میان «رسیدم و نرسیدم»، «دشمن و دوستان» و «دویدم و ندویدم» در سه بیت دیگر تضاد برقرار است.

۲۱) ۱ ۲ ۳ ۴ زیرا کانت ماضی است و یواصلون مضارع است پس :

مضارع بعد از ماضی ← ماضی استمراری (رد گزینه های ۱ و ۲ و ۳)

به ترتیب : بپیمایند - طی می کنند - می پیمایند

۲۲) ۱ ۲ ۳ ۴ صاح به معنی فریاد زد افعال ناقصه نیست.

رد سایر گزینه ها:

۱) کُنَا: کان + نا

۲) لَنْ يُصْبِحُوا: أَصْبَحَ - يُصْبِحُ

۳) أَصْبَحْتُمْ: أَصْبَحَ - يُصْبِحُ

۲۳) ۱ ۲ ۳ ۴ ردّ سایر گزینه ها:

گزینه ۱: مدرسه: مدرسه ام، دانش آموزان: آن دانش آموزان، کلمه «کثیراً»: بسیار،

گزینه ۲: دانش آموزی: دانش آموزان، آن دانش آموز: آن دانش آموزان، دوست داشت: دوست می داشتند

گزینه ۳: سنوات: سال، مدرسه، مدرسه ام، دیدم: می دیدم، که آن دانش آموزان: آن دانش آموزان

۲۴) ۱ ۲ ۳ ۴ زیرا در این گزینه «عَمَلًا» اسم نکره است و عبارت «تَخَافُونَ أَنْ» «نصب» که پس از آن است جمله وصفیه است.

۲۵) ۱ ۲ ۳ ۴ معنای جمله: که به زمان زندگی گذشته نگاه نکن، بلکه به زمان های باقیمانده دقت کن.

۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ يَبْلَغُ الصَّادِقُونَ: راستگويان می رسند (نادرستی گزینه های ۳ و ۴) / يَصْدَقُهُم: با راستگویی خود (نادرستی گزینه ۳) / ما: به چیزی (نادرستی گزینه ۱) / لَا يَبْلَغُهُ

الكَادِبُونَ: که دروغگويان به آن نمی رسند (نادرستی گزینه های ۱، ۳ و ۴) / باحتیالهم: با حيله گری خود

۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه ها:

۱) در «لَتَشَاهِدَ» حرف «لام» بر سر فعل مضارع آمده و معنای «تا» می دهد.

ترجمه: کنار ما بنشین تا مسابقه را از تلویزیون مشاهده کنی!

۲) در «لَتُسَاعِدَ» نیز «لام» بر سر مضارع آمده است.

ترجمه: به خانه برو تا به مادرت کمک کنی!

۳) در «لَتَعَارَفَ» حرف «لام» بر سر مصدر آمده که یک اسم است و معنای «برای» می دهد.

ترجمه: برای آشنا شدن با همکلاسی هایت، در جلسه اول حاضر شو!

۴) در «لَتَنَاسَبَ» نیز «لام» بر سر مضارع آمده است.

ترجمه: به قولم عمل می کنم تا گفته هایم با کارهایم متناسب باشد!

۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴ (مشكاة: اسم نکره + فيها مصباح: جمله اسمیه در نقش صفت به صورت جمله وصفیه آمده است.)

نکته:

(فیه): جارومجرور و خبر مقدم + مصباح: مبتدای مؤخر است.

بررسی گزینه ۲: هر چند (رسولاً: اسم نکره) ولی چون فعل بعد از آن حرف عطف (ف) دارد (فعلیه)، پس نمی تواند جمله وصفیه باشد!

بررسی گزینه ۳: نکته فوق العاده مهم: (دقت کنید که جواب شرط را با جمله وصفیه اشتباه نگیرید. الان اینجا (فَلَهُ اجْرٌ مِّنْ ...) جواب شرط به صورت جمله اسمیه و نقش خبر دوم را دارد. پس جمله وصفیه نیست!

فعل شرط (عَلَمَ) هم (خبر اول) می باشد.

بررسی گزینه ۴: در این جا نیز (تجدوه: جواب شرط) بوده و جمله وصفیه واقع نمی شود!

۲۹) ۱ ۲ ۳ ۴ (يَطْنُ: گمان می کند)

بررسی گزینه ۱: (عَرَفَ) هر چند ماضی است ولی چون (فعل شرط) شده به صورت (مضارع التزامی) ترجمه می شود (بشناسد)

بررسی گزینه ۲: این جمله نیز شرطی است، پس فعل شرط به صورت مضارع التزامی (گمان کنی) ترجمه می شود!

بررسی گزینه ۴: احب: دوست دارم / یرشدنی جمله وصفیه برای اسم نکره (صديقاً) است و چون قبل آن یک فعل مضارع دیگر (احب) به کار رفته، فعل دومی به صورت التزامی معنی می شود

(ارشاد کند). (دوست دارم رفیقی را که مرا ارشاد کند به کمال)

۳۰ ۱ ۲ ۳ ۴ (مدرکی برای کامپیوتر دارم)

بررسی گزینه (۱): (چمدانی برای مسافرت خریدم)

بررسی گزینه (۲): (خارج شدم برای امتحان)

بررسی گزینه (۴): (فقط باید بر الله توکل کنیم)

۳۱ ۱ ۲ ۳ ۴ (آه) حرف (لام) در آن به صورت مفتوح (فتحه دار) به کار رفته است.

نکته:

(لام اگر به ضمیر متصل شود با فتحه دیده می شود. البته به غیر از ضمیر (ی) که باز هم با کسره می آید) مانند: (لَک - لَهم - لَکم ...)

سایر گزینه ها: در همگی آنها (ل) با کسره به کار می رود.

۳۲ ۱ ۲ ۳ ۴ (تصیی) از (صار) و جزء افعال ناقصه است.

نکته:

دقت کنیم ضمیر (کُ) در گزینه ۴ را با فعل ناقصه اشتباه نگیریم.

۳۳ ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه گزینه درست: باید پیراهنی را انتخاب کنی که مناسبیت باشد.

در گزینه «۱»، «ف» و در گزینه «۳»، «و» بین اسم نکره و جمله فعلیه پس از آن فاصله انداخته است.

«محمداً» در گزینه «۲»: اسم علم و معرفه است.

ترجمه سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: بادهای شدیدی وزید، پس خانه های بسیاری را خراب کرد.

گزینه «۲»: محمد را یافتم که مردم را در شرایط سخت کمک می کرد.

گزینه «۳»: خبر دردناکی شنیدیم و خیلی ناراحت شدیم.

۳۴ ۱ ۲ ۳ ۴ تصحیح گزینه های نادرست:

مرد درستکار: الرَّجُلُ الصَّالِحُ (رد گزینه ۲)

راستگویی: الصَّدَقُ (رد گزینه ۳)

از او در این مورد قول گرفت: أَخَذَ مِنْهُ عَهْدًا عَلَى ذَلِكَ (رد گزینه ۲)

الذی: در ترجمه ذکر نشده است. (رد گزینه ۴)

۳۵ ۱ ۲ ۳ ۴ اسم افعال ناقصه (مرفوع) و خبر آن (منصوب) است.

در این گزینه (أصبح) فعل ناقصه می باشد و اسم آن (والدی) باید به صورت مرفوعی (والدای) قرار بگیرد و در این گزینه (عجوزین) خبر است و منصوب به (باء) می باشد که به شکل صحیح قرار گرفته است.

نکته: نون در والدی: به دلیل مضاف شدن به ضمیر متکلم وحده حذف شده است. (والدین + ی)

۳۶ ۱ ۲ ۳ ۴ در گزینه ی «۱»: ".... در لیست میراث" صحیح است.

در گزینه ی «۳»: ".... شاخه های" صحیح است.

در گزینه ی «۴»: "نباید غلط است"، ".... کاشت درختان انجام نمی دهیم." صحیح است.

۳۷ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی سایر گزینه ها:

کَانَ... قد تَزَجَمُوا: ترجمه کرده بودند (رد گزینه های ۱، ۳)

علمائنا الکبار: دانشمندان بزرگ ما (کبار جمع کبیر است) (رد گزینه های ۳، ۱)

صَارَتْ مشهوره: مشهور شد (گردید) (رد گزینه ۲).

۳۸ ۱ ۲ ۳ ۴ لا تَنْظَلُمُ: ظلم (ستم) نمی کنیم (رد گزینه های ۳، ۱).

لا نُحِبُّ: دوست نداریم (رد گزینه های ۳، ۱).

لِنُحْسِنَ: باید خوبی کنیم (رد گزینه ۲).

يُحْسِنُ: خوبی شود، نیکی شود (رد گزینه های ۳، ۲)

۳۹ ۱ ۲ ۳ ۴ لیخشع: باید خاشع شود (لام امر)

۲ و ۳ و ۴ لام ناصبه هستند (تا خارج شوند / تا اصلاح شود / تا بخرد)

۴۰ ۱ ۲ ۳ ۴ کَانَ يُرْسَلُ: می فرستاد (رد گزینه ۲)

أَنْبِيَاءُهُ: پیامبران، پیامبران خود (رد گزینه های ۱، ۳).

يَعِصُونَ: نافرمانی می کردند، عصیان می کردند. (رد گزینه ۳) / الرِّسَالُ: پیامبران (رد گزینه ۲)

۴۱ ۱ ۲ ۳ ۴ قلعه و حصار متین و محکمی که منتظران در آن به آماده سازی و تشکل خود می پردازند، همان ولایت و حکومت اسلامی و مطابق فرمایش امام علی (ع) افراد منتخب رهبر جامعه که باید درباره ی محرومان تحقیق کرده و به او گزارش دهند، باید مورد اطمینان، خداترس و متواضع باشند.

۴۲ ۱ ۲ ۳ ۴ یکی از فوایدی که زنده بودن امام زمان (عج)، مشخص بودن پدر و مادر آن حضرت و حضور ایشان در جامعه دارد این است که جامعه به صورت های گوناگون از هدایت های امام و از ولایت معنوی (نه ولایت ظاهری) ایشان برخوردار می گردد؛ زیرا لازمی بر خورداری جامعه از ولایت ظاهری امام، ظهور ایشان است.

- ۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ در عصر غیبت فقیهی می‌تواند رهبری جامعه اسلامی را بر عهده بگیرد که دارای مشروعیت (دارا بودن شرایط رهبری) و مقبولیت (مورد پذیرش مردم) باشد.
- ۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ تقلید در احکام به معنای مراجعه به متخصصان احکام دین است. مرجع تقلید می‌بایست باتقوا، عادل، زمان‌شناس و اعلم باشد.
- ۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ یکی از فقیهان در میان اهل علم آن‌چنان مشهور باشد که انسان مطمئن شود و بداند این فقیه واجدالشرایط است. ← از راه‌های شناخت مرجع تقلید
- ۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴ امام صادق: ای مردم! رسول خدا امام و رهبر بود.
- ۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴ پس از شهادت امام حسین (ع) در زمان امام سجاد (ع) قیام توابین و سایر گروه‌ها سرکوب شد.
- در زمان امام باقر (ع) زمان معرفی اسلام اصیل فرا رسید و ایشان یک نهضت علمی و فرهنگی بزرگ را آغاز کرد و اولین اقدام پایه‌گذاری یک مدرسه علمی بزرگ در مدینه بود.
- ۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴ - محبوب‌ترین کارها نزد خدا انتظار فرج است لازمه این انتظار دعا برای ظهور امام عصر است.
- برکنار کردن حاکمان ستمگر یکی از علائم پیروی از امام عصر است.
- ۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ ولایت و رهبری جامعه در عصر غیبت به نیابت از امام عصر بر عهده فقیهی است که شرایط و توانایی‌های لازم را دارد.
- ۵۰) ۱ ۲ ۳ ۴ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ «اگر تندخو و سخت‌دل بودی از گرد تو پراکنده می‌شد»
- ۵۱) ۱ ۲ ۳ ۴ هر سه عبارت قرآنی بیانگر حق مردم و از وظایف رهبری است.
- ۵۲) ۱ ۲ ۳ ۴ رهبر با دعوت مردم به استقامت و پایداری و بستن راه‌های سلطه تلاش می‌کند عزت و استقلال کشور از دست نرود.
- ۵۳) ۱ ۲ ۳ ۴ بنا بر قانون اساسی، مردم ابتدا نمایندگان خبره خود را انتخاب می‌کنند و آن خبرگان نیز از میان فقها آن کسی را که برای رهبری شایسته‌تر است، تشخیص می‌دهند به جامعه اعلام می‌کنند. (غیرمستقیم)
- امام علی (علیه السلام) در بخشی از عهدنامه مالک اشتر می‌نویسد: «اگر با دشمن پیمان بست، از پیمان شکنی دشمن غافل نباش که دشمن گاهی از این راه تو را غافل گیر می‌کند».
- ۵۴) ۱ ۲ ۳ ۴ باید به گونه‌ای زندگی کنیم سبب بدبینی دیگران نسبت به شیعیان نشویم و بدانیم که شیعه‌بودن تنها به اسم نیست بلکه اسم باید با عمل همراه باشد تا پیرو حقیقی پدید آید، امام صادق (علیه السلام) خطاب به شیعیان فرمودند: «مایه زینت و زیبایی ما باشید، نه مایه زشتی و عیب» و امام هادی (ع) از طریق و کلا با شیعیان ارتباط داشتند ولی در دوره غیبت صفری امام زمان (عجل الله تعالی فرجه الشریف)، ارتباط از طریق نائبان بوده است.
- ۵۵) ۱ ۲ ۳ ۴ منتظر حقیقی تلاش می‌کند که در عصر غیبت، پیرو امام خود باشد و از ایشان تبعیت کند که این کار با مراجعه به عالمان دین، عمل به احکام فردی و اجتماعی دین و مقابله با طاغوت انجام می‌گیرد که از جمله دستورات امام زمان (عجل الله تعالی فرجه الشریف) است که پیروان آن حضرت به دنبال انجام آن هستند. با توجه به آیه شریفه «لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون»: به راستی در زبور، پس از ذکر (تورات) نوشته‌ایم که زمین را بندگان شایسته من به ارث می‌برند» اشاره در زبور حضرت داود (علیه السلام) و تورات حضرت موسی (علیه السلام) نشانگر «موعود و منجی در ادیان» است.
- ۵۶) ۱ ۲ ۳ ۴ در آیه شریفه «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم و لیمکنن دینهم الذی ارتضی لهم و لیلبدنهم من بعد خوفهم امنا یعبدوننی لا یشرکون بی شیئا» بشارت‌های الهی شامل: جانشینی در زمین، استقرار دین مورد رضایتشان و تبدیل بیم و ترسشان به امنیت برای دستیابی به هدف بندگی خدا و نفی شرک است.
- بر اساس عبارت شریفه: «لیلبدنهم من بعد خوفهم امنا» در جامعه مهدوی با برقراری امنیت کامل اگر کسی از شرق یا غرب عالم، شب یا روز، زن یا مرد و به تنهایی به سمت دیگر حرکت کند، احساس ناامنی و ترس نمی‌کند، از دزدی اموال و ثروت دیگران خبری نیست، مشاهده خواهد شد.
- ۵۷) ۱ ۲ ۳ ۴ همان‌طور که تفرقه و پراکندگی به سرعت یک حکومت را از پا در می‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند، همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا در آورد.
- ۵۸) ۱ ۲ ۳ ۴ همان‌طور که تفرقه و پراکندگی به سرعت یک حکومت را از پا در می‌آورد و سلطه‌گران را بر کشور مسلط می‌کند، همبستگی اجتماعی، کشور را قوی می‌کند و به رهبری امکان می‌دهد که برنامه‌های اسلامی را به اجرا در آورد.
- ۵۹) ۱ ۲ ۳ ۴ با توجه به فرمایشات امیرالمؤمنین (ع) در صورتی می‌توانیم راه رستگاری را تشخیص دهیم که ابتدا پشت‌کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنیم و وقتی می‌توانیم به عهد خود با قرآن وفادار باشیم که پیمان‌شکنان را تشخیص دهیم و زمانی می‌توانیم پیرو قرآن باشیم که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسیم. اما راه‌حل نهایی ایشان در گزینه ۴ آمده است.
- ۶۰) ۱ ۲ ۳ ۴ وظیفه مومنان در «تفقه در دین» در آیه زیر مشخص می‌گردد.
- «و ما کان المومنون لیفرؤا کافه فلولاً نفر من کان فرقه منهم طائفه لیتفقهوا فی الدین»
- و نمی‌شود که مومنان همگی برای تفقه در دین اعزام شوند. پس چرا از هر گروهی جمعی از آنان اعزام نشوند تا دانش دین را به‌طور عمیق بیاموزند.
- ثمره انجام صحیح این وظیفه برای جامعه در ادامه آیه اینگونه بیان شده است. «لعلهم یحذرون» باشد که آنان از کفر الهی بترسند.
- ۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴
- من تلویزیون را خاموش کردم چون فیلم را سرگرم کننده ندیدم.
- با توجه به "صفت + مفعول + find" پس در جای خالی به صفت نیاز داریم و با توجه به مفهوم جمله از amusing (سرگرم کننده، مهیج) استفاده می‌شود.
- ۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ او متعجب شد که پشت میزش نشستم.
- surprised صفت است و بعد از صفت فعل به صورت مصدر با to می‌آید.
- ۶۳) ۱ ۲ ۳ ۴ افراد زیادی در دنیا هنر و مهارت فرش بافان ایرانی را گرامی می‌دارند.
۱. بدست آوردن ۲. گیج کردن ۳. گرامی داشتن، ارج نهادن ۴. کشیدن
- ۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴ بانک موافقت کرده است که به او ۵۰ میلیون تومان قرض بدهد.
۱. محدود کردن ۲. قرض دادن ۳. قرض گرفتن ۴. تعقیب کردن
- ۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴ تصویری که نقاشی کردی، بسیار دوست داشتی است. اصلاً نمی‌دانستم تو این قدر هنرمند بودی.
۱. هنرمند ۲. محترم ۳. راضی ۴. باارزش

۶۶ ۱ ۲ ۳ ۴ کلمه متفاوت را انتخاب کنید.

۱. کسل ۲. خسته ۳. بشاش ۴. افسرده

۶۷ ۱ ۲ ۳ ۴ مرد ژاپنی مودبانه تعظیم و خودش را به ما معرفی کرد.

۱. بررسی کرد ۲. منعکس کرد ۳. تعظیم کرد ۴. کشید

۶۸ ۱ ۲ ۳ ۴ دیدن اینکه تمام اعضای گروه در جهت یک هدف مشترک با یکدیگر در حال کار هستند، بسیار نوید دهنده است.

۱. کاشی، سفال ۲. پایه، اساس ۳. هدف ۴. میزبان

۶۹ ۱ ۲ ۳ ۴ او در حال مطالعه چگونه متفاوت بودن نگرش ها، نسبت به زندگی و مرگ از فرهنگی به فرهنگ دیگر است.

۱. هویت ۲. نگرش ۳. لذت ۴. فعالیت

۷۰ ۱ ۲ ۳ ۴ آن فرش به طور ویژه توسط هنرمندان زن ایرانی برای فرستادن به مقبره مقدس امام حسین (ع) بافته شد.

۱. گرفت ۲. جستجو کرد ۳. بافته شد ۴. برده شد

۷۱ ۱ ۲ ۳ ۴ گارانتی سه-ساله، اعتماد شرکت را به کیفیت محصولاتش انعکاس می دهد. (نشان می دهد)

۱. پیشگویی کردن ۲. اندازه گرفتن ۳. منعکس کردن، نشان دادن ۴. شامل شدن

۷۲ ۱ ۲ ۳ ۴ دقیقاً در وسط آن شهر کوچک، ساختمان بزرگ، زشت پیشرفته ای وجود داشت. کلمه "ugly" که زیر آن خط کشیده شده متضاد است.

۱. خلاق ۲. جذاب ۳. مشهور ۴. داخلی

۷۳ ۱ ۲ ۳ ۴ وقتی از مرگ او باخبر شدم، بسیار شوکه شدم. او دوست نزدیک پسر من بود.

۱. پیاده روی ۲. مرگ ۳. علامت ۴. اعلامیه، تذکر

۷۴ ۱ ۲ ۳ ۴ کلمه ناهمگون را انتخاب کنید.

۱. هنرمند ۲. کوزه گر ۳. خارجی ۴. فرش باف

۷۵ ۱ ۲ ۳ ۴ من خودم را در میدان کوچک یک شهر یافتم که توسط رستوران ها، هتل ها و فروشگاه هایی سوغاتی احاطه شده بود.

۱- سوغاتی ۲- اقتصاد ۳- درآمد ۴- لذت، خوشی

۷۶ ۱ ۲ ۳ ۴

او داستان را متوجه نشد، بنابراین از من درخواست کرد تا دوباره آن را برایش توضیح دهم.

بعد از بعضی از فعل ها (در این جا ask) مصدر با to به کار می رود. دقت کنید که me مفعول است و بین فعل ask و مصدر با to قرار گرفته است.

۷۷ ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه جمله: موفقیت هم به نوع صنعت و هم به سطح تجربه موسس آن وابسته است.

معنی گزینه ها:

۱) مهم ۲) وابسته ۳) خلاق ۴) تزئینی

۷۸ ۱ ۲ ۳ ۴ در کنار در خانمی بود که یک پیراهن بلند و دست کش پوشیده بود که همه از ابریشم بافته شده بودند.

۱) توافق شده

۲) گرفته شده

۳) بافته شده

۴) گیس شده

۷۹ ۱ ۲ ۳ ۴ برادر بزرگ تر من شخصیت مناسب را ندارد تا افسر ارتش بشود، او خیلی لطیف است (سخت گیر نیست).

۱) مطمئن

۲) نرمال، عادی

۳) نرم و لطیف

۴) خوشرو، خوشحال

۸۰ ۱ ۲ ۳ ۴ ما قرار است هفته آینده فوتبال بازی کنیم، اما برای تشکیل تیم به دو بازیکن دیگر نیاز داریم.

۱) منصرف شدن

۲) تشکیل دادن

۳) شرکت کردن

۴) پر کردن (فرم)

۸۱ ۱ ۲ ۳ ۴ مدت زمان نگهداری اطلاعات، ذخیره سازی یا اندوزش نام دارد.

۸۲ ۱ ۲ ۳ ۴ عالی ترین فعالیت شناختی انسان، تصمیم گیری است.

۸۳ ۱ ۲ ۳ ۴ ملاک های تصمیم گیری: هزینه ها - مزیت ها - خطر

۸۴ ۱ ۲ ۳ ۴ تعریف نگرش: مجموعه عوامل فرازیستی که باعث به حرکت درآوردن رفتار و شناخت ما می شود.

۸۵ ۱ ۲ ۳ ۴ در انگیزش درونی، فرد کار یا فعالیت را به خاطر خود آن چیز انجام می دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد.

۸۶ ۱ ۲ ۳ ۴ انتخاب هدف، افزون بر ایجاد توانمندی، باعث انسجام در رفتار می شود. هدف معین، فرد را از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی خود مصون می دارد.

تعارض محصول ناتوانی در تصمیم گیری است.

۹۴ ۴ ۳ ۲ ۱ بررسی گزینه‌ها:

گزینہ ۴ - سکی احساسے - سکی اجتنابی

۹۸ ۱ ۲ ۳ ۴ «ایران» محازاً سیاه ایران است.

۱۰۰ ۱ ۲ ۳ ۴ تشبیه بلیغ اسنادی: من آن شهرم / تو آن گنجی / تشبیه بلیغ اضافی: سیلاب محبت / ویرانه دل‌ها

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: تشبیه بلیغ اسنادی: دیوان حافظي تو / تشبیه بلیغ اضافی: —

گزینه «۴»: تشبیه بلیغ اسنادی: ____ / تشبیه بلیغ اضافی: ____

عید زاکانی شاعر خوش ذوق و آگاهی است که نکته‌یابی و انتقادهای ظریف اجتماعی او معروف است.

1 2 3 4 103

چُ کر دی با

چُ کر دی با	کُ لو خن دا	ز پی کار
سَ رِ خُد را	بِ نا دا نی	شِ کس تی
مفاعیلن	مفاعیلن	مفاعی (فعولن)
— — —U	— — —U	— — U

(۴) که پاسخ مورد نظر است محازی دیده نمی‌شود. آرایه ابن مصرع اغراق است.

۱۰۵ ۱ ۲ ۳ ۴ «قلم» مجاز از «نوشتن یا سبک نوشتن» است به علاقه آئینه زیرا قلم ابزار نوشتن است.

در گزینه ۱، آرایه تشخیص به کار نرفته است. در دیگر گزینه‌ها «مناجات کردن درخت»، «آغوش دریا»، «جامه بر تن دریدن گل و ستاندن حق و داد»، تشخیص هستند.

قسم خوردن» و «کمر بستن» از اعمال و ویژگی‌های انسانی است که به ترتیب به اختران و آسمان نسبت داده شده است. ۱۰۷ ۱ ۲ ۳ ۴

۱۰۸ ۱ ۲ ۳ ۴ «بارگه» (چادرزدن) به گل نیست داده شده است: تشخیص

این ترکیب‌بند مشهور محتشم کاشانی و روایتگر واقعهٔ کربلا است.

1 2 3 4 110

تقطيع هجاي بيت، چنين است:

چُ دَس تو	رَ فَرِ زا	نَ با مو	بَ دان
سَ رَفِ را	زِ گَرِ دا	نَ فَرِ رُخ	رَ دان
فَعولن	فَعولن	فَعولن	فَعَل
$- - U$	$- - U$	$- - U$	$-U$

گفت م را	خاچ ف رچ	صَب ر رها	نَد زَح رَج
هی چ م گو	کز ف ر رچس	تین ک گ رف	تار ش دم
مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن	مفتعلن
-UU-	-UU-	-UU-	-UU-

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۲ در این گزینه نادرستی دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در قرن هشتم با سیطره تیموریان نشر فنی ضعیف شد نه با فروپاشی آن‌ها.

گزینه ۲: ملاحسین واعظ کاشفی نام اثر خود را انوار سهیلی گذاشت.

گزینه ۴: حاشیه‌نویسی‌های متعدد به نشر ساده بر تاریخ‌های قدیم انجام می‌شد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۳ وزن بیت گزینه ۱ «فعولن فعولن فعولن فعولن» است، اما سه بیت بعدی «فعولن فعولن فعولن فعل» است و بر خلاف سایر گزینه‌ها رکن پایانی این بیت سه هجایی است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۴ المعجم فی معاییر الاشعار العجم از شمس قیس رازی است و متعلق به قرن هفتم است، اما سایر آثار ذکرشده همگی در قرن هشتم تألیف شده‌اند. موش و گربه، رساله دلگشا، صد پند و اخلاق الاشراف از عبید زاکانی است. جمشید و خورشید از سلمان ساوجی و تاریخ گزیده از حمدالله مستوفی است. حافظ نیز شاعر قرن هشتم است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۵ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: شمس قیس رازی هفتم - عبید زاکانی هشتم

گزینه ۳: نجم‌الدین رازی هفتم - جامی نهم

گزینه ۴: سعدی هفتم - ابن‌یمین هشتم

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۶ بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس قرار می‌گرفتند. به همین سبب آن‌ها را با عنوان دو جریان چپ و راست می‌شناختند.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۷ در اندیشه مارکس، سوسیالیسم مرحله انتقالی برای رسیدن به کمونیسم است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۸ بلوک شرق و غرب با دو اقتصاد و سیاست متفاوت، جهان را به دو قطب اصلی تقسیم کرده بودند. این چالش، چالشی منطقه‌ای نبود بلکه چالشی جهانی بود.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱۹ صورت تجربی پیدا کردن روشنگری مدرن از قرن ۱۹ است و علمی قلمداد نشدن شناخت غیر تجربی.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۰ - لژهای فراماسونری

- حکومت‌های سکولار

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۱ عدم کنترل اقتصادی فروپاشی حکومت‌ها را منجر می‌شود و بحران اقتصادی در دوره‌های نخستین به کشورهای غربی محدود می‌شود.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۲ بررسی موارد:

- غلط: چالش‌های فقر و غنا - بحران‌های اقتصادی منطقه‌ای

- غلط: تمام جامعه را - قشرهای ضعیف و فقیر

- صحیح

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۳ بررسی موارد:

صحیح: کنفرانس بین‌المللی از شتاب بحران ناشی از محیط زیست نکاست.

صحیح

غلط: برخی از قشرهای اجتماعی، رویکرد معنوی به طبیعت را راه گریز از بحران می‌دانند.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۴ برخی قشرهای اجتماعی، بحران زیست‌محیطی را ناشی از فرهنگ مدرن غرب می‌دانند و برخی دیگر بازگشت به رویکردهای معنوی به طبیعت را راه گریز از بحران می‌دانند.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۵ از نظر اگوست کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه جدید غربی، امری ذاتی نیست، بلکه امری عارضی و تحمیلی است.

- ساموئل هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند.

- ماکس وبر، علم را به علم تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه‌شناسان از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمند، باید با روش تجربی اثبات شود؛ وگرنه ارزش علمی ندارد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۶ - جوامع سوسیالیستی به بهانه عدالت اقتصادی، آزادی معنوی و دنیوی افراد را از بین بردند.

- بلوک شرق شامل شوروی سابق و اروپای شرقی بود.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۷ - آدمی با فعالیت انسانی و فرهنگی خود و تصرف در طبیعت از این طریق امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی را پیدا می‌کند.

- فرهنگ صهیونیسم - مرکزی و پیرامونی - خود در مرکز و منطقه پیرامون را به خدمت می‌گیرد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۸ نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ میلادی در انگلستان رخ داد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲۹ سکولاریسم، اومانیسم و روشنگری در مجموع، عمیق‌ترین لایه فرهنگ معاصر غرب و روح و شالوده آن را تشکیل می‌دهند.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۳۰ بحران اقتصادی، در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی حکومت‌ها منجر شود.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۳۱ آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۳۲ - منظور از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است.

- منظور از جهان دوم، کشورهای در کانون بلوک شرق است.

- اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.

۱۳۳) گزینه ۳ صحیح است. ۱ ۲ ۳ ۴

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید، بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

۱۳۴) لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی به ویژه آزادی اقتصادی راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۳۵) از دیدگاه کنت، جنگ در فرهنگ و جامعه غربی، امری ذاتی نیست بلکه امری عارض و تحلیلی است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۳۶) شناخت انسان از جهان یک امر تدریجی است. به عبارت دیگر، ما از آغاز تولد همه چیز را نمی‌دانیم، بلکه گام‌به‌گام با پدیده‌های جهان آشنا می‌شویم؛ یعنی با عمل آموختن و یادگیری، در مسیر شناخت پیش می‌رویم. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۳۷) ما آگاه هستیم که در کنار دانسته‌ها و آموخته‌ها، حقایق فراوان دیگری هم در عالم وجود دارد که آن‌ها را نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۳۸) علی‌رغم گستردگی شناخت و فهم ما از جهان و خود، شناخت ما در مجموع محدود است؛ یعنی ما آگاه هستیم که در کنار آن دانسته‌ها و آموخته‌ها، حقایق فراوان دیگری هم در عالم هست که آن‌ها را نمی‌دانیم و نمی‌شناسیم. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۳۹) گاهی متوجه می‌شویم که بعضی از چیزهایی که فکر می‌کردیم آن‌ها را می‌دانیم، درست نبوده و ما در موردشان دچار خطا شده‌ایم. همان‌طور که گاهی متوجه می‌شویم که افراد مختلف، درباره موضوع واحد نظرها و باورهای متفاوت دارند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۰) امکان معرفت یک امر بدیهی است. بنابراین امکان شک در اصل دانستن و شناخت جهان، وجود ندارد. به عبارتی دیگر، امکان شکاکیت مطلق وجود ندارد. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۱) ابیات زیر از حافظ مربوط به شناخت شهودی (قلب) می‌شود: ۱ ۲ ۳ ۴

دوش وقت سحر از غصه نجاتم دادند و اندر آن ظلمت شب آب حیاتم دادند

بیخود از شعله پرتو ذاتم کردند باده از جام تجلی صفاتم دادند

چه مبارک سحری بود و چه فرخنده شبی آن شب قدر که این تازه براتم دادند

۱۴۲) پارمنیدس شناخت حسی را معتبر نمی‌دانست و برای شناخت عقلی ارزش قائل بود و هراکلیتوس معتقد بود که هم حس و هم عقل معتبر هستند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۳) حکیم ابونصر فارابی و شیخ‌الرئیس ابن‌سینا از فیلسوفان بزرگ اسلام و جهان به شمار می‌آیند. آن‌ها مانند افلاطون و ارسطو، هم حس و هم عقل را معتبر می‌دانستند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۴) ابن‌سینا در یکی از کتاب‌های خود به تبیین عرفان می‌پردازد و به‌طور دقیق معرفت شهودی را توضیح می‌دهد؛ اما از ارتباط آن با فلسفه و استدلال‌های فلسفی سخنی نمی‌گوید. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۵) این دو فیلسوف نیم‌نگاهی هم به شناخت شهودی داشتند؛ اما آن را در تبیین فلسفی خود وارد نمی‌کردند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۶) رد سایر گزینه‌ها: ۱ ۲ ۳ ۴

گزینه ۱): معرفت شهودی درست است.

گزینه ۲): مشهور به شیخ اشراق است.

گزینه ۴): نظام فلسفی برپایه معرفت شهودی بنا نهاده بود.

۱۴۷) ملاصدرا توانست یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کند که در عین حال که کاملاً هویت فلسفی دارد و بر استدلال و منطق استوار است، از شهود و اشراق نیز بهره‌مند است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۸) فرانسیس بیکن نخستین کسی بود که در دوره جدید اروپا به حس و تجربه اصرار می‌ورزید. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۴۹) تفکر فلسفی که زیرمجموعه فلسفه‌های مضاف قرار می‌گیرد، گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ می‌باشد. اما گزینه ۳، موضوعی متفرقه و فرعی است که در فلسفه مضاف مطرح نشده است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۰) داروینیست‌ها فیلسوفانی هستند که از نظریه داروین درباره پیدایش حیات، تحول تدریجی موجودات زنده و پیدایش انسان از حیوان نتایج فلسفی گرفتند. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۱) از نظر ارسطو ناطق بودن و قوه نطق انسان به معنی سخن گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی همانا قوه تفکر و تعقل اوست. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۲) تشریح سایر موارد: ۱ ۲ ۳ ۴

۱) صحیح - دکارت انسان را ماشین بسیار پیچیده‌ای می‌دانست که خودکار فعالیت می‌کند، اما قائل به نفس بود که کاملاً مجزا از بدن است.

۳) ارسطو معتقد بود که نفس ابتدا حالت بالقوه دارد و به تدریج بالفعل می‌شود - دکارت روح را پایبند قوانین فیزیکی نمی‌داند.

۴) کانت معتقد است که وجدان اخلاقی بدون اراده آزاد و اختیار ممکن نیست - صحیح.

۱۵۳) تشریح سایر موارد: ۱ ۲ ۳ ۴

الف) نظر افلاطون است.

ب) به دیدگاه کانت نزدیک است.

ج) از نظر آنها انسان اصول اخلاقی را کشف نکرده است، بلکه به ابداع آن می‌پردازد.

۱۵۴) یکی از شهودهای قلبی و برترین آن وحی الهی است که ویژه پیامبران بوده و خداوند از طریق وحی به واسطه پیامبران، معارفی را در اختیار انسان‌ها قرار می‌دهد بدون اینکه دخل و تصرفی از سوی پیامبر در آن صورت بگیرد. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۵) از نظر دکارت روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند، گرچه با یکدیگر هستند و روح از بدن استفاده می‌کند. روح از قوانین فیزیکی آزاد است ولی بدن مانند دیگر اجسام از قوانین فیزیکی تبعیت می‌کند و آزاد نیست. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۶) دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد اما امروزه شمار پیروان آن در قاره‌های اروپا، آمریکا، استرالیا و نیوزیلند و کشورهای مرکزی و جنوبی آفریقا بیشتر است. این دین شامل سه مذهب عمده کاتولیک، پروتستان و ارتدکس است. ۱ ۲ ۳ ۴

۱۵۷) نظام اداری سلجوقی الگوی مطلوبی برای حکومت‌های پس از خود شد در عصر سلجوقی، دیوان وزارت که در رأس آن وزیر قرار داشت به شکوهمندی بی‌نظیری رسید. همهٔ دیوان‌های سلجوقی زیر نظر وزیر کار می‌کردند. با این حال وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آنچه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود.

۱۵۸) هجوم مغولان به ایران در ابتدای قرن هفتم هجری، آغازگر دوران جدیدی در تاریخ ایران و جهان اسلام بود. بیشتر اقوامی که زیر فرمان چنگیز بودند از نظر فرهنگی و تمدنی دارای پیشینهٔ مهمی نبودند و به شهر و شهرنشینی نیز توجهی نداشتند؛ بنابراین، هجوم آنها به سرزمین ایران، فاقد ماهیت فکری و فرهنگی بود و نتایج زیانباری در پی داشت.

۱۵۹) مهم‌ترین اقدام شاه‌اسماعیل صفوی، پس از نشستن بر تخت شاهی، رسمی کردن مذهب شیعهٔ دوازده امامی بود. این اقدام دو پیامد مهم داشت: ۱- اینکه بسیاری از شیعیان در خدمت دولت نوپای صفوی قرار گرفتند و در سایهٔ این دولت متشکل، منسجم و متحد شدند. ۲- آنکه این اقدام سبب تمایز آشکار ایران از همسایگان مسلمان خود، به‌ویژه امپراتوری عثمانی در غرب و ازبکان و گورکانیان هند در شرق، شد.

۱۶۰) شاه‌عباس به انگیزهٔ بهره‌برداری از دانش نظامی و فنی اروپاییان و نیز به‌منظور توسعهٔ تجارت خارجی، کوشید تا مناسبات دوستانه‌ای را با کشورهای اروپایی برقرار کند. یکی از منابع عمدهٔ درآمد خزانهٔ سلطنتی در زمان شاه‌عباس اول تجارت ابریشم بود که توسط تجار ایرانی ارمنی زیر نظر شاه‌عباس انجام می‌شد.

۱۶۱) آثار تاریخی نام برده شده به‌ترتیب: احسن‌التواریخ تألیف حسن بیگ روملو، حبیب‌السیر تألیف غیاث‌الدین خواندمیر، عالم‌آرای عباسی تألیف اسکندر بیگ منشی به معلمان در مدراس دورهٔ صفوی، مدرس می‌گفتند. مدرسان دستیاری داشتند که به آنها خلیفه، مبصر یا مُعید گفته می‌شد. نکتهٔ آموزشی: مشاء نام یکی از مکاتب فلسفی اسلامی می‌باشد.

۱۶۲) پس از انقراض امپراتوری شارلمانی، در اوایل قرن ۹ م. هرج‌ومرج اروپا را فرا گرفت و حملات طوایف غیرمتمدن از شرق و شمال موجب گسترش ناامنی شد. پادشاهان به‌دلیل ناتوانی در تامین هزینهٔ ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند.

۱۶۳) مسیحیان شرکت‌کننده در جنگ علیه مسلمانان چون نشان صلیب را بر لباس و پرچم‌های خود نصب کرده بودند، به جنگ‌های صلیبی مشهور شدند. در پی درخواست کمک امپراتوری روم شرقی از پاپ علیه مسلمانان، پاپ اوربان دوم مسیحیان را به حمله به سرزمین‌های اسلامی و جنگ با مسلمانان فرا خواند.

۱۶۴) با گسترش مسیحیت و افزایش شمار مسیحیان در قلمرو امپراتوری روم، کلیساهای متعددی در سراسر آن امپراتوری سربر آوردند. کلیسا بر تمام جنبه‌های زندگی مسیحیان اعمال نفوذ و نظارت می‌کرد. در سده‌های میانه مقام‌های کلیسا هدایت جریان فکر و فرهنگ را به‌دست گرفت.

۱۶۵) فعالیت نوع دوم یا صنعت، شامل فعالیت‌هایی است که طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند مانند تولید انواع کالاهای مصرفی.

جمع‌آوری و پردازش اطلاعات و فناوری اطلاعاتی و ارتباطی (ICT) از نوع چهارم فعالیت‌های اقتصادی می‌باشد.

۱۶۶) برای طبقه‌بندی نواحی کشاورزی در جهان از معیارهای گوناگونی استفاده می‌شود، برای مثال، معیشتی یا تجاری بودن، اندازه و وسعت زمین، مالکیت زمین، میزان سرمایه، نیروی انسانی و کاربرد ماشین‌آلات و فناوری و...

به‌طور کلی، نواحی کشاورزی در جهان دو نوع‌اند: نواحی کشت معیشتی (غیر تجاری) و نواحی کشت تجاری. در کشاورزی معیشتی تولید جهت مصرف خانوار یا فروش محلی صورت می‌گیرد اما در تولید تجاری، جهت فروش در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورهای دیگر و با هدف کسب سود انجام می‌شود.

۱۶۷) شبکهٔ راه‌های به‌هم‌پیوستهٔ جادهٔ ابریشم که تا قرن یازدهم میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکهٔ داد و ستد جهانی بود که از طریق مسیر طولانی، شرق و غرب جهان آن روز را، از چین در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای مدیترانه در بر می‌گرفت.

با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌های نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند.

۱۶۸) نابرابری اقتصادی در فضای جغرافیایی جلوه‌گر می‌شود و درآمد کشور نروژ ۴۷ برابر درآمد سرانه در کشور اریتره و درآمد سرانهٔ آلمان ۲۵ برابر درآمد سرانهٔ افغانستان است.

۱۶۹) منظور از کشورهای نیمه‌پیرامون کشورهایی هستند که بین مرکز و پیرامون قرار گرفته‌اند. این کشورها از نظر اقتصادی از کشورهای پیرامون قوی‌ترند اما هنوز از نظر قدرت اقتصادی به کشورهای مرکز نرسیده‌اند. این کشورها بین کشورهای مرکز و پیرامون نقش واسطه‌ای می‌کنند و ساختار اقتصادی و اجتماعی آنها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است. از جمله این کشورها چین، کرهٔ جنوبی و سنگاپور هستند.

۱۷۰) اگر ارزش صادرات یک کشور بیشتر از واردات آن باشد، موازنهٔ تجاری مثبت است و آن کشور می‌تواند از راه سودی که به‌دست می‌آورد، استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود ببخشد.