

پاسخنامه تشریحی

۱ - گزینه ۲ در این بیت دو بار مضاف‌الیه آمده است (جهش ضمیر سبب جابه‌جایی مضاف‌الیه می‌گردد):

ملکا ذکر تو گویم که تو پاکتی و خدایی نروم جز به همان ره که تو راهنما یی هستی
مضاف‌الیه مضاف‌الیه

۲ - گزینه ۴ «گوش» مجاز از انسان شنونده است. «شهر» مجاز از مردم شهر است. «دست» مجاز از رفتار و کردار است. («فریاد داشتن» کنایه دارد: کنایه از معترض بودن)
۳ - گزینه ۱ قیدها:

۱- نیز ۲- پیوسته
متمم‌ها:

۱- محتسب ۲- ما ۳- طلب

نکته: واژه «چو» اگر در معنی «مثل و مانند» باشد حرف اضافه است.

۴ - گزینه ۱ و سیم: دارای نشان پیامبری
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «شفیع: میانجی، پایمرد، شفاعت‌کننده

گزینه ۳: «نسیم: خوشبو

گزینه ۴: «جسیم: خوش‌اندام

۵ - گزینه ۲ مفهوم بیت، نصیحت‌ناپذیری است و با مستی و راستی بی‌ارتباط است. (سخن به خاک افکندن کنایه از بی‌ارزش کردن سخن)

۶ - گزینه ۱ لطف و عنایت الهی موجب آسایش، گشایش و رفع هر بلاست.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «تحمل‌ناپذیر بودن رنج هجران و ناامیدی از نات

گزینه ۳: «ابراز تأسف شاعر از گناهکار بودن خود

گزینه ۴: «غم عشق با صبر و عقل مداوا نمی‌شود.

۷ - گزینه ۳ گزینه ۱: «سخت» اول (محکم): صفت برای «بند» // «سخت» دوم (بسیار): قید مسند: یعنی، قید «سست‌بنیاد»

گزینه ۲: «خاموش»: مسند (مرغ تسبیح‌گوی باشد و من خاموش باشم) // «خامش»: قید «نشستن» که مسند نمی‌خواهد!

گزینه ۳: «سحر» ها: قید

گزینه ۴: «تیر» اول (تیر پرتاب کردنی): مفعول، «تیر» دوم (عطارد): مضاف‌الیه

۸ - گزینه ۲ ترکیب‌های اضافی:

۱- مرتبه خویش

۳- سرت - نور خدا - راه ذوالجلال

۴- بنیاد هستی - هستی تو

نکته: در «خواب و خورت»، ضمیر «ت» نقش مفعولی دارد و ترکیب اضافی نمی‌سازد.

۹ - گزینه ۳ در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴، شاعر از یاران آزاد خود می‌خواهد وقتی در باغ و گلزار گشت‌وگذار می‌کنند او را که اسیر است. فراموش نکنند.

اما مفهوم گزینه ۳، «تالیدن در اسارت برای وطن است.

۱۰ - گزینه ۲ غلط‌های املائی و شکل درست آن‌ها:

گزینه ۱: «یت ← بط (مرغابی)

گزینه ۳: «خان ← خوان (سفره)

گزینه ۴: «منسوب ← منسوب (نسبت داده شده)

۱۱ - گزینه ۲ «همت» در بیت سؤال از اصطلاحات عرفانی و در معنای «توجه و عنایت خاص پیر و مرشد» است که به عنایت حق به سالک منجر می‌شود. این مفهوم در گزینه «ج» و «د» دیده می‌شود.
«همت» در ابیات دیگر در معنای تلاش و عزم و اراده آمده است.

۱۲ - گزینه ۱ در بیت صورت سؤال به بودن سختی‌ها و مشکلات و از بین بردن این موانع با حضور یک پشتیبان اشاره شده است که این پشتیبان در این بیت و بیت‌های گزینه‌های مشترک نوح است. توجه کنید در بیت گزینه ۱ «ا» به نوح به‌عنوان مرشد اشاره‌ای نشده؛ بلکه شاعر می‌گوید صبر تو در هنگام بلایا باید مانند صبر نوح در هنگام طوفان باشد اما در گزینه‌های دیگر یار مردان خدا بودن، خود را در کشتی نوح افکندن و دولت کشتی نوح را از دست ندادن مفهومی مانند بیت صورت‌سؤال دارد.

۱۳ - گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «خرم» هم خانواده «خمار» نیست.

گزینه ۳: «دما» هم خانواده «مدام» نیست.

گزینه ۴: «سحاب» هم خانواده «محتسب» نیست.

۱۴ - گزینه ۲ بیت می گوید: من از تاب سودای آتش عشق او مانند دیگ دائمآ جوش می زنم؛ پس «آتش» مضاف الیه و «جوش» مفعول است.

۱۵ - گزینه ۳ معنی درست واژه ها:

اعراض: روی گرداندن از کسی یا چیزی، روی گردانی

شفیع: شفاعت کننده، پامرد

صفوت: برگزیده، برگزیده از افراد بشر

۱۶ - گزینه ۴ مفهوم محوری سایر ابیات: عشق مایه کمال و ارزشمندی وجود انسان است.

معنای بیت چهارم: حاصل سختگیری های این زاهدان متعصب و خشک مغز چیزی جز تیرگی قلب ها نیست و خودشان در این گمان باطل اند که در حال تولید اکسیر و به کمال رساندن انسان هایند.

← گزینه چهارم

۱۷ - گزینه ۲ معانی واژگان: محتسب: مأمور حکومتی شهر که کار او نظارت بر اجرای احکام دین است، خمار: شراب فروش / داروغه: پاسبان و نگهبان، شب گرد / غرامت: تاوان، جبران خسارت

مالی و غیر آن

۱۸ - گزینه ۴

۱۹ - گزینه ۳ «بنات نبات» اضافه تشبیهی است؛ یعنی گیاهان را مانند دختران زیبا در زمین پرورش می دهد.

۲۰ - گزینه ۲ معنی آیه: ای فرشتگان من، حیا می کنم از بنده ای که جز من کسی را ندارد؛ پس گناه او را می بخشم.

در گزینه ۲، به این مفهوم اشاره شده است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: دعوت به اطاعت از خداوند

گزینه ۳: دعوت به انابت و توبه

گزینه ۴: ناتوانی انسان از شکرگزاری خداوند

۲۱ - گزینه ۱ مصراع اول: گریبان کسی را گرفتن کنایه از گلاویز شدن و دعوا کردن.

مصراع دوم: «این پیراهن است افسار نیست» به کنایه یعنی گریبانم را رها کن.

۲۲ - گزینه ۲ مفهوم مشترک ابیات: در مقام عشق ورزیدن، شرط آن است که عاشق تسلیم باشد و از سختی عشق و جفای معشوق دم نزند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «خاک کوی دوست گشتن (فنا شدن از جذبه معشوق)

گزینه ۳: توصیه بر خاموشی نزد غافلان

گزینه ۴: شرط عاشقی، بدرود گفتن جان است در راه عشق

۲۳ - گزینه ۳ مفهوم مصراع صورت سؤال این است که انسان فقط باید از «خداوند» تقاضای فضل و بخشش و رحمت داشته باشد؛ نه دیگران. این مفهوم در گزینه های «۱»، «۲» و «۴» یافت می شود.

مفهوم گزینه ۳: «از تو (معشوق) دارای آرامش و شادی هستم.

۲۴ - گزینه ۲ معنای متضاد واژگان آمده در صورت سؤال:

فاحش ≠ نهان، بادی ≠ پایان، ممات ≠ زندگی، جنت ≠ دوزخ

۲۵ - گزینه ۴ تشریح گزینه ها: بیت «ب» دعوت به سکوت / بیت «ج» ناتوانی در وصف خدا / بیت «الف» ظرفیت وجودی / بیت «ه» کمال یافتن از عشق / بیت «د» ترک تعلقات

۲۶ - گزینه ۴ اِنَّهُ: به درستی که او، بی شک او، هر آینه آن / وَاِنْ كَانَ اُنْبِیَا: هر چند درس ناخوانده بود (بی سواد بود) وَلَكِنَّهُ يُحَاوِلُ: اما تلاش می کرد / اَنْ يَكْتَسِبَ: که به دست آورد / مَكَانَةُ الْعُلَمَاءِ: جایگاه دانشمندان / و الْاَدْبَاءُ فِي الْمَجْمَعِ: و ادبا (ادیبان) را در جامعه.

۲۷ - گزینه ۴ ترجمه عبارت: روزی مدیر برای مطالعه و پژوهش علمی ما را به کتابخانه مرکزی برد.

کلماتی مانند «ذات یوم، یوم من الایام» در ابتدای جمله می آیند، جمله می تواند به صورت اسمیه یا فعلیه نوشته شود، پس از فعل و فاعل و مفعول، جار و مجرور می آید و اگر «المدیر» در ابتدای جمله قرار

گیرد، بقیه کلمات جمله ای فعلیه را می سازند.

۲۸ - گزینه ۲ ترجمه گزینه درست: در طی روز چند ساعت درس می خوانی؟ ساعت پنج عصر درس می خوانم.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «خداوند چرا پیامبران را فرستاد؟ برای هدایت انسان.

گزینه ۳: کتاب هایی که می خوانی چیست؟ من کتاب هایی تاریخی می خوانم.

گزینه ۴: «آیا دیروز مهمان ها آمدند؟ نه، به خاطر باران هیچ کس نیامد.

۲۹ - گزینه ۳ ترجمه گزینه درست: بی گمان پیامبران برای نجات قومشان از پرستش هر آنچه غیر خداست برانگیخته شدند.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «کلمه ملت، به مجموعه ای از افراد گفته نمی شود که در یک کشور زندگی می کنند.

گزینه ۲: «ابراهیم در آتشی که کافران آن را برافروختند سوخت.

گزینه ۴: «بهترین سخن آن است که با عمل همراه نشود.

۳۰ - گزینه ۳ «كَانَ النَّاسُ»: مردم بودند (رد گزینه های ۱ و ۲) / «مُبَشِّرِينَ» بشارت دهند (رد گزینه ۱) / «بَعَثَ»: فرستاد (رد گزینه ۲) / «بعد از آنکه» در گزینه ۴، نادرست است.

۳۱ - گزینه ۴ بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «يَا لَيْتَ أُمِّي لَا تَمْنَعُنِي مِنَ الْخُرُوجِ مِنَ الْبَيْتِ» (بعد از لیت باید فعل به صورت مضارع باشد تا التزامی ترجمه شود).

گزینه ۲: «لَنْ يُعْطِيَ الْمَدِيرُ الْجَدِيدُ مَلْفًا» (لَنْ + فعل مضارع معنای آینده منفی می دهد).

گزینه ۳: «طَلَبَ الْوَالِدُ مِنَ الْأَطْفَالِ أَنْ يَكْتُبُوا عَلَى الْجِدَارِ: «أَلَا يَكْتُبُوا» که ننویسند. (أَنْ + لا + فعل مضارع)

۳۲ - گزینه ۳ ترجمه عبارت: بی شک خداوند به انسان نعمت‌های زیادی داده است. (ولی، هیچ شکی نیست که، مسلم است که ...) بیشتر مردم شکر نمی‌کنند. «لیت، به معنای «ای کاش» مناسب نیست.

۳۳ - گزینه ۳ در گزینه ۳: «بلافاصله بعد از حروف مشبّهة بالفعل نباید فعل قرار بگیرد، بلکه باید اسم یا ضمیر بیاید. فراموش نکنیم حروف مشبّهة بالفعل بر سر جمله‌های اسمیه می‌آیند.

۳۴ - گزینه ۴ ترجمه گزینه ۴: «این شهری کوچک است، پس هیچ هتلی در آن نیست. «لا، قبل از اسم آمده است و وجود آن را نفی کامل کرده است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مسئولیت را نمی‌توانند تحمل کنند چرا که آن‌ها کوچکند. لا نفی + فعل مضارع ← لَا يَقْدِرُونَ

گزینه ۲: «این نوع از لباس‌ها را دوست دارم نه آن انواع موجود که آنجاست. «لا، در این‌جا حرف عطف است که جمله را به جمله قبل ارتباط می‌دهد.

گزینه ۳: «نابید به دیگران به‌طور کامل اعتماد کنید. «لا، نفی بر سر فعل مضارع آمده است و وجود «علیکم» معنی نهی ایجاد کرده است.

۳۵ - گزینه ۳ در گزینه ۳: «توضیح از اعضای بدن است و آن مستحکم‌تر از استخوان است» برای «اللحم: گوشت» نادرست است. تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «رستاخیز: زنده کردن مخلوقات پس از مرگ است» صحیح است.

گزینه ۲: «آبیوه‌گیری: ابرازی برای خارج کردن آب میوه‌های گوناگون است» صحیح است.

گزینه ۴: «مس: از عنصرهای فلزی است که از آن ابزارهای برقی ساخته می‌شود» صحیح است.

بسیاری از تحقیقات تأکید کرده است که پرداختن به تمرینات ورزشی به شکلی منظم تا حد زیادی به بالا بردن توانمندی‌های مخ و افزایش فعالیت اثر می‌گذارد، همانطور که به سرعت بخشیدن به رشد سلول‌های عصبی و ارتباطشان با یکدیگر کمک می‌کند، امری که باعث می‌شود انسان به آن بیشتر اهتمام بورزد، زیرا آن در بالا رفتن توانایی‌های عقلی برای فرد و جلوگیری از زوال و ضعفش بسیار با اهمیت است!

و در این زمینه مخ به مواد غذایی برای محافظت از فعالیت و رشد خود نیز احتیاج دارد؛ زیرا آن بیست درصد از مواد وارده به بدن را برای تغذیه سلول‌هایش به‌صورت روزانه مصرف می‌کند، و از مهمترین این مواد که به بهبود کار مخ کمک می‌کند، همان میوه‌ها و سبزیجات و خوراکی‌های غنی‌شده با امگا ۳ است، ولی فراموش نمی‌کنیم که کلید ورود در این عرصه و توجه به این مهم همان وجود فکر سالم و ذهن به دور از وسوسه‌های شیطانی است!

۳۶ - گزینه ۴ چه چیز در زیادشدن قدرت مخ مؤثر است؟

تلاش افزون بر افزایش قدرت بدنی با ممارست تمرینات ورزشی!

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ترجمه: اقدام به ورزش‌های منظم در طول زندگی.

گزینه ۲: «ترجمه: خوردن غذاهای مفید و خوردنی‌های سرشار از امگا ۳.

گزینه ۳: «ترجمه: تلاش برای رسیدن به فکری سالم که با همه آنچه در آن خوبی است بهره می‌برد.

۳۷ - گزینه ۲ سرعت بخشیدن به ارتباط سلول‌های عصبی.... ← باعث می‌شود که انسان به کارهای ورزشی خویش به‌طور منظم بپردازد! بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ترجمه: باعث پرداختن سلول‌ها به وظایفشان به بهترین شکل می‌شود.

گزینه ۳: «ترجمه: مانع فراموش شدن موضوعات و عدم توانایی بر تحلیل یا حل آن‌ها می‌شود.

گزینه ۴: «ترجمه: مانع به وجود آمدن برخی مشکلات که انسان در اواخر عمرش به آن‌ها دچار می‌شود، می‌شود.

۳۸ - گزینه ۱ مخ نخواهد توانست به کارش بپردازد، آنگونه که شایسته‌اش است، مگر مصرف کند... ← یک پنجم خوراکی‌هایی را که انسان در هر بیست و چهار ساعت می‌خورد! بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «ترجمه: %۲۰ از میوه‌ها و آنچه در آن‌ها امگا ۳ است و هیچ فایده‌ای در به‌جز این دو نیست.

گزینه ۳: «ترجمه: %۲۰ از هر ماده غذایی که انسان از آن‌ها استفاده می‌کند.

گزینه ۴: «ترجمه: یک پنجم از مواد داخلی به جسم به‌صورت ماهیانه.

۳۹ - گزینه ۲ عنوان غیر مناسب برای متن: کلیدهای زندگی پایدار

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ترجمه: عقل سالم در بدن سالم است.

گزینه ۳: «ترجمه: تأثیر فعالیت در بازگرداندن فراموشی

گزینه ۴: «ترجمه: تأثیر ورزش در تقویت مخ.

۴۰ - گزینه ۲ تَوَثَّرَ: فعل مضارع - للثَّابَةِ - ثلاثی مزید من باب تفعیل بحرف واحد - متَعَدًی - معلوم / فعل مرفوع و فاعله ضمیر «هی، مستتر و الجملة فعلیة

۴۱ - گزینه ۳ یستهلک: فعل مضارع - للثَّابِت - مزید ثلاثی من باب استفعال له ثلاثه حروف زائدة (ه ل ک) - لازم - معلوم / فعل و فاعله ضمیر «هو، المستتر و الجملة فعلیة و خبر حروف المشبّهة بالفعل

۴۲ - گزینه ۱ مِمَارَسَة: اسم - مفرد مؤنث - مصدر من باب مفاعلة - معرب / اسم إِنَّ المشبّهة بالفعل و منصوب و خبره جملة «تَوَثَّرَ،

۴۳ - گزینه ۱ ترجمه صحیح: همانا صبر بر آنچه از سختی‌ها بر ما رسیده است (به آن دچار شده‌ایم) ما را از صابرين قرار می‌دهد.

۴۴ - گزینه ۱ ترجمه گزینه پاسخ: در برابر کسی که در صحبتش راست نمی‌گوید، هیچ تحمّلی ندارم.

«لا»ی نفی جنس قبل از اسم می آید و آن را مبنی بر فتح می کند و معنای (هیچ نیست) می دهد.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: پروردگارا! اگر فراموش کردیم یا خطا کردیم، ما را بازخواست نکن. (لای نهی است).

گزینه ۳: نباید سخنشان تو را ناراحت کند، قطعاً عزت و بزرگی همه برای خداوند است. (لای نهی است).

گزینه ۴: خداوند رحم نمی کند به کسی که به مردم رحم نمی کند. (هر دو لای نهی هستند).

۴۵ - گزینه ۴ (أَنْ + أُنَّ + أُنَّ)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: (إِنَّ + لَكُنَّ)

گزینه ۲: (إِنَّ)

گزینه ۳: (أَنْ)

۴۶ - گزینه ۲ ترجمه عبارت: ای کاش مردم از دروغ و دورویی دور می شدند،

«لَيْتَ» بر سر فعل ماضی، معادل ماضی استمراری ترجمه می شود.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: بی شک مردم از دروغ و دورویی دور شدند.

گزینه ۳: گویی آنکه مردم از دروغ و دورویی دور شدند.

گزینه ۴: شاید مردم از دروغ و دورویی دور شده باشند.

۴۷ - گزینه ۳ هردو «لا» بر سر فعل آمده اند و نافی هستند. (خواهرم به غیر خدا توکل نمی کند و عیب های دیگران را آشکار نمی کند).

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «لا تَحْمَلْنَا» لای نهی است

گزینه ۲: «لا نَفْعَ» لای نفی جنس است

گزینه ۴: «لا تَسْتَشِرْ / لا تَحْدِثْ» لای نفی هستند

توجه داشته باشید که در گزینه های ۳ و ۴، ابتدای جمله اسم مؤنث است و اگر فعل نهی استفاده گردد، باید بصورت (لا توكَلِي / لا تكشفي / لا تستشري / لا تحدّثي) بیاید، ولی در اینجا صیغه مؤنث غایب استفاده شده است.

۴۸ - گزینه ۱ در گزینه ۱ «لا» (لا) نفی جنس نیست، زیرا معنای (هیچ ... نیست) ندارد و عطف است به معنای (نه). (این شاعری بزرگوار است نه تاجری فعال)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: (شاهد) اسم فاعل است و با فعل اشتباه نگیرد.

گزینه ۳: (غفلة) اسم است و به معنای (هیچ غفلتی نیست)، می باشد.

گزینه ۴: «لا تَكَلِّمْ» از نوع نهی است، اما (لاعلم) نفی جنس محسوب می شود.

۴۹ - گزینه ۴ «كَأَنَّ» از حروف مشبّهة بالفعل به معنای (گویا، مانند) گاهی برای بیان مشابهت و تشبیه به کار می رود و در این گزینه «حسین (ع)» را به چراغی هدایت کننده تشبیه کرده است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «لَيْتَ»: برای بیان آرزویی است که امیدی به وقوع آن نداریم.

گزینه ۲: «إِنَّ»: برای تأکید روی جمله می آید.

گزینه ۳: «لَكِنْ»: برای تکمیل و رفع ابهام جمله ماقبل خود به کار می رود.

۵۰ - گزینه ۴ در این گزینه کلماتی مانند «كَأَنَّ» - مثل «كَ» که ادات تشبیه هستند، وجود ندارد. (لعلّ: شاید، امید است)

۵۱ - گزینه ۱ (إِنَّ و أَنْ) بر سر فعل و بقیه حروف بر سر اسم می آیند.

۵۲ - گزینه ۴ بررسی سایر گزینه ها:

لَعَلّ: شاید (رد گزینه های ۱ و ۳) /

يَرْحُمُ: رحم کند (رد گزینه ۲) /

يَعْرِفُ: بشناسد (رد گزینه ۲) /

خَصَال: ویژگی ها (رد گزینه ۱)

تُعْجِبُنَا: از آن خوشمان می آید.

۵۳ - گزینه ۲ «لای نفی جنس بر سر یک اسم نکره (بدون تنوین) می آید. در این جمله «علم»، اسم نکره است که قبل از آن «لای نفی جنس آمده است.

ترجمه گزینه: گفتند هیچ دانشی نداریم قطعاً تو بسیار دانای نهان هستی.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «لا» بر سر «تُمِيتُوا» نهی است (لای نهی بر سر فعل مضارع می آید و فعل را مجزوم می کند)

ترجمه گزینه: قلب ها را با زیاد خوردن غذا و نوشیدنی نمی رانید. (نکشید)

گزینه ۳: «لا» بر سر «تَغْضَبُ» نهی است.

ترجمه گزینه: خشمگین نشو، پس قطعاً خشم مایه تباهی است.

گزینه ۴: هر دو لا، در این جمله نفی هستند که بر سر فعل مضارع آمده‌اند و تغییری در فعل ایجاد نشده است. (مضارع منفی)

ترجمه گزینه: خدا رحم نمی‌کند به کسی که به مردم رحم نمی‌کند.

۵۴ - گزینه ۱: لَكُنْ: از حروف مشبّهه بالفعل است که برای رفع ابهام از ما قبل خود به کار می‌رود. (این کتاب‌ها کوچک هستند ولی موضوعاتی جالب را در بر دارند).

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: لَيْتَ: برای آرزو یا تمّنی به کار می‌رود.

گزینه ۳: كَأَنَّ: برای تشبیه به کار می‌رود.

گزینه ۴: إِنَّ: برای تأکید جمله به کار می‌رود

۵۵ - گزینه ۱: بِالْحِلْمِ: با صبر ترجمه نشده است / يَكْتُرُ الْأَنْصَارُ: یاران زیاد می‌شوند.

۵۶ - گزینه ۴: قَهَمْنَا النَّاسَ: مردم به ما فهماندند

در باب تفعیل از افعال ثلاثی مزید فعل به صورت متعدّی (دارای مفعول) ترجمه می‌شود.

۵۷ - گزینه ۱: نیازمندی موجودات به خداوند، منحصر به مرحله پیدایش نمی‌شود، بلکه برای بقا و ادامه نیز و به طور کلی در تمام مراحل زندگی به خداوند نیازمند هستیم و رابطه ما با خداوند به مانند رابطه پرتو نور با منبع آن است.

۵۸ - گزینه ۲: هستی موجودات به خدا وابسته است. از این رو در قرآن کریم، خداوند غنی خوانده شده است و انسان‌ها و سایر مخلوقات را فقیر و نیازمند به خداوند تعالی

۵۹ - گزینه ۳: لازمه شناخت هر چیزی احاطه کامل به آن است به گونه‌ای که در ظرف ذهن ما بگنجد، خداوند حقیقتی نامحدود است و ذات عزوجل خدا را ما نمی‌توانیم درک کنیم و هرگاه بخواهیم چپستی برای او در نظر بگیریم او را تا حد تصورات ذهنی خود پایین آورده‌ایم.

۶۰ - گزینه ۲: مطابق توحید در ربوبیت، در خواست از اولیای الهی برای شفای بیماران منافاتی با توحید ندارد. اصولاً عقیده به توانایی پیامبر (ص) در بر آوردن حاجات انسان مانند شفا دادن، وقتی موجب شرک است که این توانایی را از خود آن‌ها بدانیم. اما اگر این توانایی را از خدا و به اذن خدا بدانیم، عین توحید است و از این جهت مانند شفا بخشی داروست که خداوند به آن بخشیده است.

۶۱ - گزینه ۲: ما انسان‌ها بنا به شناخت فطری خود، می‌توانیم حضور خدا را در جهان درک کنیم، اما وقتی پای راه‌های گوناگون شناخت خدا به میان می‌آید، مقصود همان شناخت اکتسابی است که نمونه آن تفکر درباره نیازمندی جهان در پیدایش خود به خالق می‌باشد.

شناخت فطری: یعنی هر کدام از ما براساس فطرت خویش خدا را می‌یابیم و حضورش را درک می‌کنیم.

شناخت اکتسابی: یعنی قرآن کریم ما را به کسب معرفت برتر در باره خداوند فرامی‌خواند. یکی از این راه‌ها تفکر درباره نیازمند بودن جهان در پیدایش خود به آفریننده و خالق است.

۶۲ - گزینه ۱: فقری که در آیه بیان شده است یک فقر ذاتی برای مخلوقات است (نیاز وجودی هر مخلوق به خدا) / خدا خود را با دو صفت «غنی» و «حمید» معرفی کرده است.

۶۳ - گزینه ۳: فقری که در آیه بیان شده است یک فقر ذاتی برای مخلوقات است که هیچ‌گاه از بین نمی‌رود. (نیاز وجودی هر مخلوق به خدا)

رد گزینه ۴: تنها گزینه ۴ به پاسخ نزدیک است که آن هم با آوردن کلمه پدیده، غلط شده است. (فراموش نکنید که خدا یک پدیده نیست.)

۶۴ - گزینه ۲: قرآن کریم، اخلاق، احکام و همه اعمال فردی و اجتماعی مؤمنان را بر مدار توحید قرار داده است. توحید مانند روحی در پیکره معارف و احکام دین حضور دارد و به آن حیات و معنا می‌بخشد.

۶۵ - گزینه ۲: خداوند پس از اینکه اولیاء (جمع ولی و اشاره به توحید در ولایت) غیر خدا را رد می‌کند می‌فرماید آنان حتی مالک سود و زیان خود نیستند. «لَا يَمْلِكُونَ لِنَفْسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا» حتی اختیار سود و زیان خود را ندارند.»

(نقص در مالکیت ← نقص در ولایت)

۶۶ - گزینه ۲: این حدیث اشاره به این دارد که خدا در تمام مخلوقات تجلی دارد چرا که او نور هستی است.

۶۷ - گزینه ۱: حواستان باشد که وقتی صحبت از شرک به میان می‌آید که یک رابطه عرضی برای خدا و غیر خدا قرار دهیم. (رد گزینه ۲) اشاره به سرپرستی عالم مربوط به شرک در ولایت است. / اینکه تصور کنیم کسی در عالم تدبیر دارد و یا مجرا و مسیر ربوبیت خداست، با ربوبیت خدا منافاتی ندارد. (رد گزینه ۴)

۶۸ - گزینه ۳: بحث صاحب اختیاری در عالم به ربوبیت خدا مرتبط است و از دیگر جنبه‌های ربوبیت مسأله هدایت است که نمی‌تواند مستقلاً در جهان اتفاق بیفتد. (رد گزینه ۱: دقت کنید که یک پدر نسبت به فرزند خویش تدبیر دارد، اما نه به‌طور مستقل)

۶۹ - گزینه ۳: از آنجایی که شناخت یک چیز به معنای احاطه و دسترسی به آن است و در مسأله شناخت خدا این امر برای انسان که محدود است ممکن نیست پس شناخت ماهیت و چپستی خدا محال است.

۷۰ - گزینه ۱: ما به وجود خداوند و آفریدگار جهان پی می‌بریم و با شناخت نعمت‌های الهی، صفات و اسماء او را می‌توانیم بشناسیم، از همین رو پیامبر (ص) فرموده‌اند: «تفكروا فی كل شیء و لا تفكروا فی ذات الله» در همه چیز تفکر کنید ولی در ذات خداوند تفکر نکنید.

۷۱ - گزینه ۳: در آفرینش، یک موجود فقط در صورتی در وجود خود نیازمند به دیگری نیست که خودش ذاتاً موجود باشد. براساس آیه «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ كُلُّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»، «هر آنچه در آسمان‌ها و زمین است، پیوسته از او درخواست می‌کند، او همواره دست‌اندر کار امری است»، علیت دست‌اندر کار بودن خداوند در امور عالم، درخواست دائمی موجودات از اوست.

۷۲ - گزینه ۲: شرک در ولایت عبارت است از اعتقاد به اینکه علاوه بر خداوند و در کنار او، دیگری نیز هستند که سرپرستی جهان را بر عهده دارند و خودشان حق تصرف در جهان را دارا می‌باشند. شرک در ولایت در آیه «كُلُّ أَقَاةٍ كَذِبٌ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءُ» بگو آیا غیر از او سرپرستانی گرفته‌اید؟ اشاره شده است.

۷۳ - گزینه ۳: حدیث شریف امیرالمؤمنین علیه‌السلام و شعر سعدی هر دو مربوط به «سرشت خدا آشنا» از سرمایه‌های انسان است. زیرا خداوند سرشت ما را به خود آشنا کرد. گرایش به خود را در وجود ما قرار داد، از این رو هر کس در خود می‌نگرد و یا به تماشای جهان می‌نشیند، خدا را می‌یابد و محبتش را در دل احساس می‌کند و گاهی هم غفلت‌ها سبب دوری ما از او و فراموشی یاد او می‌شود، ولی باز که به خود بازمی‌گردیم، او را در کنار خود می‌یابیم.

۷۴ - گزینه ۳: مقدمه اول: پدیده‌های جهان وجودشان از خودشان نبوده و نیست: (استقلال نداشتن مخلوقات در وجود یافتن)

مقدمه دوم: پدیده‌ها برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش ذاتاً موجود است. (مسأوی بودن ذات واجب‌الوجود (خدا) با وجود)

۷۵ - گزینه ۴: این که انسان بتواند با هر چیزی خدا را ببیند، معرفتی عمیق و والا است که در نگاه نخست مشکل به نظر می‌آید اما هدفی قابل دسترس است؛ به خصوص برای جوانان و نوجوانان که پاکی و صفای قلب دارند. اگر قدم پیش گذاریم و با عزم قوی حرکت کنیم، به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد و لذت چنین معرفتی را به ما خواهد چشاند.

۷۶ - گزینه ۳ تأکید حدیث مذکور در مورد استمرار تفکر و اندیشه در مورد خدا و قدرت اوست که برترین عبادتهاست و مانند بذری در ذهن جوانه می‌زند و در قالب عبادت به صورت اعمال ظاهر می‌گردد و بهار جوانی را پرطراوت و زیبا می‌سازد، استعدادها را شکوفا می‌کند و امید به آینده‌ای زیباتر را نوید می‌بخشد، اما تفکر در ذات الهی به علت نامحدود بودن ذات او، برای ذهن محدود انسان ناممکن است. پس فقط مورد الف نادرست است.

۷۷ - گزینه ۴ نور آن چیزی است که خودش پیدا و آشکار است و سبب پیدایش و آشکار شدن چیزهای دیگر نیز می‌شود (شباهت نور بودن خداوند و سایر نورها) خداوند نور هستی است. تمام موجودات «وجود» خود را از او می‌گیرند. به سبب او پیدا و آشکار شده و پا به عرصه هستی می‌گذارند و وجودشان به وجود او وابسته است؛ پس خداوند منشأ و مبدأ همه چیز و سایر نورهاست (تفاوت نور بودن خداوند و سایر نورها).

۷۸ - گزینه ۴ هرچه معرفت انسان نسبت به خود و رابطه‌اش با خداوند افزایش یابد، فقر و نیازمندی خود را نسبت به خدا بیشتر احساس و ابراز می‌کند.

افزایش معرفت انسان ← درک بیشتر فقر و نیازمندی ← افزایش عبودیت و بندگی

۷۹ - گزینه ۴ کسی که فقر و نیازمندی خود نسبت به خداوند را بیشتر درک کند یعنی مفهوم **أَنْتُمْ أَفْقَرُ إِلَى اللَّهِ** "را بیاید و آن را درک کند، نیاز به او را بیشتر ابراز می‌کند، بندگی و عبودیتش نسبت به خداوند افزایش پیدا می‌کند و سبب می‌شود که مانند پیامبر (ص) این گونه دعا کند: «خدا یا هیچ گاه مرا چشم برهم زدن به خودم وامگذار، این مفاهیم ثمره آن است که انسان خود را بشناسد (افزایش معرفت به خود) و رابطه‌اش را با خدا بیشتر کند.

۸۰ - گزینه ۲ هر چیزی در جهان تجلی بخش صفات (نه ذات) الهی و نشانه‌ای از آیات (نه انوار) الهی است. این مفهوم بیانگر آیه **«لِلَّهِ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»** است.

۸۱ - گزینه ۲ اندیشه بهار جوانی را پر طراوت و زیبا می‌سازد. اندیشه مانند بذری است که در ذهن جوانه می‌زند، در دل و قلب ریشه می‌دواند و برگ و بار آن به صورت اعمال ظاهر می‌گردد. (گیاه اندیشه) اندیشه می‌تواند برترین عبادتها باشد. پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «افضل العبادة ادمان التفکر فی الله و فی قدرته: برترین عبادت، اندیشیدن مداوم درباره خدا و قدرت اوست.» بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست، در حدیث حرفی از کارهای مؤمنان به میان نیامده است.

گزینه ۳: نادرست، اندیشه در ذهن جوانه می‌زند و در دل و قلب ریشه می‌دواند.

گزینه ۴: نادرست، آنچه در عمل آدمی دیده می‌شود، در واقع برگ و بار اندیشه است.

۸۲ - گزینه ۱ آخرین کلوجه توسط آن بچه‌های تنبل **خورده شد**.

توضیح: در این جمله فاعل جمله مشخص نیست در نتیجه جمله مجهول بوده و "آخرین کلوجه" در اصل مفعول جمله بوده است؛ بنابراین جمله مجهول است و فعل آن باید به صورت قسمت سوم + to be بیاید (رد گزینه ۳ و ۴). از طرفی چون "آخرین کلوجه" مفرد و اول شخص است بایستی با "was" مجهول شود. (رد گزینه ۲)

۸۳ - گزینه ۳ این پیرمرد، پانزده **نوه** دارد.

گزینه ۱: پدر و مادر، والدین

گزینه ۲: نوه (مفرد)

گزینه ۳: نوه‌ها

گزینه ۴: پدربزرگ و مادربزرگ

نکته: جمع کلمه grandchild به معنای نوه، کلمه grandchildren می‌باشد.

۸۴ - گزینه ۴ شما باید مراقب چیزهایی که دارید بر روی لپ‌تاپتان **نصب می‌کنید**، باشید. آن‌ها ممکن است ویروس داشته باشند.

گزینه ۱: الهام بخشیدن، الهام گرفتن

گزینه ۲: حشره

گزینه ۳: متوقف کردن

گزینه ۴: نصب کردن

۸۵ - گزینه ۱ تا به پاریس رفت تا **دیپلم** جدیدش را در اقتصاد بگیرد.

گزینه ۱: دیپلم

گزینه ۲: تمرین

گزینه ۳: کتاب درسی

گزینه ۴: فشار

۸۶ - گزینه ۴ من درک نمی‌کنم که چرا شما گزارش را ندارید. آن بیشتر از یک هفته قبل برای شما ارسال شد.

مجهول - زمان گذشته ساده

قید زمان week ago

۸۷ - گزینه ۲ ما خیلی سریع متوجه شدیم که **اشتباهی** بزرگ **انجام داده ایم** و حتی نمی‌خواهیم در مورد آن فکر کنیم.

به ترکیب و هم آیند make mistake (اشتباه کردن) دقت کنید.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) پیدا کردن

(۳) خواندن

(۴) احساس کردن

۸۸ - گزینه ۲ من واقعا فیلم‌های اکشن را دوست دارم، اما شما نمی‌توانید آن‌ها را تحمل کنید، آیا شما می‌توانید؟

۸۹ - گزینه ۲ او می‌خواست نوازندگی پیانو را ارتقا دهد، زیرا می‌خواست در مسابقه پیروز شود.

توضیح: از آنجایی که قسمت دوم دلیل قسمت اول است، پاسخ صحیح گزینه ۲ می‌باشد.

۹۰ - گزینه ۱ او به سمت مدیریتی ارتقا نخواهد یافت، زیرا او فاقد توانایی تصمیم‌گیری (در موقعیت‌های) دشوار است.

۲- الهام بخشیدن

۳- تولید کردن

۴- اندازه‌گیری کردن

۹۱ - گزینه ۴ هیچ‌کس موافق آن سؤال نبود، این‌طور نیست؟

توضیح: با توجه به این‌که ضمیر مناسب برای they, nobody است و این‌که وجود آن، بار منفی به جمله می‌دهد، گزینه ۴ صحیح است.

۹۲ - گزینه ۲

تحصیلات عالی‌ه برای تمام فارغ‌التحصیلان دبیرستان در این کشور در دسترس قرار گرفته است.

نکته: جمله در حالت مجهولی قرار دارد و مفعول جمله (higher education) در حالت مفرد قرار دارد (has been + P.P).

۹۳ - گزینه ۴

چرا هم‌کلاسی‌های تو اسم‌شان را در لیست ننوشتند؟

در جمله‌های سؤالی و منفی معلوم بعد از did یا didn't باید از شکل ساده فعل اصلی (بدون s, es, ing, ed, to) استفاده کنیم.

۹۴ - گزینه ۴

از همه کارگران کارخانه تقاضا شده است برای تمام کردن پروژه جدید از هیچ چیز دریغ نکنند.

۱- مبل‌ها ۲- دفترهای خاطرات ۳- حس‌ها ۴- دردها

توضیح: عبارت spare no pains (دریغ نکردن از کاری) را به خاطر بسپارید.

۹۵ - گزینه ۲ سخت بود اما بعد از سال‌ها توانستم آن مردی را که با اتومبیلش به من زده بود و توانایی راه رفتن من را گرفته بود ببخشم.

۱- متغیر بودن ۲- بخشیدن ۳- توقع داشتن ۴- قدردانی کردن

۹۶ - گزینه ۳ سنت‌ها توسط بزرگ‌ترهای فامیل انتقال داده شده‌اند.

۱- اشک‌ها ۲- اشتباه‌ها ۳- بزرگ‌ترها ۴- کاناپه‌ها

۹۷ - گزینه ۱ با توجه به «not because» قبل از جای خالی گزینه ۱ رو انتخاب کردیم.

ترجمه جمله: او زود رفت، نه به دلیل این‌که کسل بود، بلکه به این دلیل که او باید تا ساعت ۱۰ خانه می‌بود.

۹۸ - گزینه ۳ ترجمه: ورزش نه تنها یک تمرین منظم را به سیستم‌های گردش خون و تنفسی می‌دهد و استقامت عمومی را بهبود می‌بخشد، بلکه باعث تقویت ماهیچه‌ها نیز می‌شود. ۱. اختصاص

دادن (وقت و زمان)

۲. ترکیدن

۳. قوی کردن

۴. شایسته بودن

۹۹ - گزینه ۴ ترجمه: افسر پلیس بارها به دزد هشدار داد که اسلحه‌ی خود را زمین بگذارد و تنها بعد از اینکه از انداختن اسلحه امتناع کرد، اقدام به شلیک کرد.

۱. به طور گسترده‌ای

۲. به طور سنتی

۳. از لحاظ تجاری (اقتصادی)

۴. بارها و بارها، مکرراً

۱۰۰ - گزینه ۳ ترجمه: قرص‌های خواب‌آور می‌توانند در نتیجه و اثر سایر داروها تداخل ایجاد کنند و در صورت ترکیب با آن‌ها، بسیار خطرناک و مضر باشند.

۱. اختراع کردن

۲. ذکر کردن

۳. ترکیب کردن

۴. کاهش یافتن

دریافت احترام از دیگران مهم است زیرا به ما کمک می‌کند احساس امنیت کنیم و خود را ابراز کنیم. مورد احترام قرار گرفتن توسط افراد مهم در زندگی به ما می‌آموزد که چگونه نسبت به دیگران

احترام بگذاریم. احترام به این معنی است که کسی را به خاطر آنچه که هست قبول کنید، حتی اگر با شما متفاوت باشد یا با او موافق نباشید. احترام در روابط شما احساس اعتماد، ایمنی و سلامتی را

ایجاد می‌کند. احترام نباید (لزوماً) به طور طبیعی (به وجود) بیاید - آن چیزی است که شما یاد می‌گیرید.

اگر می‌خواهیم احساس امنیت کنیم و در کنار هم در صلح و آرامش زندگی کنیم، همه ما در جامعه باید با احترام با یکدیگر رفتار کنیم. احترام مهم است زیرا به این معنی است که با دیگران همان

گونه رفتار می‌کنیم که می‌خواهیم با ما رفتار شود. بنابراین اگر با دیگران مهربانانه رفتار نکنیم، چگونه می‌توانیم انتظار داشته باشیم که در مقابل، آن‌ها مهربان باشند؟

۱۰۱ - گزینه ۲ توضیح: این جمله معلوم است و فاعل آن (که یک اسم مصدر است) سوم شخص مفرد است، پس فقط گزینه ۲ درست است.

۱۰۲ - گزینه ۱ (۱) معنی دادن (۲) پاسخ دادن (۳) مکث کردن (۴) فریاد زدن

۱۰۳ - گزینه ۲ (۱) به طور ناگهانی (۲) به طور طبیعی (۳) به طور مکرر (۴) به طور روان

۱۰۴ - گزینه ۴ توضیح: این جمله معلوم است و در ادامه با and به جمله بعدی متصل می‌شود.

۱۰۵ - گزینه ۱ توضیح: این جمله معلوم است زیرا هم فاعل (we) و هم مفعول (them) دارد. در ضمن بعد از can از فعل ساده استفاده می‌کنیم.

۱۰۶ - گزینه ۲ زمانی که ما به سینما رسیدیم فیلم شروع شده بود بنابراین پنج دقیقه اول را از دست دادیم.

توضیح: عبارت By the time نشانۀ زمان ماضی بعید (گذشته کامل) است. در ضمن جمله، معلوم است و گزینه ۳ نمی تواند پاسخ درست باشد.

۱۰۷ - گزینه ۴ صندلی های کافی وجود داشت. چین به میز رسید اما به جای نشستن، پشت یکی از صندلی ها ایستاد.

توضیح: بعد از حروف اضافه (در این جا of) از اسم مصدر (ing + فعل) استفاده می کنیم.

۱۰۸ - گزینه ۴ ترجمۀ سوال: این تفاوت برای کسانی که بیماری های جسمی دارند مشخص بود اما نه کسانی که دارای بیماری های روحی هستند.

توضیح: این دو جمله تضاد و تقابل را نشان می دهند. پس باید از کلمۀ ربط but استفاده کنیم.

من طرفدار واقعی تلاش برای نجات محیط زیست هستم و این ماه وقت (تشکیل) WWF (صندوق جهانی برای طبیعت) سالانۀ Earth Hour (ساعت زمین) است. Earth Hour رویدادی است که بین ساعت ۸ تا ۹ شب تمام چراغ ها و برق غیرضروری را خاموش می کنید؛ مواردی مانند تلویزیون، رایانه و دستگاه بازی شما. با این حال، این طور نیست که فقط یک ساعت در تاریکی در خانه بنشینید. در عوض، افراد به صورت گروهی جمع می شوند و بدون استفاده از برق به تفریح می پردازند. کارهایی مانند رقص، آتش بازی و اجرای موسیقی محبوب هستند و شرکت در آن ها بسیار سرگرم کننده است.

بسیاری از افراد مشهور نیز در «Earth Hour» شرکت می کنند و امسال بسیار مهم است، زیرا دهمین سال این پروژه است. Earth Hour صرفاً در مورد صرفه جویی در مصرف انرژی نیست؛ افراد مشارکت کننده در Earth Hour همچنین یک جنگل را در اوگاندا درختکاری کرده اند، در هند پنل های خورشیدی ساخته اند و قانونی برای محافظت از دریا در آرژانتین وضع کرده اند.

من طی پنج سال گذشته، هر ساله در Earth Hour شرکت کرده ام و در فعالیتهای زیادی در مدرسه و دانشگاه سهیم بوده ام. به عنوان مثال، سال گذشته، دانشگاه من [برنامۀ] سینمای رکاب زدن در فضای باز داشت. در سینمای رکاب زدن، تنها راه برای ادامه دادن به تماشای فیلم این است که به رکاب زدن دوچرخۀ خود ادامه دهید، اگر همه دست از رکاب زدن بردارند، صفحه خاموش می شود! خوشبختانه، بسیاری از ما برای کمک به ادامۀ فیلم آن جا بودیم و به نوبت رکاب زدیم. گرچه در شب هوای بیرون بسیار سرد بود، اما برای افرادی که رکاب نمی زدند شکلات داغ و پتو داشتیم. به همه کسانی که آن جا بودند بسیار خوش گذشت.

۱۰۹ - گزینه ۱ هدف اصلی نویسنده در این متن چیست؟

(۱) تا یک رویداد خاص را معرفی کند.

(۲) تا برخی از فعالیتهای سرگرم کننده را مقایسه کند.

(۳) تا منشأ Earth Hour (ساعت زمین) را دنبال کند.

(۴) تا برخی از روش های صرفه جویی در انرژی را توصیف کند.

۱۱۰ - گزینه ۳ طبق متن، افرادی که در Earth Hour شرکت می کنند برای مدت زمان مشخصی از برق کمتری استفاده می کنند.

(۱) به ویژه به حفاظت از طبیعت در اوگاندا، هند و آرژانتین علاقه مند هستند.

(۲) نباید بین ساعت ۸ تا ۹ شب بیرون از خانه باشند.

(۳) برای مدت زمان مشخصی از برق کمتری استفاده می کنند.

(۴) تمام چراغ ها را به مدت یک ساعت خاموش می کنند.

۱۱۱ - گزینه ۴ در متن پیشنهاد می شود که در سینمای رکاب زدن سرما باعث ناراحتی هیچ کسی نشد.

(۱) صفحه نمایش چند بار خاموش شد.

(۲) همه نمی دانستند چگونه دوچرخه سواری کنند.

(۳) نویسنده مجبور بود بدون توقف رکاب بزند.

(۴) سرما باعث ناراحتی هیچ کسی نشد.

۱۱۲ - گزینه ۴ کدام یک از موارد زیر بهترین نگرش نویسنده را نسبت به Earth Hour توصیف می کند؟

(۱) آزرده (۲) نامطمئن (۳) متعجب (۴) سرگرم شده

انسان ها هنگامی که با تعداد زیادی انتخاب روبرو می شوند، در تصمیم گیری بد عمل می کنند. اول از همه، از طریق به دقت فکر کردن به موقعیت، انتخاب های واقعی را از انتخاب های نادرست متمایز کنید. اگر یکی از گزینه های شما بیشتر یک انتخاب فرضی به نظر می رسد که شانس اتفاق افتادن آن در واقعیت کم است، آن [انتخاب] را حذف کنید. [کار را] با توصیه کردن درباره آن چه فکر می کنید بهترین انتخاب است، به پایان برسانید. فکر می کنم به خاطر سپردن این مراحل برای شما مفید خواهد بود. رهبران بالاتر از شما ممکن است اطلاعات بیشتری درباره بازار یا وضعیت کلی شرکت داشته باشند، اما آن ها اغلب از یک توصیه شفاف و توصیه ای که خوب روی آن فکر شده، قدردانی می کنند.

۱۱۳ - گزینه ۲ اهدا کردن

(۲) متمایز کردن

(۳) بخشیدن

(۴) ارتقا دادن، بهتر کردن

۱۱۴ - گزینه ۱ معنی گزینه ها:

(۱) رخ دادن

(۲) فراهم کردن

(۳) افزایش دادن

(۴) حفاظت کردن

۱۱۵ - گزینه ۴ برای بیان نظر شخصی خود، بدون ارائه دادن هیچ مدرک و دلیلی، از «will» استفاده می کنیم.

۱۱۶ - گزینه ۲ (۱) به خطر انداختن

(۲) قدردانی کردن

(۳) کاهش دادن

(۴) بغل کردن

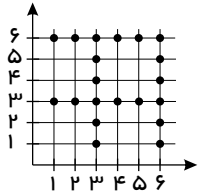
۱۱۷ - گزینه ۲ روش اول: می دانیم در تاس اعداد ۳ و ۶ مضرب ۳ هستند و اعداد ۱ و ۲ و ۴ و ۵ مضرب ۳ نیستند. برای حل این سوال از پیشامد مکمل استفاده می کنیم.

(هیچ کدام از اعداد دو تاس مضرب ۳ نباشند) $P = 1 - P(\text{تاس مضرب ۳ باشد})$

$$= 1 - P(\text{تاس اول مضرب ۳ نباشد}) \times P(\text{تاس دوم مضرب ۳ نباشد}) = 1 - \frac{4}{6} \times \frac{4}{6} = 1 - \frac{4}{9} = \frac{5}{9}$$

روش دوم: پرتاب ۲ تاس ۳۶ حالت دارد:

حالاتی که لااقل یکی از اعداد مضرب ۳ باشد، یعنی آن که در پرتاب دو تاس یکی از اعداد ۳ یا ۶ یا هر دوی آن ها مشاهده شود. یعنی ۲۰ حالت مشخص شده:



$$\rightarrow P(A) = \frac{20}{36} = \frac{5}{9}$$

۱۱۸ - گزینه ۳

$$\underbrace{\binom{5}{2}}_{\text{دو سیاه}} \times \underbrace{\binom{4}{1}}_{\text{یک سفید}} = \frac{5!}{2!(5-2)!} \times \frac{4!}{1!(4-1)!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 1 \times 3!} \times \frac{4 \times 3!}{1 \times 3!} = 10 \times 4 = 40$$

۱۱۹ - گزینه ۴ روش ۱:

$$\begin{aligned} & \text{تعداد اعداد ۵ رقمی زوج} : \underbrace{\boxed{2} \times \boxed{3} \times \boxed{4} \times \boxed{5} \times \boxed{1}}_{\text{صفر یکان باشد}} + \underbrace{\boxed{4} \times \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} \times \boxed{2}}_{\text{صفر یکان نباشد}} \\ & = 120 + 192 = 312 \end{aligned}$$

روش دوم:

$$\text{کل اعداد ۵ رقمی} = \boxed{5} \times \boxed{5} \times \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 600$$

$$\text{اعداد ۵ رقمی فرد} = \boxed{4} \times \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} \times \boxed{3} = 288$$

$$\text{تعداد اعداد ۵ رقمی زوج} = \text{کل} - \text{فرد} = 600 - 288 = 312$$

۱۲۰ - گزینه ۱ کلمه «متنا» دارای حروف ۴ حرف «م، ن، ت، ا» می باشد.

$$\text{تعداد کلمات سه حرفی} = \boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 24$$

۱۲۱ - گزینه ۱ چون ترتیب سه کتاب مهم نیست پس جواب $\binom{6}{3}$ می باشد.

$$\binom{6}{3} = \frac{6 \times 5 \times 4}{3 \times 2 \times 1} = 20$$

۱۲۲ - گزینه ۲

$$\begin{aligned} & \text{از دو نفر قبلی یکی کم می شود} \\ & \boxed{2} \times \boxed{2} \times \boxed{1} \times \boxed{1} = 4 \\ & \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ & \text{برادر} \quad \text{برادر} \quad \text{برادر} \quad \text{برادر} \end{aligned}$$

$$0 \leq P(A) \leq 1$$

$$S = \{(1,1), \dots, (6,6)\}, n(S) = \underset{\text{تاس اول}}{6} \times \underset{\text{تاس دوم}}{6} = 36$$

$$\Rightarrow n(A) = 12357 \text{ یا } 7 \text{ مجموع } A = \underbrace{\{(1,6), (2,5), (3,4), (4,3), (5,2), (6,1)\}}_{\text{مجموع ۷}} , \underbrace{\{(1,4), (2,3), (3,2), (4,1)\}}_{\text{مجموع ۵}} , \underbrace{\{(1,2), (2,1)\}}_{\text{مجموع ۳}}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{12}{36} = \frac{1}{3}$$

۱۲۵ - گزینه ۴

۷ دانش آموز انسانی داریم. پس تعداد تیم های سه نفره برابر $\binom{7}{3}$ می باشد.

$$\binom{7}{3} = \frac{7 \times \cancel{6} \times 5}{\cancel{3} \times \cancel{2} \times 1} = 35$$

۱۲۶ - گزینه ۴ در پرتاب دو تاس داریم:

$$S = \{(1, 1), \dots, (6, 6)\} \Rightarrow n(S) = 36$$

$$A = \{(4, 6), (5, 5), (5, 6), (6, 4), (6, 5), (6, 6)\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

۱۲۷ - گزینه ۲

$$A \subseteq B \Rightarrow P(A) \leq P(B)$$

۱۲۸ - گزینه ۲

$$n(S) = 4 \times 4 = 16$$

$$A = \{(1, 1), (2, 2), (3, 3), (4, 4)\} \Rightarrow n(A) = 4$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{16} = \frac{1}{4}$$

۱۲۹ - گزینه ۴ فضای نمونه $n(S) = 6 \times 6 = 36$ می باشد.

$$A = \{(1, 2), (2, 1), (2, 4), (3, 6), (4, 2), (6, 3)\} \Rightarrow n(A) = 6$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

۱۳۰ - گزینه ۱

۱۳۱ - گزینه ۳ حالت اول رقم یکان صفر باشد:

			صفر
--	--	--	-----

$$5 \times 4 \times 3 \times 1 = 60$$

حالت دوم رقم یکان ۵ باشد:

			۵
--	--	--	---

$$4 \times 4 \times 3 \times 1 = 48$$

$$جمع \text{ اصل حالت ها } : 48 + 60 = 108$$

۱۳۲ - گزینه ۳ در کل ۳ حالت وجود دارد که لباس ها هم رنگ باشند، بنابراین: $n(A) = 3$

و در کل $3 \times 3 \times 3 = 27$ حالت برای انتخاب لباس ها وجود دارد، پس:

$$n(S) = 27$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{27} = \frac{1}{9}$$

۱۳۳ - گزینه ۴

$$n(S) = 3 \times 10 + 2 \times 10 = 50$$

$$n(A) = 10$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{10}{50} = \frac{1}{5}$$

۱۳۴ - گزینه ۴ هر تست ۳ گزینه دارد و یک حالت جواب ندادن که برابر ۴ حالت می شود و چون ۵ تست است پس:

$$\underbrace{4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4}_{\text{تا ۵}} = 4^5 = 2^{10} = 1024$$

۱۳۵ - گزینه ۳ از اصل متمم استفاده می کنیم:

A' : پیشامد آن که دو عدد ۲ و ۳ هیچ کدام در زیر مجموعه ۳ عضو نباشند. چون زیر مجموعه ۳ عضو می خواهیم ۳ تا از ۴ عضو دیگر را انتخاب می کنیم.

۱۳۶ - گزینه ۱ چون می‌خواهیم روی هر خط حداقل یک رأس قرار بگیرد و چهار ضلعی بسازیم، پس قطعاً باید از یکی از خط‌ها ۲ نقطه را انتخاب کنیم و از خط‌های دیگر، هر کدام ۱ نقطه. لذا داریم:

۱۳۷ - گزینه ۲ «کشتی عشق»، تشبیه است، «لنجر گرفتن»، کنایه است و «کشتی» و «لنجر» و «کنار» مراعات نظیر هستند.

از عرش به فرش آمدن : کنایه برای از بلندی به پستی افتادن است / عرش و فرش : جناس‌اند، چون در یک حرف متفاوت‌اند.

۱۴۱ - گزینه ۱

(۲

(۳)

(مستفعلن مفاعلٌ مفعولن)

اسد	را	ر	ا	زل	را	ن	ت	دا	نی	ی	ن	من
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
وین	حر	ف	م	عم	ما	ن	ت	خا	نی	ی	ن	من
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
مفعول	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	مفاعیل	فعل

(مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ فع)

۱۴۲ - گزینه ۱ تشبیه: مزرع فلک: اضافه تشبیهی

تلمیح: به عبارت «الدنیا مزرعة الاخرة» اشاره دارد.

استعاره: کشته، استعاره از اعمال انسان است.

مراعات نظیر: مزرع، داس، درو

۱۴۳ - گزینه ۱ شکل درست نشانه‌های هجایی گزینه یک: $-UU - U - U - -U -$

وزن همه گزینه‌ها: فاعلاتن مفاعیلن فعلن است

۱۴۴ - گزینه ۲ وزن گزینه‌های ۱، ۳ و ۴: مستفعلن مفاعل مستفعل (مفعول فاعلاتن مفاعیلن)

وزن گزینه ۲: مفتعلن مفتعلن فاعلن

کار ده / نف س ت به / کار را

۱۴۵ - گزینه ۲ در گزینه ۱: واژه‌های مه و اختران مراعات نظیر دارند

در گزینه ۲: مراعات نظیر به کار نرفته است، گفته‌ام و می‌گویم، دو فعل از یک مصدر هستند و مراعات نظیر به حساب نمی‌آیند.

در گزینه ۳: نرگس (نام گل) و چمن مراعات نظیر دارند.

در گزینه ۴: اسب و رخ که از مهره‌های شطرنج هستند و نطع که صفحه شطرنج است مراعات نظیر دارند.

۱۴۶ - گزینه ۳ پاسخ گزینه ۳ است. زیرا واژه‌های سر و زلف با هم تناسب و ارتباط معنایی دارند.

۱۴۷ - گزینه ۱

ای خا ج	چش م من هـ	م سو ی خـ	تس ت خال
مفعول	فاعلات	مفاعیل	فاعِلن

۱۴۸ - گزینه ۳ وزن گزینه‌های ۱، ۲ و ۴: فاعلاتن فاعلاتن فعلن (همسان یک‌لختی)

وزن گزینه ۳: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعلن (مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن)

۱۴۹ - گزینه ۴

هش دار	کِ گر و س و	س ی ع ل	کُ نی گوش
$U - -$	$U - -U$	$U - -U$	$- - U$
مفعول	مفاعیل	مفاعیل	فعولن

۱۵۰ - گزینه ۱ گزینه ۱: مراعات نظیر ندارد.

در گزینه ۲: مزرع و داس با هم مراعات نظیر دارند و فلک و مه نیز با هم.

در گزینه ۳: تیر و کمان مراعات نظیر دارند.

در گزینه ۴: بلبل و گل مراعات نظیر دارند.

۱۵۱ - گزینه ۱ گروهی غزل سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی را پیش گرفتند. شاعرانی مانند مجمر اصفهانی، فروغی بسطامی و نشاط اصفهانی از این گروه اند.

۱۵۲ - گزینه ۴ شاعران دوره بازگشت به سبب فقر فرهنگی جامعه و سستی و رخوت حاکم بر ادبیات، به پیروی از اسلوب‌های کهن پرداختند و در سطوح زبانی، ادبی و فکری سبک خراسانی و عراقی را مورد توجه قرار دادند به طوریکه زبان، تخیل و اندیشه در این سبک تکرار شده است. ولی بهار از معروف ترین شاعران عهد بیداری است.

۱۵۳ - گزینه ۳ گزینه ۱، ۲ و ۴ عوامل مؤثر در کم‌توجهی کاربرد جمله‌ها و ترکیب‌های زبانی در شعر دوره بیداری است.

۱۵۴ - گزینه ۳ با ظهور مطبوعات و گسترش آن در جامعه، آگاهی همگانی افزایش یافت.

۱۵۵ - گزینه ۱ از آغاز سلطنت ناصرالدین شاه تا پدید آمدن مشروطیت نثر فارسی که از زمان قائم مقام فراهانی از پیچیدگی فاصله گرفته بود، به سمت سادگی و روانی پیش رفت.

۱۵۶ - گزینه ۴ نثر در دوران مشروطه، با ویژگی‌هایی چون نوگرایی، تجدد خواهی و آزادی طلبی و با هدف تأثیر بر عامه مردم گسترش یافت.

۱۵۷ - گزینه ۳ بیت‌های «الف» و «ج» فاقد مراعات نظیر هستند.

بیت «ب»، شفا و بیمار و طیب مراعات نظیر دارند.

بیت «د»، نظر و چشم و دیده مراعات نظیر دارند.

۱۵۸ - گزینه ۱ فرخی یزدی تحت تأثیر شاعران گذشته، به ویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع فرخی را شکوفا ساخت.

۱۵۹ - گزینه ۱ تا/ دی/ گ/ ران/ گ/ رُس/ ن/ و/ مس/ کی/ تَند : مفعول فاعلات مفاعیلن

۱۶۰ - گزینه ۲ تقطیع هجایی گزینه ۲، به این صورت است:

— — — — — U | U — — — — — U | U — — — — —

نکته: پرتو ← پَر تَو — — — — —

کوکب ← کَو کَب — — — — —

غوغا - پرتو - روشن - نو - جو (غلات) - فردوس - یوم ... مصوت کوتاه ندارند و در حقیقت مصوت مرکبی دارند که هجای بلند به حساب می آید.

۱۶۱ - گزینه ۱

مَ	نُ	تس	لی	مُ	رِ	ضَا	تَا	چَ	کُ	تَد	دَس	تَ	قَ	ضَا
U	U	—	—	U	U	—	—	U	U	—	—	U	U	—
فعلاتن				فعلاتن				فعلاتن				فعلن		

۱۶۲ - گزینه ۴

چَ	شُد	کَ	عَا	لَ	مَ	مَع	نِی	خَ	رَا	بَ	مِی	بِی	نَم
U	—	U	—	U	U	—	—	U	—	—	—	—	—

۱۶۳ - گزینه ۴ وزن مصراع صورت سوال و مصراع گزینه ۴، مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن است.

گر	خو	ن	من	ز	شی	ش	بِ	ری	زَد	بِ	جا	م	او
ا	گا	ه	یش	ز	را	خ	ت	عش	شا	قِ	خس	ت	نیست
—	—	U	—	U	—	U	—	—	—	—	—	U	—
مفعول				فاعلات				مفاعیل				فاعلن	

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مفعول فاعلن مفتعلن فاعلن»

گزینه ۲: «فاعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن»

گزینه ۳: «مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن»

۱۶۴ - گزینه ۴ این بیت یکی از اشعار معروف عارف قزوینی است.

ابیات آمده در سایر گزینه‌ها سروده بهار است که در حال و هوای سبک خراسانی و با زبانی که نشان از آگاهی کامل شاعر به ادبیات کهن دارد، سروده شده است.

۱۶۵ - گزینه ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

۱: فرخی سیستانی شاعر قرن پنجم هجری است و فرخی یزدی از شاعران دوره بیداری به حساب می آید.

۳: میرزا حبیب اصفهانی مترجم سفرنامه حاجی بابای اصفهانی اثر جیمز موریه و علامه دهخدا از نویسندگان دوره بیداری هستند.

۴: صباي کاشانی و نشاط اصفهانی از شاعران دوره بازگشت هستند.

۱۶۶ - گزینه ۲ بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «ناهمسان ← مفاعیلن فَعْلَاتُنْ مَفَاعِلُنْ فَعْلُنْ»

گزینه ۲: «همسان ← (دو لختی) مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن»

گزینه ۳: «ناهمسان ← مَفْتَعِلُنْ فاعِلَاتْ مَفْتَعِلُنْ فَعْ»

گزینه ۴: «ناهمسان ← مَفْعُولُ فاعِلَاتْ مفاعیلُ فاعِلُنْ»

۱۶۷ - گزینه ۲ علوم اجتماعی به شناخت شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی کمک می کنند.

۱۶۸ - گزینه ۲ الف- علوم اجتماعی به انسان ها کمک میکنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

ب- علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

ج- امروزه فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است.

۱۶۹ - گزینه ۴ الف- دانش هایی مانند اقتصاد، حقوق و سیاست از جمله رشته هایی اند که پدیده های اجتماعی را مطالعه می کنند.

ب- زندگی اجتماعی انسان به لحاظ داشتن ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... شاخه ها و دانش های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.

۱۷۰ - گزینه ۴ هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد که راهنمای زندگی آن ها است.

هر آنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، دانشگاهی و ... می آموزند، «ذخیره آگاهی» یا «ذخیره دانشی» آن ها را شکل می دهد.

۱۷۱ - گزینه ۳ تشریح عبارت های نادرست:

ب) زبان یک پدیده اجتماعی است اما کنش اجتماعی محسوب نمی شود.

ج) دانش عمومی گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست.

۱۷۲ - گزینه ۳ انسان در زندگی اجتماعی همواره با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود. مسائلی مانند: بحران اخلاقی و بحران آگاهی که هرچند در یک سطح نیستند، برخی از آن‌ها از اهمیت بیشتری برخوردارند.

۱۷۳ - گزینه ۴ اگر میان دانش علمی و عمومی تعارضی اتفاق بیفتد؛ در آن صورت ارتباط دو سویه و رو به رشد دانش عمومی و دانش علمی گسسته می‌شود.

۱۷۴ - گزینه ۲ دانشی که همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه باشد، را «دانش مفید» می‌گویند.

۱۷۵ - گزینه ۳ متن مطرح شده مربوط به دانش عمومی می‌باشد که از طریق جهان اجتماعی در اختیار افراد قرار می‌گیرد.

اما در گزینه ۳ به موضوع زندگی فردی و عدم حضور در اجتماع اشاره شده است که فرد به تنهایی مجبور است تک تک دانش‌های مورد نیاز خود را تولید کند.

۱۷۶ - گزینه ۱ ج) دانش علمی قدرت دفاع از حقایق موجود در شناخت حاصل از زندگی را برای ما به ارمغان می‌آورد.

الف) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

ب) در جهان متجدد غرب علوم عقلانی و وحیانی علم محسوب نمی‌شود.

۱۷۷ - گزینه ۲ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: ارتباط دوسویه قطع می‌شود و میان این دو تعارض پیش می‌آید.

گزینه ۳: روش‌های عقلانی و وحیانی را در گستره علم قرار نمی‌دهد.

گزینه ۴: در صورت نفوذ تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگر، باعث تعارض دانش علمی و دانش عمومی می‌شود.

۱۷۸ - گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: پدیده‌های طبیعی به اشتباه مطرح شده است.

گزینه ۳: خرد ← کلان

گزینه ۴: علوم اجتماعی ← علوم طبیعی

۱۷۹ - گزینه ۳ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.

جهان اجتماعی (یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم) دانش لازم برای زندگی یا (همان دانش عمومی) را در اختیار ما قرار می‌دهد.

جهان متجدد براساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داندست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کند. اگر چنین رویکردی (به جوامع دیگر که علاوه بر علوم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند) سرایت کند، در ذخیره دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آورد. در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۱۸۰ - گزینه ۳ تشریح موارد نادرست:

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد. مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

۱۸۱ - گزینه ۳ - در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید می‌کردند. آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند.

- در دیدگاه سوم نسبت به ارتباط دانش علمی و عمومی، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود؛ بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرمؤثق و نامعتبر نیست؛ بلکه کم‌وبیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیش‌تری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی با یکدیگر رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد. این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند. یعنی این دانش، حاصل از زندگی است. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.

۱۸۲ - گزینه ۴ تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است.

گزینه ۲: علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع را فراهم می‌سازد و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کند.

گزینه ۳: علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن یعنی پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کند.

۱۸۳ - گزینه ۲ در این دیدگاه، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرمؤثق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیحی نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست.

۱۸۴ - گزینه ۱ عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.

جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد، آگاهی فردی و خصوصی نیست؛ بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون می‌شود.

علوم طبیعی، جهان طبیعی و پدیده‌های آن را مطالعه می‌کنند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند.

علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

علوم اجتماعی، ظرفیت دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها را دارند. علوم اجتماعی با دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

۱۸۵ - گزینه ۳ این شکل برای دیدگاه دوم می‌باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - درست

گزینه ۲: دیدگاه سوم - دیدگاه اول

گزینه ۳: درست - نادرست. (این دیدگاه برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند.)

گزینه ۴: نادرست - نادرست. این دیدگاه در تقابل با رویکرد اول، این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها کشف و بازخوانی واقعیت نیستند، بلکه خلق و بازسازی آن هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند.

۱۸۶ - گزینه ۱ به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

- علوم اجتماعی با دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

- در این مورد علوم اجتماعی به استفاده صحیح از علوم طبیعی کمک می‌کند.

- تنظیم سلاقی و نظرات با محتوای رسانه‌ها به این موضوع اشاره دارد که امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.

۱۸۷ - گزینه ۲ وقتی از واقعیت چیزی سخن می‌گوییم، یعنی وجود را به چیزی نسبت می‌دهیم. پس در چنین قضیه‌ای محمول هستی است و موضوع چیزی غیر از هستی.

۱۸۸ - گزینه ۳ آنچه که مربوط به چپستی اشیاء مختلف است، به ماهیت آن‌ها برمی‌گردد.

۱۸۹ - گزینه ۲ هر واقعیت یگانه وقتی موضوع ادراک قرار می‌گیرد، در ذهن ما به دو قسمت تقسیم می‌شود.

۱۹۰ - گزینه ۲ ماهیت و وجود در ذهن جدا و مغایرند پس از نظر مفهومی با هم مغایر هستند نه از لحاظ مصداقی و این امر ناشی از قدرت انتزاع ذهن انسان است که یک واقعیت را می‌تواند به دو مفهوم جدا (یعنی وجود و ماهیت) متمایز کند.

۱۹۱ - گزینه ۱ واقعیات موجود «واجب‌الوجود بالغیر» هستند.

۱۹۲ - گزینه ۳ تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در جهان خارج، وجود و ماهیت با یکدیگر پیوند خورده‌اند.

گزینه ۲: حمل مفهوم ناطق بر انسان دلیل نمی‌خواهد.

گزینه ۴: بین مفهوم انسان و متفکر رابطه‌ای ضروری برقرار است.

۱۹۳ - گزینه ۳ فلسفه‌ای که در قرن‌های ۱۳ تا ۱۵ در اروپا ترویج می‌شد، بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن‌سینا و تا حدودی ابن‌رشد بود. همین امر فرصتی را فراهم کرد تا فلاسفه غرب از طریق ابن‌سینا و ابن‌رشد مجدداً با فلسفه ارسطویی آشنا شوند.

۱۹۴ - گزینه ۳ هرگاه مفهوم موضوع و محمول یکی باشند، حمل از نوع «اولی ذاتی» است.

۱۹۵ - گزینه ۴ مفهوم موجود جدای از هر ماهیتی است و حمل آن بر هر ماهیتی نیاز به دلیل دارد، اما مفهوم ناطق برابر با مفهوم انسان است و حمل مفهوم ناطق بر انسان دلیل نمی‌خواهد.

۱۹۶ - گزینه ۴ توماس آکوئیناس با فلسفه ابن‌سینا آشنا بود و اصل مغایرت وجود و ماهیت را در اروپا گسترش داد.

۱۹۷ - گزینه ۲ گزینه ۱، واجب‌الوجود بالذات است و گزینه‌های ۳ و ۴، متمتع‌الوجود بالذات‌اند.

۱۹۸ - گزینه ۳ حمل «وجود» بر هر «ماهیتی» نیازمند دلیل است.

۱۹۹ - گزینه ۴ حمل فلز بر پلاتین یک حمل ضروری است و خاصیت فلز بودن از عنصر پلاتین جدایی‌ناپذیر است.

۲۰۰ - گزینه ۴ یکی از فیلسوفان بزرگ اروپا به نام توماس آکوئیناس (که با فلسفه ابن‌سینا آشنا بود) اصل مغایرت وجود و ماهیت را در اروپا گسترش داد و موجب مناقشات فراوانی در آنجا شد. او همچون ابن‌سینا این نظر را پایه برهان‌های خود در خداشناسی قرار داد و پایه‌گذار مکتب فلسفی تومیسیم در اروپا شد که هنوز هم به نام وی در جریان است.

۲۰۱ - گزینه ۱ هنگام بررسی نوع رابطه بین موضوع و محمول، کاری به واقعیت بیرونی نداریم. یعنی این که موضوع در عالم خارج این ویژگی را دارد یا ندارد مورد بحث نیست. عبارت فوق متناظر با این اصل بدیهی است که هر چیزی خودش، خودش است؛ چه آن شی وجود خارجی داشته باشد چه نداشته باشد، بنابراین حمل هر محمولی بر خودش، وجوبی است.

۲۰۲ - گزینه ۲ اراتوستن، علم جغرافیا را مطالعه زمین به عنوان جایگاه انسان تعریف کرده است.

۲۰۳ - گزینه ۱ تاریخ‌نگاری سنتی ادامه و استمرار وقایع‌نگاری‌ها و مجلس‌نویسی‌های دوره صفویه و ماقبل آن بوده است.

۲۰۴ - گزینه ۴ در دوره قاجار چشم و گوش زمامداران و نخبگان ایران به دنیای غرب گشوده شد.

۲۰۵ - گزینه ۲ در شورای نادرشاه پس از مباحث گسترده، سرانجام بیانیه‌ای تنظیم شد که مواد مهم آن چنین بوده است:

اول آنکه اهل ایران از عقاید سالفه و سب و زلف و نکول و مذهب جعفری را که از مذاهب حقه است قبل نموده و قفات و علما و افتدیان کرام روم اذعان کرده و آن را خامس مذاهب‌شمارند.

۲۰۶ - گزینه ۲ محمدحسن‌خان اعتمادالسلطنه در اثر «صدرالتواریخ» به ستایش امیرکبیر پرداخته است.

۲۰۷ - گزینه ۱ ترجمه آثار اروپایی در ایران از دوره فتحعلی‌شاه آغاز شد.

۲۰۸ - گزینه ۲ جستجوی درک علت پیشرفت جوامع غربی و دلیل عقب‌ماندگی جامعه ایران، علت آغاز ترجمه آثار اروپاییان در ایران است.

۲۰۹ - گزینه ۲ هاتف اصفهانی، شاعر نامی ایران در عهد افشاریه و زندیه و از پیشروان نهضت ادبی بازگشت بوده است.

۲۱۰ - گزینه ۲ فروغی سیاستمدار دوره قاجار و پهلوی می‌باشد.

۲۱۱ - گزینه ۳ سیاحت‌نامه حاج زین‌العابدین مراغه‌ای تأثیر به‌سزایی در ارتباط با آگاهی سیاسی اجتماعی مردم ایران و جنبش آنان علیه نظام استبدادی و برقراری مشروطه داشته است.

۲۱۲ - گزینه ۲ تصویر روبرو مربوط به «کاخ خورشید» است - کلات نادری در استان خراسان رضوی است.

- ۲۱۳ - گزینه ۱ در دوره صفوی، بخشی از ایل افشار برای حفاظت از مرزهای خراسان در برابر هجوم ازبکان، به نواحی شمال آن دیار کوچانده شدند.
- ۲۱۴ - گزینه ۲ شاهرخ تازمان آقا محمدخان قاجار بر مشهد حکومت کرد.
- ۲۱۵ - گزینه ۴ ۷ تن در کمتر از ۱۵ سال بعد از مرگ کریم خان زند به قدرت رسیدند.
- ۲۱۶ - گزینه ۲ مکتب نقاشی شیراز در دوره مغول شکل گرفت و در دوره زندیه به اوج رونق و زیبایی رسید.
- ۲۱۷ - گزینه ۳ منشآت امیرنظام گروسی مشتمل بر نامه‌های دوستانه و رسمی است.
- ۲۱۸ - گزینه ۴ ایالات متحده در طی سده‌های ۱۹ م. با گسترش قلمرو و استثمار بردگان سیاه‌پوستی که از آفریقا به این سرزمین آورده شده بودند، توانست به پیشرفت‌های وسیع سیاسی، اقتصادی و صنعتی دست یابد.
- ۲۱۹ - گزینه ۲ مونتسکیو از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد.
- ۲۲۰ - گزینه ۲ نوشته‌های تاریخی بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند و ترجمه آنها تأثیر بسزایی در آشنایی نویسندگان و مورخان ایرانی با بینش و روش مورخان اروپایی داشت.
- ۲۲۱ - گزینه ۳ جنگ‌های ایران و روسیه در دوران پادشاهی فتحعلی شاه قاجار، توجه زمامداران و نخبگان ایرانی را به دنیای غرب جلب کرد.
- ۲۲۲ - گزینه ۳ میرزا فتحعلی خان آخوندزاده یکی از متفکران عصر قاجار با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد.
- ۲۲۳ - گزینه ۱ در دوره کریم خان زند اقداماتی برای بهبود وضع کشاورزی و بازرگانی صورت گرفت و شهرهای شیراز و بندر بوشهر به مراکز مهم تجارت داخلی و خارجی تبدیل شدند.
- ۲۲۴ - گزینه ۲ در اواخر قرن ۱۷م تحول سیاسی بزرگی در انگلستان رخ داد که بر جهان پس از خود تأثیر چشمگیری گذاشت. اگرچه از قرن ۱۳م در انگلستان مجلس (پارلمان) به وجود آمده بود اما این نهاد قدرت چندانی نداشت.
- ۲۲۵ - گزینه ۲ افول عثمانی که هم‌زمان با دگرگونی‌های سیاسی و شکوفایی تمدن اروپاییان بود، تأثیر زیادی در پیشبرد سیاست‌های استعماری غرب در مشرق زمین داشت.
- ۲۲۶ - گزینه ۴ حکومت گورکانیان هند یا مغولان کبیر را محمد بابر نواده تیمور گورکانی تأسیس کرد.
- ۲۲۷ - گزینه ۳ یکی از پیشگامان انتقاد به تملق و متکلف نویسی، خاوری شیرازی مورخ مشهور زمان فتحعلی شاه و نویسنده تاریخ ذوالقرنین است. او به حقیقت‌نویسی و مختصر نویسی علاقه نشان داد و تملق‌گویی را نکوهش کرد.
- ۲۲۸ - گزینه ۳ دولت انگلستان در سال ۱۸۵۷ م پس از سرکوب شورش سربازان هندی، رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلیس به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد.
- ۲۲۹ - گزینه ۳ انقلاب صنعتی با اختراع و تکمیل ماشین بخار در انگلستان آغاز شد.
- ۲۳۰ - گزینه ۱ اولین روزنامه در تهران را میرزا صالح شیرازی با عنوان کاغذ اخبار منتشر کرد. چند سال بعد امیرکبیر روزنامه وقایع اتفاقیه را منتشر کرد که بعداً به روزنامه دولت علیه ایران تغییر نام داد.
- ۲۳۱ - گزینه ۳ از جمله علل و عوامل ناکامی نادرشاه می‌توان به اشتغال پیوسته او به جنگ، مالیات‌های اضافی که از مردم برای تأمین هزینه‌های جنگ گرفته می‌شد و مهم‌تر از آن بدگمانی وی به نزدیکان و بزرگان کشور و برخورد خشن با آنان در سال‌های پایانی حکومتش اشاره کرد.